

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Барabanова Любовь Юрьевна

воспитатель

МАОУ «СОШ № 3»

г. Ревда, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО–ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста.

С раннего детства нужно прививать ребёнку навыки, которые впоследствии превратятся в привычку культурного поведения. Если ребёнка постоянно приучают к определённым действиям, связанным с заботой о его чистоте, здоровье, у него легко выработать привычку следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, предметов домашнего обихода, игрушек. Приобретённые в детстве гигиенические навыки становятся второй натурой человека, потребностью к чистоте.

Срок реализации проекта: долгосрочный (в течении учебного года).

Цель: создание условий для формирования культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи:

- с/у для формирования навыка пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.
- с/у для обучения детей под контролем взрослого мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- с/у для формирования умения при небольшой помощи взрослого снимать и надевать одежду и обувь.
- с/у для вовлечения родителей в педагогический процесс в ДОУ.

Предполагаемые результаты:

- При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .
- Моют руки перед едой при небольшой помощи взрослого, насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого.

Я работаю с маленькими детьми, впервые пришедшими в детский сад. Поэтому первоочередной задачей (после адаптации) – воспитание культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

При поступлении детей в детский сад исследовала следующие навыки:

- навыки культуры еды и поведения за столом.
- навыки самообслуживания (одевание и раздевание).
- навыки мытья рук, умывание
- навык пользования носовым платком.

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава.
2. Смочить руки.
3. Взять мыло, намыливать до появления пены.
4. Мыть руки.
5. Смыть мыло.
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо.

Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку.



2. Не крошить хлеб.
3. Не разговаривать за столом.
4. Благодарить.
5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы.



2. Снять платье (брюки).



3. Аккуратно повесить.

4. Снять обувь.



5. Снять колготки, носки.

6. Надеть в обратной последовательности.

При формировании культурно–гигиенических навыков применяю показ, пример, объяснение. В процессе работы применяю наглядные приемы обучения навыкам – показ, пример, которые занимают особенно большое место в работе с маленькими детьми. Показы сопровождаю пояснениями. Показ любого действия давался детям таким образом, чтобы были выделены отдельные операции – вначале наиболее существенные, затем дополнительные.

В своей работе широко использую прием поощрения, но этим тоже надо не злоупотреблять. Стараюсь делать так, чтобы выполнение требований взрослого стало нормой поведения, потребностью ребенка.

В некоторых случаях приходится использовать порицание, но делаю это в косвенной форме, не называя имен детей.

Одним из ведущих приемов, которые использую, явился прием повторения действий, упражнений. Например, прошу перед мытьем: «Покажите, как вы засушили рукава» или после мытья смотрим, насколько чисто и сухо вытерты руки. Показ действия малышам обязательно сопровождаю проговариванием («Теперь возьмем салфетку и вытрем каждый пальчик»). Это помогает детям видеть наиболее существенные моменты, осмыслить действие в целом.

Объяснение нового действия сначала давалось очень подробно, потом постепенно сужалось и сводилось к напоминанию правила, которое было обращено ко всем или отдельным детям. Особенно удачной являлась косвенная форма, когда заранее выражаю уверенность в том, что дети правильно выполняют мои указания. Например, «Сейчас я посмотрю, как дети поставят на место свои стулья. Наверное, все это сделают бесшумно».

Таким образом, не только детям указываю на их действия, но и напоминаю, как нужно правильно выполнить это указание.

Список литературы

1. Информационные интернет – ресурсы.
2. Стребелева, Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2007.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2010.
4. Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку. // Дошкольное образование . – 2008.
5. Электронный ресурс: режим доступа:
http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/4/proekt_vospitanie_kgn_2.docx.