

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронова Наталья Михайловна

заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ № 70

г. Липецк, Липецкая область

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается идея создания воспитательного пространства, выделяются основные направления воспитательной работы.

Доказано, что кризис ценностей возникает тогда, когда ограничивается созидательная возможность культуры и образования, но время показало, что кризис также является и консолидацией новых ценностных ориентиров и идеалов. Таким образом, в кризисе, как таковом, можно выделить две стороны: первая – это уничтожение, вторая сторона – это изменение и обновление.

Стремиться к каким изменениям, к обновлению чего? Каким образом? Какие формы, методы и средства должны стать приоритетными? Что должно стать ресурсным обеспечением преодоления кризиса? Сегодня мы говорим о воспитательном пространстве школы как главном ресурсе преодоления кризиса ценностей в образовании.

Идея создания воспитательного пространства, собственно говоря, не нова, она зародилась ещё в древнейшие времена. Достаточно вспомнить древнюю индейскую пословицу «Чтобы воспитать одного ребёнка, нужны усилия целой деревни». Смысл прозрачен... Ребёнка воспитывает всё, что его окружает...

Каждое образовательное учреждение – это особая субстанция со своим уставом, традициями, укладом, манерами общения, ценностями и правилами. Школа не может не работать над созданием пространства, в котором учебная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание

комфортных условий обучения, духовно–нравственного становления учащихся, их адаптации к новым условиям социума.

Бесспорно, современная школа требует переосмысления подходов к воспитанию, постепенного совершенствования содержания, форм и методов воспитания личности как творца и проектировщика своей жизни, который умеет определять свою жизненную стратегию, стремится быть личностью компетентной, ответственной, социально активной и мобильной, способной к социальным действиям. С целью формирования такой личности в воспитательный процесс внедряется компетентностный подход, одним из принципов которого и является принцип проектирования и конструирования воспитательного пространства школы.

Воспитательное пространство – это результат творческой и интегральной деятельности школы, деятельности учителя и ученика, результат, нацеленный на создание общего ценностно–нормативного уклада жизни школы; это пространство возможностей, динамическая система взаимосвязанных педагогических событий, которые составляют основы жизнедеятельности школы и направлены на личностное развитие учащегося, развитие его жизненных компетентностей.

Говоря о воспитательном пространстве школы, необходимо обратиться к Программе развития воспитательной компоненты, которая обозначает основные направления работы. При этом нельзя сказать, что какое–то направление воспитательной работы более важно, а какое–то менее, какое–то в большей степени влияет на формирование воспитательного пространства, а какое–то в меньшей – у каждого свои цели и свои задачи, своё содержание и, соответственно, свой воспитательный эффект. Мы остановимся лишь на некоторых из них.

Патриотическое воспитание является одним из важных способов формирования гражданских качеств, патриотических чувств, духовно–моральных ценностей, основанных на национальной гордости.

В школе ведется большая работа по патриотическому воспитанию: уроки мужества, радиопейки, посвящённые Дням воинской славы, стал традиционным месячник патриотической работы (февраль), неделя Памяти и Скорби (май).

К сожалению, совсем мало осталось ветеранов, но остаётся память, которую бережно хранит школьный музей.

Помимо стандартных музейных мероприятий, на базе школьного этнографического музея проводятся уроки краеведения (5–8–е классы). Целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Краеведение – дисциплина всеобъемлющая и многогранная, и уроки охватывают только её часть – историческое краеведение. Однако именно эта часть наиболее ёмкая, значительная и интересная. С ней напрямую связаны все остальные разделы краеведения через события, биографии людей и описание края в отдельные периоды истории.

Программа уроков краеведения направлена на изучение родного края и ставит задачу не только познания отдельных фактов и событий, но и изучение их в общей связи и контексте с Российской историей; помогает уяснить неразрывную связь каждого города и села с жизнью страны; прочувствовать причастность к ней каждого человека, воспитать уважение учащихся к делам предков.

Особенность программы состоит в том, что она рассчитана на параллельное изучение исторического материала с экскурсионной работой, т.к. использование внеурочного времени позволяет значительно расширить возможности изучения края, а нестандартность занятий–экскурсий, их наглядность развивает интерес к истории края. Знакомство с конкретными объектами, связанными с ними событиями, судьбами земляков делает информацию яркой, интересной, запоминающейся и превращают её в своеобразный стержень познания.

Помимо обязательных экскурсий программа предусматривает практическую часть, выполняемую учащимися в виде индивидуальных и коллективных исследовательских работ, написания рефератов, статей в периодической печати, подготовки слайд– и видеофильмов.

Таким образом, практическая работа помогает не только закрепить знания, но и развивает навыки учащихся в познании, самостоятельной исследовательской работе и творчестве.

В самом начале шла речь о том, что меняющийся уклад, темп жизни требует постепенного совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Это не значит, что нужно отместить всё, что накоплено, проверено и работает – и патристическое воспитание тому подтверждение. Но и здесь возможны новые уровни и поиска информации, и её подачи.

Конечно, на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к ней среда. Однако в любом случае эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, невозможно без изучения индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося и отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. В данном случае, можно сказать, что ключевыми являются слова «активность» и «ответственность», причём эти слова являются ключевыми как для коллектива, так и для каждого его отдельного члена.

Остановимся на понятии «активность». В этом аспекте важной составляющей воспитательного пространства, является социальная практика, которая обеспечивает расширение границ школы, её включение в реальную жизнь общества. И на первом месте по своей значимости стоит метод социальных проектов. Бесспорно, метод социальных проектов рационален, он нагляден, эмоционален, даёт свой воспитательный эффект. Дети учатся отзывчивости, добру. Ведь недаром мудрые говорили, что если люди не используют возможности помогать друг другу, то жизнь на Земле прекратится.

Давайте, ответим, только честно: за годы рыночных реформ в нашей жизни больше или меньше стало таких ценностей, как доброта, искренность, отзывчивость, щедрость? Конечно, меньше. Алчности, эгоизма, агрессивности, мошенничества, подлости? Определенно, больше.

Вывод напрашивается один: следует приложить огромные усилия к восстановлению духовных ценностей. Необходимо воспитывать умение критически мыслить, принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, определять идеалы, формировать собственное мировоззрение, систему ценностей, норм поведения, отвечать за свои поступки, готовность и способность реализовать знания и опыт в проблемной ситуации, развивать активную гражданскую позицию.

Социальная практика, как таковая, гармонично вписывается в воспитательное пространство школы, охватывая многие направления воспитывающей деятельности. Стали традиционными Недели добра, акции «Чужих детей не бывает», «В гости к малышу» (помощь детским домам), «Из рук в руки» (помощь малоимущим семьям), «Лохматая душа» (помощь приютам для бездомных животных), «Оранжевое здоровье» (помощь домам престарелых). Средства для данных благотворительных акций школьники зарабатывают сами, собирая макулатуру и пластик. Значительную популярность получили экологические акции «Чистый город – мой город», «Марш парков» и акции по благоустройству территории «Зелёная аллея», «Лучшая клумба».

Дети, по природе своей, отзывчивы на положительную активность взрослых, и задача педагогов состоит в том, чтобы направить их энергию в нужное русло. В связи с этим педагогический коллектив школы стремится к развитию творческой активности всех участников образовательного процесса, вовлечению их в содержательно обновляемую жизнедеятельность школы и проводит большую работу по использованию всех возможностей воспитательного пространства школы для формирования социальной компетентности каждого учащегося, готовя его к жизни в XXI веке как духовно–развитую личность с активной гражданской и социальной позицией.