

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Дмитриев Анатолий Николаевич*

д-р мед. наук, доцент, профессор кафедры  
внутренних болезней и эндокринологии

ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия»

Минздрава России

г. Екатеринбург, Свердловская область

### **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 060101 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (НА ПРИМЕРЕ СНО КАФЕДРЫ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ЭНДОКРИНОЛОГИИ УГМУ)**

*Аннотация:* в статье освещаются вопросы формирования профессиональных компетенций на кафедре внутренних болезней и эндокринологии Уральского государственного медицинского университета, выделяется студенческий научный кружок в качестве важной информационно–образовательной среды.

Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. выдвинула и определила новые требования к модернизации диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Итогом должно стать обеспечение высокого престижа профессии врача, создание системы, позволяющей оказывать качественные медицинские услуги на основе единых требований и подходов с учетом передовых достижений здравоохранения и медицинской науки. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС–3) выпускник должен быть готов к выбору разнообразных видов деятельности в системе здравоохранения, в том числе инновационной, клинической, методической и научно–исследовательской [1, 2].

Изучение внутренних болезней на кафедре внутренних болезней и эндокринологии Уральского государственного медицинского университета определено

как обязательная вариативная часть прикладных естественно–научных циклов, ориентированное на достижение перечисленных выше целей и направлено на формирование следующих профессиональных компетенций [3]:

ПК–3 – использование теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;

ПК–5 – способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно–инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного;

ПК–6 – способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно–половых групп;

ПК–9 – способность и готовность к работе с медико–технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

ПК–15 – способность и готовность к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;

ПК–17 – способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико–биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической клас-

сификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

ПК–19 – способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания эндокринной, иммунной, сердечно–сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК–31 – способность и готовность изучать научно–медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

ПК–32 – способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.

Одним из возможных путей их формирования и показателей качества образовательных услуг, получаемых студентами на кафедре внутренних болезней и эндокринологии во внеучебное время, может служить работа студенческого научного кружка [4, 5, 6].

Работа ежемесячно собирающегося студенческого научного кружка, организованного в 1935 г. её основателем, проф. Каратыгиным В.М. (в последующие годы работу кружка курировали к.м.н., доц. А.М. Ефман, к.м.н., доц. И.П. Замотаев, д.м.н., проф. К.П. Калинина, к.м.н., асс. Р.А. Нагорная, к.м.н., асс. В.П. Орлова, к.м.н., асс. Н.Б. Ковалёва, к.м.н., асс. Э.В. Коновалова, д.м.н., проф. Т.Н. Постникова, д.м.н., проф. А.В. Лирман, к.м.н., асс. Т.В. Лисовская, к.м.н., асс. Т.П. Киселёва, к.м.н., доц. О.С. Аверьянова, асс. Г.М. Барташевич, д.м.н., проф. Е.К. Бельтюков, д.м.н., асс. И.Б. Хлынов. С февраля 2013 г. научным руководи-

телем кружка является д.м.н., проф. А.Н. Дмитриев), ориентирована на многолетние традиции, главные из которых – многообразие её направлений: научные исследования, в том числе комплексирующиеся со смежными кафедрами (терапии ФПК и ПП, внутренних болезней № 3, кардиохирургии, акушерства и гинекологии), обзоры современной литературы по актуальным проблемам внутренней медицины, клинические разборы больных с проблемными или редкими заболеваниями и др., прикладная ориентированность каждого из направлений деятельности и её высокое качество.

Свидетельством последнего могут служить, например, 1–е места в проводившейся 13 марта 2014 г. I Олимпиаде студентов ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России «Молодые таланты в терапии», во II Внутриуниверситетской межкафедральной конференции «Актуальные вопросы внутренних болезней» (27 февраля 2014 г.) и ежегодной Всероссийской научно–практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы медицинской науки и здраво–охранения» в 2010–2014 гг.: три доклада студентов удостоены I места, 8 – II места, 2 – III места.

Выступление старосты нашего кружка студентки Пеутиной Н.В. (ОЛД 607) в составе сборной команды УГМУ на II Всероссийской олимпиаде по практической медицинской подготовке «Золотой Медскилл» (Москва, 1–2 апреля 2014 г.) явилось достойным вкладом в успех команды, награжденной Дипломом победителя в номинации «LabSkill» и ещё одним примером качества образовательного процесса на кафедре внутренних болезней и эндокринологии УГМУ.

О результативности рассматриваемого вида дополнительной образовательной деятельности кафедры свидетельствует также растущая публикационная активность обучающихся и расширение списка научных изданий (шесть из 29 публикаций – в соавторстве с преподавателями кафедры, от 40 до 80% численного состава которой участвуют в организации и руководстве научными исследованиями студентов, что способствует развитию компетенций преподавателей): в 2010 г. – 3 статьи в Материалах Всероссийской научно–практической кон-

ференции молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы медицинской науки и здравоохранения», в 2011 г. – 7 статей (там же), в 2012 г. – 9 (в том числе 2 – в журналах, рецензируемых ВАК, и 1 – в Материалах I научно–практической конференции терапевтов, нефрологов и эндокрино–логов УрФО), в 2013 г. – 6 статей (в том числе 1 – в Материалах Международного симпозиума «Метаболический синдром: эксперимент, клиника, терапия». – Гродно, Республика Беларусь, 23–25 октября 2013 г.).

Историческим примером значимости работы СНО кафедры может служить информация о том, что 14 бывших кружковцев стали докторами наук, 68 – кандидатами наук, 12 – руководителями практического здравоохранения городского (8), областного (3) и федерального уровней (1).

Примером эффективности межкафедрального сотрудничества может служить представленная на 69 Всероссийской научно–практической конференции молодых ученых и студентов УГМУ с международным участием «Актуальные вопросы медицинской науки и здравоохранения» 9 апреля 2014 г. работа Пеутиной Н.В. (ОЛД 607) и Порядиной С.А. (ОЛД 507) «Случаи успешного исхода лекарственного гепатита у беременных после экстракорпорального оплодотворения» (научный руководитель – к.м.н., доцент Куприянова И.Н.), удостоенная Диплома I степени и вызвавшая всеобщий интерес важностью своевременного выявления поражений печени и заявленной разработки алгоритма «Тактика ведения ЭКО–беременных» (по просьбе руководства кафедры акушерства и гинекологии работа была доложена 27 мая 2014 г. на совместном заседании СНО двух кафедр.).

Ежегодно проводящееся анонимное анкетирование студентов–кружковцев устойчиво демонстрирует положительный отклик респондентов: высокую удовлетворенность форматом работы кружка, реализующего их желание получить новые знания, приобрести и усовершенствовать навыки исследовательской работы (интернет–поиск специальной литературы, написание научных обзоров, сбор научного материала, статистическая обработка полученных данных исследования и оформление её результатов в научные статьи), как индивидуальной,

так и в составе временных творческих коллективов, а также грамотной подготовки презентаций и выступления перед аудиторией – качеств, необходимых для успешной работы в будущей профессии [1].

О привлекательности для студентов этого вида внеучебной работы свидетельствует также динамика числа *активных* кружковцев: 8 – в 2009–2012 гг., 10 – в 2013 г., 12 – в 2014 г.

При наличии определенных успехов в работе СНО кафедры, имеются и перспективы дальнейшего её улучшения: активизация участия в грантовой и патентной деятельности, расширение зоны участия конференциями регионального, федерального и международного уровней, а также публикации статей в изданиях, рецензируемых ВАК и зафиксированных РИНЦ, WOS и Scopus, актуальность которых ныне представляется очевидной [3, 7, 8].

*Вывод:* Многолетний опыт и результаты внеучебной работы со студентами позволяют считать студенческий научный кружок важной информационно–образовательной средой, позволяющей студентам усвоить передовые достижения медицинской науки и здравоохранения, приобрести необходимые знания, умения и навыки, а выпускнику – более осознано и уверенно подойти к выбору области и вида будущей профессиональной деятельности в системе здравоохранения (инновационной, клинической, методической и научно–исследовательской) и успешней реализоваться в ней.

### ***Список литературы***

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (практико–ориентированные учебные пособия).

2. Павлов В.П. Приоритеты медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения /Формирование профессиональной в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессио-

нального образования: Материалы межвузовской учебно–методической конференции. – Уфа: Изд–во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – С. 3–5.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 – Лечебное дело. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1118).

4. Стрижков А.Е. Научно–исследовательская работа студентов медицинского вуза в системе формирования профессиональной компетенции / Формирование профессиональной компетенции в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: Материалы межвузовской учебно–методической конференции. – Уфа: Изд–во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. – С. 266–268.

5. Львова О.А., Корякина О.В., Гусев В.В., Невмержицкая К.С., Чегодаев Д.А. Опыт работы кружка НОМУС на кафедре неврологии детского возраста / Матер. III Межрегион. конф. с междунар. участием Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС. – Екатеринбург, 2013. – С. 394–397.

6. Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А., Чехов К.О. и др. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России. – М.: Из–во Академии естествознания. – 2012. – 350 с.

7. Баранов А.А., Малашенко В.Н., Мурашова Н.А. Студенческое научное общество: прошлое, настоящее, перспективы // Высшее образование в России (научно–педагогический журнал). – 2010. – № 2. – С. 95–100.

8. Гутикова Л.В. Способы активации познавательной деятельности студентов в научном кружке / Использование информационных познавательных технологий и электронных средств обучения в вузе: Матер. науч.–метод. конф. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 184–186.