

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Гатауллина Элла Равильевна

учитель математики и информатики

Вафина Гульнара Хазировна

учитель математики и информатики

МБОУ «Заинская СОШ № 6» Заинского муниципального района РТ

г. Заинск, Республика Татарстан

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения дистанционного обучения, выделяется его специфика, приводятся практические примеры организации обучения детей с ограниченными возможностями.

В последние годы все больше говорят об использовании Интернет технологий в качестве технологической основы дистанционного обучения, что связано с возросшими возможностями технических средств связи и распространением компьютерной сети Интернет.

Дистанционное обучение – это обучение, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно и когда все или большая часть учебных занятий осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Отличительной особенностью такого обучения является предоставление учащимся возможности самим получать требуемые знания, выбирать индивидуальный стиль учебы, удобный режим занятий, пользуясь развитыми информационными ресурсами. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, ви-

део– и аудиозаписи, электронные библиотеки – вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. В данном случае мы говорим об обучении, т.е. о взаимодействии учителя и учащихся, следовательно, требования к организации таких курсов должны определяться особенностями взаимодействия обучающего и обучаемого в условиях телекоммуникационной сети. Специфика дистанционного обучения отражается как на обучаемых, так и на преподавателях. Так как у обучаемых отсутствует личное общение с преподавателем, то структура учебно–методического материала при построении дистанционного курса должна быть простой в понимании. Следует не просто ограничиваться изложением учебного материала, а необходимо активно вовлекать обучаемых в учебный процесс. При переводе обычных курсов в дистанционные большая нагрузка ложится на преподавателей, подготавливающих эти курсы. Это связано с тем, что в учебно–методическом комплексе дистанционных курсов акцент необходимо переносить на практическое применение получаемых знаний, выполнение упражнений и контрольных заданий; следует уделить больше внимания системе самотестирования обучаемых и контрольным тестам, организовать активное общение обучаемых между собой, используя чаты и форумы. Цель курсов дистанционного обучения – научить самостоятельной работе учащихся при использовании различных технических средств как в очном, так и дистанционном обучении.

В нашей республике несколько лет реализуется программа «Электронное образование», в которой существует функция создания «виртуальных факультетов» по предметам, где учащиеся Республики Татарстан получили возможность дистанционного общения не только с преподавателями своей школы, но и

с любым педагогом республики. Особой популярностью пользуются факультативы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Кроме того, открыта возможность дистанционного обучения по предметам в НП «Телешкола», в котором активно обучаются на протяжении нескольких лет дети с ограниченными возможностями здоровья нашей школы.

В Российской Федерации обучение детей с целым рядом заболеваний по медицинским показателям организуется на дому. Есть такие дети и в нашем районе. Обучение ребенка на дому часто приводит к его изоляции от детского коллектива, формированию патологической замкнутости.

Хочется рассказать об одной из форм работы с обучающимся на дому ребенком с диагнозом ДЦП. Кроме того, что ребенок почти ежедневно занимается в «Телешколе» по некоторым предметам (русский язык, математика, физика и биология), мы третий год разрабатываем для нее дополнительно дистанционные курсы и по другим интересующим ее предметам, таким, как информатика, география и музыка. Итогом этих курсов стали: за первый год обучения (5 класс) – мультимедийная презентация «Виртуальная экскурсия по музеям Республики Татарстан»; за второй год обучения (6 класс) – музыкальный проект «Фильм о космосе», созданный в программе MovieMaker. Результатом текущего года обучения станет проект «Город моей мечты», выполненный в программе ЛогоМиры.

Разрабатываемые нами курсы дистанционного обучения выполняют, кроме всего прочего, и функцию поддержки основных предметов обучения средней и старшей ступеней.

Программа курса дистанционного обучения состоит из нескольких модулей, которые ежегодно дополняются и углубляются различными материалами.

Положительным результатом прохождения данных курсов является усвоение учащимся материала, оставшегося за рамками школьного курса и участием ребенка в различных дистанционных конкурсах.

Но мы считаем, что эти же курсы своим содержанием могут так же привлечь внимание и других учащихся, которые хотят расширить свои знания по информатике.