

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Галиева Айгюль Фидарисовна

преподаватель, аспирант

ГАОУ СПО «Педколледж»

г. Орск, Оренбургская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обеспечения качества математической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, выделены различные направления и основные проблемы.

Современное общество меняет взгляд на содержание математического образования, а также на требования, предъявляемые к учителям по обеспечению качества. Основным направлением этого является развитие способностей учащихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях.

Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья продиктовано Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральном законе «Об образовании в РФ», Концепцией развития математического образования в РФ.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» и ряде других важных документов идет речь о возможности и потребности включения в образовательный процесс всех детей, вне зависимости от состояния их здоровья. Происходящая модернизация несколько несовершенной системы образования, сложившейся в России за долгий период времени, ставит перед системой образования в нашей стране сложную задачу – обеспечить равный доступ к возможности получения качественных образовательных услуг всех детей.

Обратимся к Концепции развития математического образования в РФ. Она

представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели и задачи, определяет основные направления математического образования в нашей стране. В чем же проблемы математического образования? Во-первых, низкий мотивационный настрой школьников, которая связана с содержанием школьного курса математики и недооценкой значимости математического образования.

Во-вторых, содержательный аспект математического образования, который включает в себя устаревший, формальный, оторванный от жизни уровень математической подготовки учащихся. Происходит «натаскивание» на экзамен, а не на процесс обучения, игнорирование способностей учащихся.

Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Одной из задач является модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях, исходя из потребностей обучающихся.

Одним из основных направлений реализации Концепции в основном общем и среднем общем математическом образовании является необходимость предоставления каждому учащемуся независимо от места и условий проживания возможность достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей. Причем возможность достижения необходимого уровня математического образования должна поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

По данным международного исследования PISA за 20 лет «профиль» познавательности российских школьников оказался прежним: анализ данных, интерпретация и рассуждения – минусы российского математического образования [2].

По данным международного исследования TIMSS–2011 в российских школах предъявляются более высокие требования к заданиям, требующим хорошо отработанных навыков владения алгоритмами преобразований и вычислений, носящих чисто академический характер. Но логическое рассуждение и применение полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни

практически сведена к минимуму. Хотя результаты выполнения заданий школьников (8 класс) выше средних международных, но намного ниже лучших международных [3].

Так как же обеспечить качество математической подготовки в условиях дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, если даже среднестатистический ученик общеобразовательной школы показывает качество невысокого уровня. Теоретическое исследование позволило выделить несколько путей обеспечения получения образования учащимися с ОВЗ: домашнее обучение, занятия с репетитором, обучение в больницах, санаториях, самостоятельное обучение. Качество математической подготовки учащихся в этих условиях имеют достаточно низкий уровень. Повышению качества знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует индивидуализация обучения. Одной из технологий обучения, реализующих индивидуализированный подход, является дистанционная форма обучения. Вопросы применимости дистанционного обучения в средней школе недостаточно изучены. Но именно эта система подходит для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В теории по вопросам обеспечения качества математической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья выделены различные направления:

- исследования, посвященные гуманизации, индивидуализации и дифференциации в обучении (Е.А. Крюкова, Н.К. Сергеев),
- исследования, посвященные идеям личностно–ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская; В.В. Сериков),
- исследования в теории деятельностного подхода к развитию личности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн),
- исследования в области индивидуализации с психологическими особенностями личности обучаемого (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн),

– исследования, посвященные изучению дидактических основ индивидуализации обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский),

– исследования особенностей индивидуального подхода к обучению детей с задержками психического развития (В.Н. Лубовский, Т.А. Власова Е.С. Иванов),

– исследования в области инклюзивного образования: новые подходы к качеству жизни детей с особыми образовательными нуждами (Голиков Н.А).

– исследования в области лечебной педагогики (Голиков Н.А).

– исследования о качестве жизни школьников (Голиков Н.А. ред. В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова),

– исследования в области дистанционного обучения (Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал, Е.С. Полат, А.А. Андреев, Э.Г. Скибицкий),

– исследования в области социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. (Л.И. Акатов),

– исследования, посвященные вопросам специальной педагогики (Н.М. Назарова),

– исследования в области психолого–педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в обучении (В.Г. Гембаренко),

– исследования по формированию общеучебных умений и навыков на уроках математики (П.М. Эрдниев, Р.Г. Хазанкин, Н.И. Зильберберг),

– исследования по совершенствованию методики работы учителя математики (Я.И. Груденев),

– исследования в области обучения школьников математике (О.Б. Епишева, В.И. Крупич).

Теоретическое исследование позволяет выявить противоречие между необходимостью обеспечить полноценное образование детям, исключенным из нормального образовательного процесса и существующими возможностями современной системы образования. Поиск и разработка эффективных дидактических

средств, содействующих получению полноценного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, является актуальной проблемой.

Включение в процесс обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в систему общего среднего образования позволяет выявить ряд противоречий:

- недостаточность практических исследований в области математической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- отсутствие методических рекомендаций для сетевых учителей по организации предметной подготовки, в частности математической подготовки, учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения;

- необходимость разработки и внедрения в модели обеспечения качества обучения математике компонентов, позволяющих оценить эффективность процесса обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными проблемами математической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения, с точки зрения перечисленных выше авторов, являются:

- отсутствие целостной системы дистанционного обучения математике для школьников с ограниченными возможностями здоровья, которая гарантировала бы: получение качественного математического среднего образования, подготовку сетевых учителей математики (тьюторов) к обучению различных групп учащихся (в зависимости от степени тяжести нарушения здоровья).

- отсутствие системы методов и форм обучения математике учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые бы: отражали специфику обучения, соответствовали особенностям учащихся и их деятельности в условиях обучения математике;

- отсутствие диагностики эффективности качества математической подготовки в условиях дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– отсутствие модели обеспечения качества математической подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Складывается противоречие между провозглашаемым равноправием в выборе вида образования, образовательных услуг и неравенством возможностей разных социальных групп в реализации этих прав. Выход из кризиса возможен на пути перехода к инновационной образовательной модели. Это требует качественного совершенствования существующих систем образования, разработки новых стратегических направлений развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной интеграции в целом и позволит в дальнейшем решить поставленные задачи. Новое образование должно быть погружено в культуру информационной открытости, а обучающие процедуры – приближены к задачам изменения общества на основе социальной компетентности и духовности свободного гражданина.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими.

Но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ограниченными возможностями здоровья не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Список литературы

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. «Российская газета 2013» URL:<http://www.rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html> (дата обращения: 29.05.2014).
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Википедия 2014. URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 25.05.2014).
3. Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS. Википедия 2014. URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki/TIMSS> (дата обращения: 29.05.2014).