

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

**Захарова Ирина Павловна**

учитель – дефектолог

**Калужских Наталья Михайловна**

учитель–дефектолог

ГБОУЗ «Областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»  
г. Апатиты, Мурманская область

### ПРИМЕНЕНИЕ СЕНСОРНЫХ ПАНЕЛЕЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ– ДЕФЕКТОЛОГА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования компьютерных программ и мультимедийных презентаций в коррекционно–развивающей работе учителя–дефектолога, выделяется использование сенсорной панели «Палетто» как незаменимого инструмента для обучения и развития детей.*

В последние годы в Мурманской области отмечается увеличение числа детей с ОВЗ и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей обучения данной категории детей.

Известно, что использование в коррекционной работе с детьми разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество коррекционной работы в целом. В настоящее время внедрение современных компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе.

Мы не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования в своей практике информационно–коммуникационных технологий и интерактивных средств обучения, которые несут в себе огромные потенциальные возможности для развития ребенка с ОВЗ, становления его как

полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта.

Информационно–развивающие технологии предоставляют учителю–дефектологу оптимальный комплекс средств, с помощью которых можно решать коррекционные задачи.

Современная информатизация образовательного пространства, включает в себя оснащение техникой, позволяющей в полной мере реализовывать развивающие компьютерные и интерактивные технологии обучения, что способствует повышению мотивации детей с ОВЗ к получению и усвоению новых знаний, помощь и содействие в решение актуальных задач для каждого ребенка индивидуально, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Для успешного осуществления этой работы дефектологами нашего учреждения активно используются компьютерные развивающие игры и программы, оборудование ведущих мировых фирм производителей:

*Сенсорная панель* – полифункциональное устройство с сенсорной, антивандальной поверхностью, подключенная к компьютеру. Благодаря технологии мультитач, ребенок может: передвигать объекты по экрану панели, непосредственно пальцами руки или специальным карандашом (стилусом). При нажатии на экран перемещается курсор мыши. Все, что мы можем сделать с помощью мыши, ребенок может делать пальцем или карандашом прямо на панели.

*Использование интерактивной сенсорной панели на занятиях дефектолога позволяет:*

- повысить качество обучения детей;
- развивать высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление) за счет повышения уровня наглядности;
- развивать точность движений руки и мелкую моторику;
- формировать навыки пространственной ориентировки;
- повысить мотивацию и увеличить работоспособность при коррекции речевых нарушений;
- обеспечить эмоциональный комфорт на занятиях.

В занятия, с использованием сенсорной панели, мы включаем развивающие, обучающие компьютерные программы, авторские и мультимедийные презентации, такие как «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится считать», «Баба Яга учится читать», раннее развитие по системе Монтессори «Мир вокруг нас»: «Занимательная логика», «Окружающий мир», «Формы и цвета» – это удобный и эффектный способ представления информации и прекрасный наглядный материал, который выведен на большой экран.

Использование компьютерных программ и мультимедийных презентаций в коррекционно–развивающей работе учителя–дефектолога помогает решать следующие задачи:

1. Развитие движений руки и мелкой моторики: формирование всех видов праксиса, особенно динамического, кинестетического и пространственного, зрительно – моторной координации:

– Моторика руки: движения кистями в горизонтальной и вертикальной плоскостях, поочередная работа рук.

– Точность, координированность движений.

– Пространственное направление движений, расположение предметов (вверху – внизу, справа – слева, на – над – за – под).

2. Восприятие:

– узнавание изображений предметов на сенсорной панели.

– узнавание по соответствующему звучанию или голосу диктора

– выбор предметов на панели по слову («найди», «где», «покажи», «найди такой же»);

– выбор частей целого

– выбор изображений: геометрических фигур, цифр;

– узнавание цвета.

3. Память:

– запоминание изображений и предметов на панели

– запоминание и повторение звуков, слов, фраз и предложений.

#### 4. Речь:

- Понимание речи
- Активная речь

#### 5. Сенсорика:

формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

Построение каждого занятия с использованием сенсорной панели зависит от возрастных и физиологических особенностей ребенка, от структуры дефекта у детей с ОВЗ. Оно не должно превышать по времени 10 минут и должно являться частью традиционного занятия.

*Сенсорная панель «Палетто»* – это революционная адаптированная клавишная панель для прослушивания, общения и общего развития. Специалисты различных профилей во всем мире считают «Палетто» незаменимым инструментом для коммуникации, игр, обучения и развития своих воспитанников. Оригинальный дизайн, яркие цвета, простота в использовании привлекают внимание и возбуждают воображение детей.

«Палетто» очень популярен в обучении, как с обычными детьми, так и в реабилитации детей со специальными нуждами различного типа и уровня. Благодаря дизайну «Палетто», его легко установить перед человеком на полу, кровати, инвалидной коляске или просто на столе.

Прослушивание требует наличие достаточного уровня памяти, возможности создавать ассоциации, концептуального и вербального понимания. «Палетто» имеет 8 категорий уже запрограммированных записанных звуков по 8 звуков в каждой категории, на каждую кнопку (т.е. всего 64 звука).

Это то, что можно услышать дома и на улице, звуки детей и взрослых, диких и домашних животных, а также многое другое. Кроме этого, модель «Палетто Плюс» предоставляет возможность записывать пользователю дополнительно еще 8 категорий по 8 звуков в каждой. Вы можете записывать все, что хотите

через микрофон (входящий в стандартный комплект), компьютер или музыкальную систему. Это может быть Голос, Звуки, Слова, Фразы, Мелодии, Песни, Сказки!

*Методы использования:*

– *Прослушивание и понимание*: запрограммированные звуки хорошо продуманы и стимулируют прослушивание, способности к ассоциативным связям.

– *Понимание невербальных коммуникаций*: можно использовать при представлении языка через рисунки, для обучения речи через жестикуляцию, как стандартным жестам, так и индивидуальным персональным жестам. Дайте возможность детям описать, что они слышат через движения, жесты и т.п. Это прекрасная игра, которая приносит много смеха, в то же время обучая и развивая у детей навыки коммуникации; интерпретации, ассоциации, навыки видеть и слышать.

– *Понимание связи звука, рисунка или игрушки*: исходя из уровня развития ребенка: «Дайте догадаться», «Какой это звук?» и затем ассоциировать его с картинкой.

– *Коммуникация и обратная связь*: у детей с запоздалым развитием, есть стимул слушать свой собственный голос, что вызывает у них радость, и они с удовольствием используют «Палетто», как инструмент для коммуникации.

– *Тренировка произношения*: дефектолог записывает правильное произношение отрабатываемого звука, ребенок слушает собственное произношение и исправляет его. Таким образом, легко услышать, сравнить и сразу понять, что исправить.

– *Развитие фонематического слуха*: используется с детьми логопатами. / таблица/

– *Развитие лексико–грамматической структуры речи у детей с ОНР*: спрячьте разные фигурки зверей по комнате. Нажав на какую–либо кнопку в группе звуков 'звуки животных', воспроизведите звук животного, и дети будут искать фигурку этого животного. Отличная игра, в то же время развивает память и концентрацию внимания.

Таким образом, различные варианты использования информационных технологий в коррекционно–развивающем процессе открывают возможности для активной коммуникации. Обучение и воспитание детей с ОВЗ становится творческим процессом, используются новые учебные методы, приёмы и техники, дающие возможности оптимального подбора учебного материала, систематизации знаний, определения индивидуальных траекторий в коррекционном процессе.

Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно–развивающих занятий с использованием ИКТ, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

*Информатизация образования открывает всем педагогам новые пути и средства коррекционно–компенсаторной работы.*