

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Баландина Ирина Сергеевна

учитель математики высшей категории

Болдырева Татьяна Викторовна

учитель математики высшей категории

МАОУ «Лицей № 62»

г. Саратов, Саратовская область

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА И ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В СВЕТЕ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования межпредметного проекта как одного из ключевых методов формирования развитой личности, приводятся практические примеры учебных и воспитательно-образовательных проектов.*

«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность»

Б. Шоу

Наблюдая за игрой «Что? Где? Когда?», мы восхищаемся оперативностью генерации множества версий и столь же быстрым отбором единственной из них. Коллективный мозг заметно превышает мощность индивидуального интеллекта в условиях дефицита времени. В момент игры тренируется психолого-коммуникативная совместимость в процессах выработки решений. Очевидно, что в этой игре желательно иметь возможно полный спектр дисциплинарных знаний участников, т. е. если вопрос задан в области знаний одной из дисциплин, то ответ может находиться в области знаний другой, необязательно смежной. Тем и интересна эта игра, что мотивация и азарт коллективного публичного действия подогреваются интригой расследования междисциплинарной проблемы.

Современная наука называет этот подход синергетическим.

Сегодняшние реалии убеждают: решение многих научных проблем, даже на уровне школьной программы, находится в плоскости разных наук, и дети должны быть готовы к поиску таких решений. Новым методологическим подходом в модернизации образования может выступить синергетика, призванная решать психологические, дидактические, культурологические и мировоззренческие проблемы образования, возникшие в результате усложнения окружающего духовного, социального и природного мира.

Если мы хотим воспитать успешную, разносторонне развитую личность, мы должны ориентироваться именно на такой синергетический подход, который демонстрирует игра «Что? Где? Когда?», так как данный подход предполагает выработку у учащихся следующих навыков:

- познание объектов вокруг нас не фрагментарно, а целостно;
- овладение вероятностным подходом к анализу социальных и природных явлений;
- осознание необходимости поиска новых связей в условиях ограниченности земных ресурсов и угрозы экологического кризиса;
- необходимость изменения моральных и ценностных установок в сторону преодоления односторонних взглядов;
- понимание того, что в современном мире все новые направления научной мысли возникают на стыках уже существующих наук.

Наш опыт основан на привлечении на урок и во внеклассную деятельность новых образовательных технологий, имеющих целью создать условия, позволяющие обучать школьников многомерному видению изучаемых объектов и явлений.

Нам кажется, что одним из ключевых методов формирования развитой личности является межпредметный проект, позволяющий рационально сочетать теоретические знания по разным предметам и их практическое приложение для решения проблем, возникающих на стыках разных наук, причем не всегда смежных. В этом, с нашей точки зрения, и кроется интрига подобных проектов, влекущая к себе, как игра «Что? Где? Когда?»

За несколько лет работы под нашим руководством учащиеся осуществили целый ряд проектов. Это *учебные* проекты:

«Параметры в заданиях ГИА», «Стереометрические задачи в заданиях ЕГЭ»,

«Теорема Пифагора и её доказательства», «Проценты вокруг нас», «Комбинаторика - это интересно», «Метод сечений», «Уравнения и неравенства с модулем», *воспитательно-образовательные проекты*: «Можно ли прожить без симметрии», «Можно ли выиграть в лотереях?», «Гимнастика ума» (о роли математики в шахматах).

Подобная внеурочная деятельность дает расширение возможностей формального общего образования, изменяет способ оценки достижений школьников и успеха учителя, изменяет статус ученика и учителя (ставя учителя перед необходимостью освоить новую роль – научного руководителя).

Оказавшись в роли исследователей, дети не только решают конкретную задачу своей работы, но и приобретают целый ряд умений: исследовательские компетентности, навыки работы с различными информационными источниками, опыт рефлексии, умение интегрировать теоретические знания в практику, умение устанавливать новые межпредметные связи.

Предложенный нами вид деятельности так увлек учащихся, что некоторые из них вынесли из этой работы идеи для собственных исследований - так появилась работа «Гимнастика ума». Ребенок с пяти лет занимается шахматами. Результат – это победы на Всероссийский соревнованиях. С семи лет стал изучать математику. Результат – это победы на районных, муниципальных региональных олимпиадах и в научно-практических конференциях. Артур поставил себе цель найти связь между шахматами и математикой, и на примерах в ходе проекта подробно разобрал эту связь. Математика помогает шахматистам играть и выигрывать. А шахматы в свою очередь помогают нам решать простейшие и даже самые сложные математические задачи, помогают развивать логику, внимание и таким образом знать математику на пять.

В свою очередь переход на новые стандарты второго поколения планирует системно-деятельностный подход в обучении, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. В докладе международной комиссии по образованию для 21 века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище», сформулировано «4 столба, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Ж. Делор). Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

Как видим, без коллективной работы не обойтись, а проектный метод играет главную роль при обучении. Мы считаем, что китайская мудрость «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь» - может стать девизом системно-деятельностного подхода в обучении.

В заключении отметим, что синергетика, ставшая триумфом человеческой мысли XX века, должна найти достойное место в современном образовании. Она поможет современному учителю научить детей учиться. Воплощение идей синергетики в учебно-воспитательном процессе - это не очередной «модный» подход в образовании, а важное условие обновления содержания современного образования с учетом реалий сегодняшнего, непредсказуемо стремительно развивающегося мира. Кроме того, проектная деятельность, организованная на основе синергетического подхода, поможет нашим ученикам органично перейти на другую, вузовскую ступень обучения, так как там им придется изучать не биологию, математику и химию в чистом виде, а концепцию современного естествознания.

Список литературы

1. Журнал « Філософія освіти» 3(5)/2006.
2. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе
<http://festival.1september.ru/articles/527236/> 3.