

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Токарева Юлия Александровна

д-р психол. наук, профессор,
зав. кафедрой социальной психологии и
психологии семьи

НУ ВПО «Уральский гуманитарный институт»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТЦА В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается специфика воспитания ребенка и вклад отца в его развитие, проводится анализ теории и практики проблемы психологии отцовства, приводятся обобщающие выводы на основе концепции воспитательной деятельности отца.

Радикальные изменения, связанные с повышением требований к воспитанию подрастающего поколения в семье и все возрастающим пониманием значимости роли отца в развитии ребенка, актуализировали проблему изучения воспитательной роли отца в семье.

Фигура отца, специфика воспитания ребенка и вклад отца в развитие ребенка посредством авторитетного контроля всегда привлекали внимание ученых (Аристотель, 1940; В.Г. Белинский, 1991; К. Гельвеций, Демокрит, 1938; Н.А. Добролюбов, 1949; Я.А. Коменский, 1987; П.Ф. Лесгафт, 1988; Дж. Локк, А.С. Макаренко, 1968; И.Г. Песталоцци, Платон, 1940; А.Н Радищев, 1990; Ж.-Ж. Руссо, Сократ, Г. Спенсер, 2002; В.А. Сухомлинский, 1997; К. Д. Ушинский, 1990 и др.).

В результате анализа научных трудов установлено, что воспитательные действия отца, в отличие от матери, более регламентированы и обусловлены четкостью задач по подготовке детей к самостоятельной жизни (С.И. Голод, 1984; В.Н.

Дружинин, 2007; М. Мид, 1998; З. Фрейд, 2000 и др.). Воспитательная деятельность отца, заключающаяся в стимулировании социальной активности ребенка (И.С. Кон, 2004), контроле и налаживании дисциплины (П.Ф. Лесгафт, 1998; Р.В. Овчарова, 2009; М.М. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, 1997), оценке действий ребенка (А. Адлер, 2010; Э. Фромм, 2001), позволяет создать необходимые условия для личностного развития как отца, так и ребенка. Благодаря отцу ребенок получает представления о полоролевых и социальных отношениях, знакомится со способами самозащиты и жизнеобеспечения (Э. Клер; 2001). Заручаясь его поддержкой и помощью, ребенок более уверенно позиционирует себя в обществе, самостоятельно преодолевает проблемы, достигает поставленных целей (Л.А. Аза, 1986; А.Я. Варга, 1986; Ю.В. Евсеенкова, 2003; Г.Г. Зубова, 1995; О.Г. Калина, 2007; А.С. Спиваковская, 2000; У.Я. Тарновска–Якобец, 2006; И.К. Фридман, 1989 и др.).

Отец, занимающийся воспитанием является субъектом различной активности, имеющей границы от достаточно жесткой детерминации при формировании определенных черт личности и социализации ребенка, гибкости и «мягкости» при поддержке и сопровождении ребенка в социально–личностном развитии до предоставления ребенку автономии или проявления попустительства (П.Ф. Каптерев, Б.И. Кочубей, 1999; Р.В. Овчарова, 2010).

Воспитательная деятельность отца и отец как субъект деятельности представляют собой незаменимое психолого–педагогическое условие формирования и гармоничного развития ребенка – субъекта самосознания, общения и деятельности.

На сегодняшний день наблюдаются явные расхождения между определенной законом РФ «об образовании» функцией семьи – воспитанием ребенка – и практикой реального воспитания. Следствием этого является отчуждение личности от семейных, национальных и культурных традиций, падение нравственности молодежи, ухудшение здоровья населения страны. В статье 63 «Семейного кодекса Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. N 223–ФЗ (с изменениями

от 23 декабря 2010 г.) отмечено, что родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. В статье 65 дано уточнение характера воспитательных действий, а именно: родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов детей и с учетом мнения детей.

Несмотря на то, что обязанности родителей определены законом, сложившаяся практика воспитания ребенка в семье оказалась малопродуктивной. В России наблюдается обострение воспитательных проблем, рост негативных явлений в молодежной и школьной среде, что обусловлено как экономической нестабильностью и духовным разладом в обществе, так и характером воспитательной деятельности отца и матери, являющихся для ребенка ведущими агентами социализации.

Ответственность, авторитетность, эгалитарность (патриархальность), иерархичность как традиционные черты воспитательной деятельности отца в российской семье уходят в прошлое (В.Н. Дружинин, В.Л. Ситников, 2006). Процесс выработки и уточнения новых моделей воспитательной деятельности отца, связанных с подготовкой подрастающего поколения к жизни в обществе, идет медленно и стихийно. В области воспитательной деятельности отца сегодня наблюдаются две тенденции. Первая – ситуативная, обусловленная педагогической неграмотностью, социальной неустроенностью, растерянностью отцов. Её результат: рост числа неполных семей, уменьшение активности отца, связанной с воспитанием детей, бедность и ограниченность контактов, неспособность адекватно выполнять воспитательную функцию (М. Арутюнян, Д. Видра, 1998; В.В. Гагай, 2010; Т.В. Гурко, Б.И. Кочубей, 1999; З. Марова, З. Матейчик, 1992; В.А. Петровский, А.Г. Харчев, 2007 и др.). Вторая – активно–развивающаяся, детерминированная социальными установками (в основном западными) на развитие ре-

бенка. Её результат: увеличение количества отцов, принимающих участие в рождении ребенка, уходе за ребенком и его воспитании, оформление декретного отпуска, посещение отцами курсов, повышающих эффективность воспитания ребенка в семье, получение отцами высшего образования в области педагогики и психологии (Т.В. Андреева, 2005; Л.К. Лютова, Р.В. Овчарова, 2008; Г.Г. Филиппова, 2002; Л.Б. Шнейдер, 2005 и др.).

В поиске путей эффективного воспитания отец часто действует методом «проб и ошибок», копирует чей-либо стиль воспитания, что актуализирует задачу разработки обучающих психологических программ и специальных психолого-педагогических технологий воспитания ребенка отцом. Анализ обращений в психологические службы и центры помощи семье и детям свидетельствует, что, воспитывая ребенка, отец не представляет цель данного процесса, в результате формируется не объективное знание или представление ребенка о себе и окружающем мире, а негативное отношение к родителю. Воспитательные действия отца имеют спонтанный, противоречивый, часто травмирующий личность ребенка характер (И.Г. Овчинникова, Д.Л. Шаллер 1990).

Таким образом, анализ теории и практики проблемы психологии отцовства показал, что объективность психолого-педагогического изучения воспитательной деятельности отца и формирования эффективной воспитательной деятельности сталкивается с рядом трудностей:

а) сложность объекта и предмета исследования, а именно воспитательной деятельности отца, которая представляет собой психолого-педагогическую систему взаимосвязанных компонентов, направленную на осуществление особого рода деятельности – воспитание ребенка, детерминированную возрастом ребенка. Эмпирически, воспитательная деятельность отца представляется малоизученной, как в отечественной, так и в зарубежной педагогической психологии, в связи, с чем содержит ограниченность представлений, связанных с оценкой её эффективности;

б) недостаточность набора психодиагностических методик, которые бы позволяли оценить мотивационно–потребностные детерминанты воспитательной деятельности отца, систему опосредованных действий и операций отца, связанных с воспитанием ребенка, результативность воспитательной деятельности, а также технологию оценки воспитательной деятельности отца в целом.

Проведенное нами исследование и разработанная концепция воспитательной деятельности отца, позволили сформулировать следующие положения и выводы:

1. *Воспитательная деятельность отца* представляет собой систему информационно–инструментального взаимодействия отца с ребенком, согласованность звеньев, в которой определяет развитие ребенка как субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности.

Система воспитательной деятельности отца включает мотивационно–потребностное, исполнительное и контрольно–оценочное звенья, являющихся не только единицами анализа, но и единицами формирования воспитательной деятельности отца, а закономерности и принципы воспитания её психологическими основаниями.

2. *Воспитательная деятельность отца имеет сложный психолого–педагогический характер*, заключающийся во взаимном влиянии субъектов и объектов деятельности, зависимости мотивации деятельности от пола и возраста ребенка, а результата – от гармоничности и согласованности воспитательных действий.

Воспитание сына имеет «контролирующее–наказывающий» характер; отец мотивирован на получение социального одобрения, проявляет доминантность, излишний контроль, подавляет волю, агрессивность сына. Воспитательная деятельность отца развивает сына как субъекта самосознания и деятельности, однако негативно сказывается на его эмоциональном состоянии, повышая уровень тревожности. *Воспитание дочери носит «требовательно–помогающий» характер*; отец мотивирован на самореализацию, саморазвитие. Воспитательные действия отца отличает повышенная моральная ответственность, чрезмерная опека и контроль, повышенная моральная ответственность отца развивает дочь как

субъект самосознания, деятельности, а также является ведущим условием организации воспитательного микросоциума.

3. *Психологическим механизмом, регулирующим воспитательную деятельность отца*, является изменение осознанности мотивации воспитательной деятельности. Низкий уровень осознанности мотивации выражается в противоречивости воспитания, неудовлетворенности собственными воспитательными действиями, использовании многочисленных угроз и запретов; высокий уровень проявляется в понимании цели воспитания, согласованности воспитательных действий, реакций, удовлетворенности воспитательной ролью.

4. *В содержательном аспекте воспитательная деятельность отца* направлена на процесс или результат воспитания. *Процессуальная направленность* воспитательной деятельности выражается в ориентировании отца на индивидуальные особенности ребенка и создание условий для его гармоничного развития и комфортного с ним взаимодействия. Данный вид направленности преобладает у отца ребенка подросткового и юношеского возраста. *Результативная направленность* проявляется в наблюдаемых изменениях поведения ребенка в сторону его развития и воспитания; она связана с ориентировкой отца не только на индивидуальные особенности ребенка, но и на предъявляемые к ребенку социальные нормы и требования; данная направленность преобладает у отцов, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Типология воспитательной деятельности отца, выстроенная на основе комбинации компонентов воспитательной деятельности, включает:

- «саморазвивающийся» тип – преобладает у отца, мотивированного на саморазвитие и воспитывающего ребенка дошкольного возраста;
- «самоутверждающийся» тип – доминирует в воспитании ребенка младшего школьного возраста у отца, мотивированного на самоутверждение;
- «подчиняющийся» тип – более выражен у отца подростка, мотивированного на получение социального одобрения;

– «поощряющий» тип – является преобладающим у отца ребенка юношеского возраста, который стремится достичь в отношениях с ребенком и его личном развитии высоких результатов.

5. *Критериями эффективной воспитательной деятельности отца* являются: в *мотивационно–потребностном звене* – стремление к достижению высоких результатов в развитии ребенка, в отношениях с ним, мотивация к получению социального одобрения; в *исполнительном звене* – адекватный контроль и умение воздействовать на поведение, состояние ребенка и проявление эмпатии по отношению к нему как оценка родительской компетентности, последовательность в своих требованиях, эмоциональное принятие ребенка, наличие позитивных чувств и реакций, стремление к контакту, доверие ребенку, его силам и возможностям, удовлетворенность отношениями с ребенком; в *контрольно–оценочном звене* – высокий уровень социально–личностного развития ребенка, развитие ребенка как субъекта самосознания, общения и деятельности.

Список литературы

1. Архиреева, Т. В. [Текст] Мотивация к отцовству как детерминанта отношения отца к ребенку / Т. В. Архиреева, Е. В. Полевая // Семейная психология и семейная терапия. – 2006. – № 1. – С. 75–89.
2. Гурко, Т. А. [Текст] Феномен современного отцовства / Т. А. Гурко // Мужчина и женщина в современном мире. Меняющиеся роли и образы. – М., 1999. – 388 с.
3. Демчук, Н. А. [Текст] Формирование психологической готовности юношей к отцовству : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н. А. Демчук. – Курган, 2006. – 223 с.
4. Дружинин, В. Н. [Текст] Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 176 с.