

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Авзалова Миляуша Ильдаровна*

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №119 Авиастроительного района г. Казани»

г. Казань, Республика Татарстан

### ПЛАН–КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ ПО УМК ENGLISH 4 КУЗОВЛЕВА В.П.

*Аннотация:* в статье автор приводит практический пример плана-конспекта урока по английскому языку в 4 классе с целью обобщения и систематизации лексико–грамматических знаний.

Тема: «My school»

Цель урока: обобщение и систематизация лексико–грамматических знаний по теме «My school».

Задачи:

Повторение и обобщение лексического материала по темам «Time», «Subjects», «Days of the week», «School»; совершенствование навыков говорения, диалогической речи, аудирования, письма.

Развитие способностей к соотнесению; развитие языковой догадки по аналогии с родным языком; развитие способности к логическому изложению и критического мышления; развитие памяти и внимания.

Формирование познавательных и коммуникативных потребностей; формирование положительной мотивации к учению; воспитание командного духа и чувства взаимовыручки.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Методы и приёмы: наглядные (демонстрация, показ), словесные (беседа, обсуждение, поощрение), метод критического мышления Mind Map, упражнение, повторение, частично–поисковый метод.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация, УМК Кузо-

слева В.П. «English 4», цветные карточки для самооценки, задания на соотнесение, шаблон диалога, творческие работы учащихся, карты–шаблоны Mind Map, фломастеры.

Таблица 1

Этапы урока и формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Организация начала урока а) приветствие <i>Личностные УУД</i>  б) подготовка к речевой деятельности  <i>Регулятивные УУД</i> с) постановка целей урока <i>Регулятивные УУД</i>	Good morning, children! I am glad to see you! How are you today? Ask each other «How are you?» By the way, what date is it today? What day of the week is it today? What time is it now?  Look at the board, please. What is it? (слайд 1) You're right. What's the number of our school? Very good, so the theme of our lesson is «My school». Do you like to go to school? Today we're going to revise the material of the 4 <sup>th</sup> Unit «I like my school!» we'll revise our previous material: days of the week, subjects, time, grammar rules, etc.	Good morning, teacher! I'm fine, brilliant, cool, etc.  P1 – How are you? P2 – I'm OK. Today is the 6 <sup>th</sup> of March.  Today is Thursday. It's 10 o'clock.  School/my school/our school  One hundred nineteen – 119  Yes, I do. /No, I don't.	
II. Обобщение и систематизация знаний  а) «Days of the week» Дни недели <i>Познавательные УУД</i> б) «Subjects» Предметы  <i>Познавательные УУД</i>	Do you remember the days of the week? What are they? What is your favorite day of the week?  (слайд 2) What subjects do you have on Monday? (слайд 2)  1. Remind me all subjects you know.	Monday, Sunday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Saturday ... My favorite day of the week is ...  We have ... on Monday.  Maths, Russian, Tatar, English, PE, Art, Literature, etc. My favourite subject is .. (слайд 3) Записывают дату и заполняют расписание на один день (любимые предметы).	
		Description of the subject	School subjects

c) «Match the subjects» Соотнеси предметы с описанием Регулятивные УУД	2. What is your favourite subject?	We sing funny songs.	Music
	3. Think and write down the best timetable for one day. Open your notebooks and write down the date and «Class work».	Numbers, figures and mathematical problems.	Maths
		Learning words, grammar rules, reading, translating.	English
		We read about nature, animals and plants.	Natural history
		We run and jump in the Gym	P E
		We read stories, poems.	Literature
		Gulnas Raisovna is the teacher of this subject	Tatar
		You draw pictures with paints, a brush and an eraser	Art
		Computers technologies .	Information Technologies
d) «Time» Время Познавательные УДД	(слайд 4) Let's revise «Time» theme. (слайд 6) Повторение особенностей проговаривания времени. – схематично – на примерах	(слайд 5) – правильные ответы.  – It's four o'clock. – It's a quarter to four. – It's ten past four. – It's half past three.	

<p>е) Составление Диалога «What time is it now?» Коммуникативные УУД</p>	<p>Make up a dialogue in pairs. You can use an example on the board. (слайд 7) A: – Excuse me! B: – Yes. A: – What time is it now? B: – Let me see. It's ... A: – Oh, thank you. B: – You're welcome</p>	<p>A: – Excuse me! B: – Yes. A: – What time is it now? B: – Let me see. It's 11 o'clock. A: – Oh, thank you. B: – You're welcome</p>
<p>ф) Listening Аудирование Коммуникативные УУД</p>	<p>You've worked hard. It's time to change the task. Open your Activity books on <i>page 41, find ex.1 (1)</i>. Прослушайте текст о любимых предметах Джессики, обведите правильное время её расписания. - line 15 – the task - line 16 – the text What time does she have English on Monday? Образец ответа (слайд 8): Jessica has English at a quarter to nine on Monday. Jessica has Music at ... on Tuesday.</p>	<p>Correct answers: English: 8.45, 8.45, 8.45 Music: 10.50, 9.40 Maths: 9.40, 9.40, 9.40, 9.40 Art: 14.05</p> <p>Jessica has English at a quarter to nine on Monday. She has English at a quarter to nine on Wednesday. She has Music at ten to eleven on Tuesday. She has Music at twenty to ten on Wednesday.</p>
<p>е) Физминутка Коммуникативные УУД</p>	<p>Let's have a rest. Stand up, everybody.</p> <p><i>Up and down, up and down, Which is the way to London town? Where? Where? Up in the air. Close your eyes, And you are there!</i></p>	<p><i>Up and down, up and down, Which is the way to London town? Where? Where? Up in the air. Close your eyes, And you are there!</i> (сопровождается движениями)  (слайд 9)</p>
<p>III. Развитие критического мышления, метод «Mind Map». Коммуникативно-регулятивные УУД</p>	<p>You are divided into 4 groups. I'll give the task for each group. Group 1 – you should fill in your timetable. Group 2 – you should fill in your schoolbag. Group 3 – you should fill in your classroom. Group 4 – make up your school day.</p>	<p>Группа 1 – заполняет карту – расписания. (образец высказывания – We have Maths, Russian, Tatar, Music on Monday.) Группа 2 – наполняет школьный портфель. (I have textbooks, notebooks, pens, etc. in my schoolbag.) Группа 3 – оснащает классную комнату, может дополнить рисунками. (There is a board, teacher's desk, chairs in our classroom)</p>

<p>IV. Домашнее задание и инструктаж выполнения. Home task <i>Регулятивные УУД</i></p> <p>V. Подведение итогов, оценивание, рефлексия. <i>Регулятивные УУД</i></p>	<p>In five minutes two pupils of each group will go out to the board and tell your task. Каждой группе дается карта с ключевым словом посередине: расписания, заполнения портфеля, классного кабинета, распорядка дня. Учащиеся заполняют шаблоны в группах. Затем выходят со своим результатом к доске и рассказывают (образец высказывания приведен в карте). Результат – полная картина школьной жизни. Оцените свою работу карточками: – розовый – отлично – жёлтый – хорошо – оранжевый – удовлетворительно</p> <p>AB p.42–43 ex. 2,3 (разгадать кроссворд, подставить предлоги, с переводом) (слайд 10)</p> <p>So our lesson is coming to its end. What have we done today? (слайд 11)</p> <p>Чем мы сегодня занимались? We have discussed your school subjects, timetable, time, school things. Look at the board. You study at the excellent school! And you have done all exercises very well. Thank you for your work and listen to your marks. Ребята вы получили оценки за вашу работу, а как вы в целом оцените наш урок сегодня? Какую оценку поставили бы вы себе? Выберите карточку с оценкой и поднимите. The lesson is over.</p>	<p>Группа 4 – составляет режим дня. (We go to school at half past seven.)</p> <p>Pink – excellent Yellow – good Orange – 50/50</p> <p>Записи в дневниках AB p.42–43 ex. 2,3</p> <p>We have read, written, presented our woks, etc.</p> <p>Оценивают себя сами, поднимая карточки.</p> <p>Good bye.</p>
--	--	--