

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джиголик Ольга Евгеньевна

старший воспитатель

ГБОУ СОШ № 1945

г. Москва

НРАВСТВЕННО–ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрено такое явление, как нравственно–патриотическое воспитание дошкольников и его актуальность в наше время.

Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных задач и проблем нашего общества. В современных реалиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни всех слоёв общества, эта проблема приобретает особую остроту. В последние годы идет тенденция общего спада нравственных ценностей, все чаще материальные ценности доминируют над духовными. У современных детей часто искажены понятия о доброте и патриотизме, любви к Родине. Таким образом, нравственно–патриотическое воспитание детей является не только одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения (далее «ДОУ»), но и первым шагом на пути возрождения духовно–нравственных ценностей России.

Нравственно–патриотическое воспитание по праву можно назвать одним из самых сложных направлений по множеству различных причин и факторов:

- многогранность и многоаспектность самого понятия «патриотизм»;
- особенности дошкольного возраста (формирование личности закладывается в самом юном возрасте, поэтому невозможно формирование духовных ценностей школьника без воспитания с раннего возраста);
- отсутствие четкой концепции и методик по данной проблеме ввиду многогранности самого понятия.

Чувство патриотизма – это, прежде всего, любовь к своей Родине, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Тут следует четко понимать, что любовь к Родине в целом невозможна без любви ко всем ее составляющим, таким как любовь к своему городу, родному краю, знание истории и культурного наследия, любовь к природе, любовь к своей семье, бережное отношение к труду людей, толерантность к другим людям и многие другие аспекты. У ребенка чувство патриотизма начинает закладываться и формировать с самого раннего возраста с его отношениями к семье, глубокой духовной привязанности к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, далее закладываются нравственные ценности под влиянием окружающей его среды и общества. Но полагать, что одной лишь привязанности в семье будет достаточно, чтобы воспитать патриота своей страны, ошибочно: к сожалению, бывают случаи, когда из ребёнка, глубоко привязанного к родным, вырастает полностью равнодушный к судьбе своей страны человек. Исходя из этого следует, что заниматься воспитанием и развитием духовно–нравственных ценностей ребёнка следует сразу с рождения в семье и далее в ДОУ. Важно показать через малое – большое: семья – ячейка общества, от деятельности одного человека зависит деятельность других людей, родные улицы и дом – часть родного города, он, в свою очередь, часть родной страны, Родины.

Работа по патриотическому воспитанию в ДОУ включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и духовной привязанности к своей семье и близким, дому;
- воспитание у ребёнка любви к детскому саду, улице, городу, родному краю, стране;
- формирование уважения к чужому труду;
- формирование любви и бережного отношения к природе и живому;
- формирование элементарных представлений о правах человека;
- развитие интереса к русским традициям, культуре, искусству;
- знакомство детей с историей родного края, города;

- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с государственной символикой (флаг, герб, гимн);
- формирование толерантности к другим людям, их традициям;
- развитие чувства гордости и долга и ответственности за свою страну.

Данные задачи должны решаться во всех видах деятельности ребёнка в саду, таких как игры, прогулки, все виды познавательной деятельности, занятия, трудовое воспитание и т.д. Таким образом, педагог в своей работе с детьми должен руководствоваться следующими принципами:

- отбор знаний, актуальных именно для данной возрастной группы, которую ведет педагог;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, с учётом его психологических возможностей и интересов;
- непрерывность педагогического процесса;
- сочетание различных видов деятельности в процессе обучения.

Так как для детей дошкольного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивость внимания и памяти, поэтому следует неоднократно обращаться к одной и той же теме, это только закрепит их знания. Одной из основных форм в патриотическом воспитании дошкольников являются тематические занятия; учитывая возрастные особенности, помимо наглядности (иллюстрации, материалы и различные предметы), как можно чаще следует включать игровые и сюрпризные моменты.

В настоящее время тема воспитания патриотизма у детей сложна, так как требует ответственности и большого кропотливого труда со стороны всех участников процесса, семьи и работников сада в тесной взаимосвязи.

Список литературы

1. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2008.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. – М., 2004.