

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Шарапова Ольга Михайловна

учитель математики

МБОУ «СОШ №42»

г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы конструирования современного урока, выделяются критерии результативности урока в рамках ФГОС.

Каким быть современному выпускнику? Каким быть современному уроку? Если ответ на первый вопрос заложен в стандартах нового поколения, то ответа на второй нет ни в одном нормативном документе. И каждый учитель новой школы, понимая, что современный урок должен быть направлен на решение основных задач образования, вытекающих из требований ФГОС, стремится к поиску новых технологий, форм, методов, приемов обучения, благодаря которым эти задачи будут реализованы.

Стандарт второго поколения меняет представление об образовательных результатах и ориентирует педагога не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. ФГОС ставит перед учительством задачу внедрения системно–деятельностного подхода, основной целью которого является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Системно–деятельностный подход – методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов: деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, вариативности, творчества, психологической комфортности.

При осуществлении системно–деятельностного подхода новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Основной из задач учителя является организация деятельности обучающихся на уроке таким образом, чтобы у них сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того чтобы эти знания были результатом собственных поисков учеников, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

С чего начинается процесс познания на уроке? С познавательного интереса, с потребности в получении новых знаний. Интерес и потребность возникают, когда ребенок попадает в учебную ситуацию, до сих пор ему незнакомую, когда приобретенного опыта для выхода из этой ситуации ему недостаточно, а, значит, задачей учителя является ее создание. Использование проблемных, нестандартных заданий на начальном этапе урока способствует включению учащихся в поисковую, познавательную деятельность. При построении проекта выхода обучающихся из проблемной ситуации учителю необходимо развивать у учеников вариативное мышление, то есть понимание возможности различных способов решения проблемы, формировать способность к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального из них. Принципы деятельности, проблемности и вариативности – основополагающие в рамках системно–деятельностного подхода. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь.

Современный урок должен быть: тщательно спланированным, целостным, логически завершенным, развивающим и, немаловажно, психологически комфорtnым для ученика. Принцип психологической комфортности предполагает создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества. Никакие успехи в учебе не принесут

пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Ученик, приходя на урок, должен ощущать, что учитель заинтересован в его развитии и сделает все возможное, чтобы помочь ему стать успешным. Психологическая комфортность необходима не только для усвоения знаний – от этого зависит физиологическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей. Для создания такой атмосферы учителю необходимо выстраивать на урок индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика с учетом его способностей и психофизиологических особенностей.

Оптимальной для реализации индивидуального подхода в свете требований ФГОС является система минимакса. Принцип минимакса заключается в том, что при отборе содержания урока уровень заданий должен возрастать от простого к сложному, но один ученик может ограничиться минимумом, а другой – максимумом. Все остальные разместятся в промежутке между этими двумя уровнями в соответствии со своими способностями и возможностями – они сами выберут уровень по своему возможному максимуму. Главное: каждый ученик обязан усвоить содержание образования по минимуму, а учитель обязан оценить лишь хороший результат и успех.

При этом все участники образовательного процесса на уроке должны осуществлять на каждом его этапе рефлексию своей деятельности. Это могут быть рефлексия настроения и эмоционального состояния, ее целесообразно осуществлять в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой; рефлексия деятельности, дающая возможность осмыслиения способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных (приемлема на этапе проверки домашнего задания, защиты проектных работ); рефлексия содержания учебного материала в конце урока с целью возможности оценить активность каждого ученика на разных его этапах. Таким образом, самоанализ деятельности и ее результатов на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа (принцип непрерывности в обучении). Во время процесса

всего урока необходимо добиваться соблюдения принципа творчества, предлагающего максимальную ориентацию школьников на творческое начало в учебной деятельности, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач, “открытие” учениками новых способов действия. И если в конце урока у обучающихся будет сформировано обобщенное, целостное представление о мире, о роли и месте науки в системе наук (принцип целостного представления о мире), то можно считать, что учитель достиг цели и ответил для себя на вопрос: каким быть современному уроку?

В целом, к критериям результативности урока в рамках ФГОС можно отнести следующие:

1. Цели урока задает не учитель, а ученик.
2. Проблемная форма обучения преобладает над репродуктивной.
3. Используются формы, методы и приемы обучения, повышающие активность учащихся в учебном процессе и способствующие развитию УУД.
4. Учителю важно, чтобы каждый ученик осмыслил учебный материал на своем уровне.
5. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.
6. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
7. Систематически на уроке осуществляются рефлексивные действия.
8. Учитель принимает и поощряет собственную позицию ученика.
9. Атмосфера сотрудничества, с творчества создает психологический комфорт на уроке.
12. Через совместную деятельность на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик».

Таким образом, современный урок – это образовательный продукт творческой деятельности педагога, основанный на знании теории: системы дидактиче-

ских принципов развивающего обучения, технологий обучения с использованием системно–деятельностного подхода, наиболее эффективных методов, приемов и форм организации учебной деятельности детей.

Список литературы

1. Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно–педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
2. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2005 – 176с.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие для учителя. – Москва, 2006 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010 – 28с.