

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Неймышева Светлана Александровна*

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет

путей сообщения» (филиал в г. Нижний Тагил)

г. Нижний Тагил, Свердловская область

### ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Аннотация:* в статье затрагиваются вопросы профессионально–личностного развития будущих специалистов, выделяется образовательная среда вуза как аккумулирующий комплекс объективных компонентов.

Процесс профессионально–личностного развития будущих специалистов в вузе зависит от множества факторов, определяющих конечный результат образовательного процесса. Одним из них служит образовательная среда вуза.

Понятие «образовательной среды» активно разрабатывается в научной литературе, однако имеет неоднозначное толкование. Так, она выступает как фактор образования и развития личности, как условие функционирования гуманистически–ориентированной педагогической системы, как средство воспитания и социализации личности учащегося (В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова, Ю.С. Мануйлов, Л. Л. Редько, В.А. Козырев и др.) [3]. Вместе с тем явно ощущается недостаточность психологического знания о механизмах взаимодействия учащихся и образовательной среды, отсутствие психологических основ исследования возможностей образовательных сред. Актуальной является задача выявления возможностей образовательной среды в качестве источника и фактора развития и становления социального, профессионального и личностного опыта. Образовательная среда вуза аккумулирует комплекс объективных компонентов: учебно–информационную среду (организация учебного процесса, технологии, методы преподавания и др.); социальную среду (профессорско–преподавательский состав, администрация, социальный состав студентов); материальную

среду (техническая оснащенность вуза, эстетическое оформление помещений, условия проживания и др.) и субъективные характеристики участников образовательного процесса (способы межсубъектного взаимодействия, восприятие среды и др.) [1]. Целостность образовательной среды вуза обуславливается единой целью и общностью функционирования организации, обеспечиваемой взаимодействием структурных элементов между собой и с окружающими средами (образовательной средой региона, профессиональной средой).

Ценность такого подхода заключается именно в том, что он позволяет комплексно учесть все факторы, оказывающие влияние становление и развитие учащегося в образовательном процессе. С психологической точки зрения, воздействие компонентов вузовской среды преломляется сквозь призму личности студента, обуславливая факт, что степень их влияния на успешность развития и профессионального становления обучающегося может существенно варьироваться в зависимости от целого ряда его психологических характеристик (включая особенности темперамента, эмоциональной сферы, когнитивной сферы, способностей, характера мотивации учебной деятельности, самооценки и др.). Таким образом, специфика психологического подхода заключается в том, что он не разрывает единство субъекта и среды. Чем больше и полнее субъект использует возможности среды, тем более он является субъектом саморазвития, одновременно и продуктом, и творцом своей среды.

Студент не просто проникает в окружающий мир, но постигает разные миры, являющиеся отражением настоящего и прошлого человеческого опыта, аккумулированного в данном конкретном вузе. В качестве интегративной субъективной ценности выступает восприятие человеком образовательной среды учебного учреждения как «своей». Образ включает психоэмоциональные характеристики учебного учреждения, вызывает у студента определенные ассоциации и оказывает опосредованное влияние на его поведение [2].

Таким образом, аспект восприятия образовательной среды ее субъектами является важным компонентом, который следует учитывать при проектировании развивающей образовательной среды вуза.

Изучение образовательной среды в ряду других явлений педагогической действительности позволяет акцентировать внимание на особенностях развития субъекта образования на индивидуальном и социальном уровнях. (Т.В. Менг). Образовательная среда вуза является локальной средой и рассматривается как пространство организации деятельности студента по овладению профессией во всем многообразии его отношений с окружающим миром, которую необходимо представлять «как многомерное социально–педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на развитие ценностных ориентацией личности, отношений и способов поведения, актуализирующихся в процессах освоения, потребления и распространения социокультурных ценностей» [1].

При оптимальном сочетании всех аспектов образовательной среды высшего учебного заведения и отношения к процессу обучения самого студента, получим личность, которая сможет принимать нестандартные решения, взаимодействовать с коллективом, активно участвовать в мероприятиях различной направленности и готовую к адекватному восприятию жизненных ситуации.

### *Список литературы*

1. Бедерханова, В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности : учебное пособие Текст. / В. П. Бедерханова. 2009.
2. Линник, В. П. О педагогических понятиях «пространство» и «среда» в историко–педагогических исследованиях Текст. / В. П. Линник // Материалы первой междунар. научно–практической конференции кафедры педагогики. СПб., 2001.
3. Слободчиков, В. И. Психология человека Текст . / В. И. Слободчиков. М., 2010.