

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Домарацкая Анна Николаевна

заместитель директора по ВР, член–корреспондент МАОН
ГБОУ СОШ №1121 САО

г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ–ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются профессиональные качества учителя–воспитателя, обусловленные его психопедагогическими качествами, выделяется взаимосвязь самооценки личности и профессиональных способностей с воспитательной деятельностью учителя.

*«Рождает зверя зверь,
Рождает птица птицу,
От доброго добро
От злого зло родится!»*

Наше общество находится сегодня в состоянии тяжёлого заболевания. И социальная ситуация такова, что не способствует выздоровлению. Нам насилино навязывают западный образ жизни, на улицах наших городов повсюду висят афиши, рекламы с никому не понятными словами. Становится неясно, где мы живём: в России, которая многие века гордилась могучим русским языком Пушкина, Тургенева, Толстого или в каком – то Канзасе за рубежом.

Наше время можно с полным правом охарактеризовать как сумерки просвещения, как упадок грамотности и культуры. Степень одичания молодёжи удручающа. Большая часть молодых людей не знает истории своей земли, своего народа, утрачивает русские национальные традиции.

Главная задача учителя подготовить наших детей к жизни, вооружить их прочными знаниями, дать в руки ремесло, воспитать русского человека добрым и честным, что и определит его дальнейшую жизнь.

Долгое время в сознании наших учителей господствовало представление, что педагогическое мастерство заключается, прежде всего, в способности передавать своим ученикам непреложные истины, добытые человечеством. Поэтому важнейшими ценностями выступали, как правило, знание предмета владение системой приёмов передачи учащимся информации.

В настоящее время, когда в обществе провозглашены приоритеты личности, возникает необходимость в переосмыслении сущности педагогической деятельности.

Высокий профессиональный уровень педагога подразумевает не только глубокое знание предмета, но и мастерство воспитания творческой личности. Для этого сам педагог должен стать новатором, уметь вовлечь учащихся в творческий процесс, стимулировать их активность, самостоятельность, инициативу.

Сегодня, как это ни парадоксально, учитель – как воспитатель, професионал – только миф. Педагогика и теория воспитания, как ни печально, оказались, не только без ребёнка, но и без воспитателя.

Профессиональные успехи учителя – воспитателя во многом обусловлены его психопедагогическими качествами.

Воспитательная деятельность учителя с низкой самооценкой личности и профессиональных способностей менее эффективна, они пользуются меньшим уважением педагогического коллектива, детей и родителей.

Микроклимат в классе, характер взаимоотношения между учителем и учениками – важнейший объективный фактор результативности обучения и воспитания. Необходима работа на доверии, между воспитателем и питомцем. Педагогический стиль, его эмоциональный фон, отношение учителя к делу очень тонко чувствуют дети (особенно младшие школьники):

- «Учительница хорошая, но ласковых слов не говорит»
- «Замечания делает строгие, но похвалит»
- «Учительница злая, выгоняет с уроков»
- «Обращается как с маленькими» и т.д.

Раз мы говорим о психологическом практикуме; приведу пример.

В 2-х классах нашей школы 7 «а», 7«б», я провела анкетирование, где была предложена ситуация:

«Представь, что тебя переводят в другой класс. С кем бы ты пришёл?

- а) с учителем,
- б) с друзьями,
- в) один.

Учителя взяли с собой только 15% учащихся. А в одиночку – большинство.

Право есть над чем задуматься. Ведь надо не только работать учителем, но и быть им. Успешное обучение и воспитание детей во многом зависит от умения учителя – воспитателя саморегулировать профессиональное поведение.

Деятельность воспитателя по своей психологической природе рефлексивна. Следовательно, рефлексивное управление – основа профессионально-педагогической деятельности. Бесконечно многообразной педагогической реальности и деятельности учителя – воспитателя противопоказаны «педагогические рецепты».

Эта работа может быть только строго индивидуальной.

Давайте проведем психологический тест. И сами узнаем кое-что о себе (самооценка)

Нарисуем животное

- Если вверху листа – повышенная самооценка
- Внизу – заниженная
- Справа – деятельный человек
- Слева – недеятельный
- Морда вперед – эгоцентризм личности
- Много углов – агрессивный
- Голова больше тела – признак рационализма
- Много ног – основательность, серьёзность
- Тонкие ноги – легкомыслie
- Большие глаза – склонность к страху
- Большие ресницы – работа на публику

- Говорящий рот – склонность к общению
- Губы – повышенная чувствительность
- Много окружностей – сглаживает углы
- Большие уши – любит собирать информацию
- Зубы – агрессивность
- Хвост вверх – доброта
- Хвост вниз – пассивность

Что нового о себе вы узнали!?

Какие бы трудности ни переживало сегодня образование, учитель, по-прежнему, остаётся одним из основных носителей общественного прогресса. В зависимости от условий, в которых работает педагог, меняются задачи, требования, методы достижения цели, имеет на все свои определённые взгляды.

Взаимоотношение директора и учителя – главное звено в социально – психологической структуре педагогического коллектива. В них особенно важное место занимает авторитет, статус человека в системе межличностных отношений. Главный секрет успеха руководителя – в умении завоевать авторитет в управляемом им коллективе.

Авторитет – выполняет две главные социально – психологические функции:

- помогает сплотить коллектив вокруг руководителя и
- усиливает влияние руководителя на руководимых. Проблема авторитета интересует людей издавна, но до сих пор остаётся мало разработанной.

По мнению одних учёных (фрейдистов и социометристов) авторитет зависит от врождённых свойств личности.

По мнению других (интеракционистов) его истоки надо искать в групповом взаимодействии, т.е. человек завоевывает авторитет в том случае, если вносит полезный вклад в решение общей задачи. Пользуемся ли мы авторитетом в нашем коллективе среди детей, родителей, а обществе?

Среди слагаемых авторитета, особенно важную роль, играет доверие. Доверие вырастает из веры в наличие у другого лица определённых достоинств, уве-

ренности в том, что он действует компетентно и правильно, не подведёт в трудной ситуации, проявит искренность и добрую волю. Доверие существенно перестраивает межличностное восприятие. Доверие к руководителю зависит от того, насколько он надёжен с деловой и нравственной точки зрения, от последовательности и систематичности проявления его профессионализма и человеческих качеств.

Межличностные отношения и сотрудничество – это дорога с двусторонним движением.

Что делает личность директора авторитетней в глазах учителя?

- наличие качеств нравственно – коммуникативных,
- в наименьшей степени от административно – распорядительских качеств (что чаще),
- профессионально деловые качества имеют промежуточную позицию,
- требовательность,
- трудолюбие,
- способность директора оказывать методическую помощь учителям,
- педагогическое мастерство,
- умение руководить демократичными методами.

Что же больше всего нравиться директору в учителях?

- управляемость им (т.е. учителем),
- если тот прислушивается к замечаниям,
- проявляет скромность,
- признаёт авторитет руководителя,
- не оспаривает его указаний,
- не строптив,
- самостоятельность педагога ценится низко, как и его вмешательство в управленические дела,
- требовательность к коллегам,
- умение открыто критиковать,
- творческая инициатива тоже приветствуется.

Но для тех, кто связал свою судьбу с нелёгкой учительской работой, стало сегодня традицией в школе – стремление повысить своё мастерство всеми доступными средствами. Учителя часто проводят открытые уроки, посещают занятия своих коллег, показывают «мастер–класс» или прекрасно подготовленное КТД.

Открытые уроки и открытые мероприятия нужны педагогам–воспитателям для того, чтобы каждый мог увидеть свои достижения или просчёты в сравнении с работой своих коллег в школе, районе, округе, поделиться своими профессиональными тайнами и навыками.

На протяжении многих веков люди мечтали о счастливой и благополучной жизни, наполненной высоким смыслом и основанной на идеалах добра и справедливости, верности и чести, порядочности и товарищеской взаимопомощи, красоты и гармонии.

Люди могут искренне верить, что творят добро, в то время как их действия объективно обрачиваются злом. Так искренне любящие родители, которые желают своему чаду только добра, могут настолько его оградить от жизни с ее проблемами, что ребенок вырастет совсем не подготовленным к сложностям реальных человеческих отношений. Или, напротив, слишком современные родители принципиально предоставляют своему ребенку полную самостоятельность, к которой он пока не готов. В результате этой «акции» ребенок попадает в дурную компанию, а семья сокрушается о том, что «хотели – то они хорошего». Учитель–воспитатель, психолог–это лучшие советники в этой мудреной ситуации.

Часто случается, когда явления, которые на первый взгляд представляются совершенно явным злом, могут на самом деле оказаться добром.

Лечение, проводимое врачом, может быть болезненным и причиняющим неудобства, но результатом будет – выздоровление. Лекарство может быть горьким, но полезным. Всякое явление проверяется временем, и объективную оценку могут дать только другие поколения, когда совершаемые деяния могут быть оценены спокойно и достоверно.

В наше время прогрессивные мыслители все больше обращают свое внимание на Человека, его жизнь, благополучие, свободу, развитие способностей, реализацию творческих сил, освобождение от невежества и пороков. В этом мы видим большое и разнообразное поле деятельности для учителя – воспитателя, носителя культурных ценностей, открывающих ребенку окружающий мир.

Главное – это воспитание сердца, души, человеческого духа, и в воспоминаниях учеников должны остаться не школа и ее немые стены, а величественный образ их энергичного и добродетельного воспитателя, который учил их более собственным примером, всегдашим одушевлением, всегдашей готовностью на самопожертвование для их блага, нежели словами.

Учитель становится для ученика наставником, покровителем, другом, единомышленником, соучастником жизненных событий. Личность воспитывается личностью – это базис. Известный педагог – новатор Е.И. Ильин составил лаконичные советы учителю, которые актуальны как никогда – сейчас:

- «...Ни одной головы, пугливо втянутой в плечи, – вот педагогика»
- «Дисциплина – та область педагогики, где мы особенно нагрешили»
- «Когда об одном учителе ребята с восторгом рассказывают другому – оба достойны внимания»
- «Ребята замыкаются, когда видят, что мы для себя интереснее, чем они для нас»
- «Успех определяют: позиция (дети не виноваты), подход (человеческий), способ (творческий)
- «Ощутите ненависть к «двойке», сделайте все, чтобы ее не было, и Вы – новатор»
- «Сказать больше, чем книга, – привилегия Учителя – Воспитателя»

Кризис, переживаемый нашей страной, в значительной степени вызван утратой гуманистических нравственных ценностей. Для учителя–воспитателя становится все более очевидным, что одних только социально–экономических и политico–правовых реформ для его преодоления недостаточно. Необходимо

сформировать новое мировоззрение, новую национальную идею. Поэтому нравственное возрождение и духовное совершенствование человека – это и цель, и средство прогрессивных и успешных социальных преобразований. Таковыми они могут быть только при условии приобщения каждого человека, каждого учителя – воспитателя, каждого ребенка к функциональным нравственным ценностям, превращения их в устойчивые убеждения и мотивы поведения.