

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Фляк Мария Михайловна

канд. филос. наук

доцент кафедры социальной педагогики

и коррекционного образования

ДГПУ им. И. Франко

с. Страшевичи, Украина

МОРАЛЬНО–ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной работе автор анализирует место и роль знаний о моральных и этических ценностях, принципах и нормах поведения в деятельности социального педагога. Показывает связь между социально–педагогической и профессиональной этикой.

Социальные педагоги в своей ежедневной деятельности нередко становятся перед сложными моральными проблемами, что заставляет их действовать согласно своим нравственным убеждений, поскольку такие ситуации недостаточно урегулированы законодательством. Это актуализирует значимость для социально–педагогической работы – этики – учения о морали, которая анализирует ее природу, характер и структуру, категории морали, с помощью которых формируются моральные принципы, нормы, ценности, правила поведения, теоретически обосновывается определенная система нравственных убеждений. Социальная педагогика как особый вид профессиональной деятельности имеет специфическую, только ей присущую систему нравственных ценностей, сформировавшихся в процессе становления моральных принципов и норм поведения специалистов данной сферы, которая нашла свое практическое воплощение в разных формах этических отношений в деятельности социального педагога.

Нравственные отношения возникают в процессе социально–педагогической деятельности как совокупность зависимостей и связей между социальным педагогом и клиентом, между социальным педагогом и членами

определенного коллектива, между социальным педагогом и социальным окружением клиента, между социальным педагогом и другими организациями. Международная и национальные ассоциации социальных работников, социальные службы стремятся урегулировать эти отношения через принятие требований профессиональных обязанностей, пределов вмешательства и дистанции между специалистами и клиентами, соблюдение ряда нравственных принципов. Однако социальные педагоги часто воспринимают свою деятельность с точки зрения не только общечеловеческих или профессиональных ценностей, а на основе своих представлений о морали, что может привести к возникновению этических дилемм, трудностей в выборе правильного профессионального решения.

Представители различных теоретических направлений, школ в философии своего времени по-разному объясняли суть морали, нравственного поведения и сознания, выделяли и обосновывали критерии нравственного и безнравственного бытия, предлагали различные концепции общечеловеческих норм поведения. Заметными из которых являются: аристотелевская традиция (ориентация на добродетели людей, признание правомерности владения благами согласно заслуг человека); моральные императивы Канта (добродетельный человек творит добро, поскольку это правильно, а не потому, что это доставляет удовольствие); утилитаризм (лучшая и действие, следствием которой является больше благ для наилучшего количества людей); релятивизм (добро и зло относительны, зависят от общественного строя и потребностей личности) [1].

В реальной жизни люди, следуя моральных установок, по-разному интерпретируют одну и ту же ситуацию морального выбора, а потому неодинаково действуют. Знания этических теорий позволяет социальным педагогам принимать более обоснованные решения, находить выход из сложных ситуаций. Однако в определенной ситуации они могут руководствоваться различными этическими концепциями, следствием чего будут их различные действия. Чрезвычайно важными для практической социально-педагогической деятельности является вера в способность человека к изменениям, признание его самобытности и неповторимости, предотвращения социальному исключению, умение его

слушать, предоставив возможность высказаться о том, что волнует. Часто клиенты требуют знаний, информации о личностных возможностях, преимуществах и недостатках альтернативных способов действий. Иногда приходится организовывать специальное их обучение по принятию решений в типичных нестандартных ситуациях. Во всех этих ситуациях специалист социальной работы должен обладать этико–моральными знаниями и действовать на гуманистических принципах, избегая навязчивости, авторитаризма в своих суждениях и поступках.

В практической деятельности социальных педагогов возникают также моральные дилеммы – необходимость выбора между двумя, как правило, непростыми, неоднозначными возможностями. Например, узнав о жестоком обращении с ребенком в семье, им приходится решать, распространять информацию для принятия соответствующих мер, или решить проблему в рамках семьи, или промолчать, учитывая право человека на конфиденциальность. Перед непростой дилеммой они оказываются также, анализируя целесообразность осуществления коллективной и индивидуальной активизации (импаурменту) членов общества. Потому приходится выбирать адекватные ситуации и одновременно эффективные средства мобилизации членов общества на выполнение определенных действий, развивать веру людей в собственные силы, избегая при этом давления и контроля, заботясь о сохранении уважения и доверия к себе как к специалисту. Иногда у них не остается другой возможности, как прибегнуть к балансированию между профессиональной ориентацией на оценку суждения и административной необходимостью реализовывать определенную, согласованную стратегию вмешательства.

Практика социальной работы была всегда сферой, в которой значение моральных аспектов человеческих взаимоотношений оказывались в полном объеме. В последнее время в связи с социальными сдвигами в нашем обществе, а также благодаря беспрецедентному росту возможностей медицины, компьютерных технологий, этические проблемы приобрели особое значение. Но «профессиональная деонтология» – система нравственных норм, выработана нрав-

ственным путем в рамках профессионального сообщества « – очень часто «не в состоянии дать ответ на все вопросы, которые ставит перед социальными работниками современная практика работы» [2] К тому же в обществе, которое переживает кризис ценностных принципов, гораздо чаще не срабатывают нормативные модели поведения. В реальных условиях социальный педагог берет на вооружение только свой практический опыт решения этических проблем в конкретных ситуациях, а также, возможно, опыт своих коллег.

Также хотелось бы отметить, что этика в социально–педагогические деятельности – одна из неотъемлемых составляющих ежедневной деятельности. Ее целесообразно рассматривать как науку о моральных ценностях поступков и поведения социального педагога в повседневной деятельности, а мораль соответственно как требования, возникающие в его реальном поведении в процессе выполнения им служебных обязанностей и построения взаимоотношений с клиентами, в частности с учениками, молодежью и их окружением.

В своей деятельности социальный педагог опирается на знание деонтологии – особого раздела этики, а именно ее онтологического аспекта, рассматривает бытие не как реальную данность, а как потенциальную принадлежность. Наиболее тесным связь профессиональной этики социального педагога с аксиологией. Подход к ценностям с позиций этики позволяет выделить два фундаментальных типа ценностей.

1. Ценности, обеспечивающие самоутверждения человеческой личности и которые определяются интересами и потребностями человека. Именно такие ценности должны быть доминирующими при выборе профессии социального педагога, для которого работа должна стать моральной необходимостью.

2. Ценности, которые определяют смысл жизнедеятельности человека и человечества в целом, например, идеи добра, счастья, блага, свободы и др. Социально–педагогическая деятельность сама по себе сфера благотворительности, милосердия, толерантности, вежливости и т.д.

Этика тесно связана также с религией, политикой и т.д. Мы рассмотрим взаимосвязь этики социально–педагогической деятельности в целом, и этиче-

ских отношений в частности, с психологией и педагогикой, которые в свою очередь являются основной базой для развития социальной педагогики и работы [2]. Достаточно тесно стыкуются между собой этика и психология. До 18 в. в европейской литературе не существовало четкого их разделения. Об этом свидетельствуют теории нравственных чувств, которые составляют разновидность апробативной этики. Этим теориям присущи психологизм и натурализм, толкование нравственных мотивов на основе особых моральных чувств.

Проблема соотношения этики и психологии сегодня в основном рассматривается следующим образом:

- этика объясняет моральное значение психических действий, мотивов, характеристик;
- психология раскрывает психическую природу нравственных явлений.

Наиболее широка взаимосвязь социально–педагогической этики и психологии проявляется в концепции нравственного здоровья человека. Известно, что психическое здоровье в значительной степени зависит от моральных переживаний, которые могут иметь положительный и отрицательный характер. Такие явления, как самоуважение, честь, достоинство, апатия, воля и др., имеют одновременно и этические, и психологические измерения. Именно они выступают качественными характеристиками личности социального педагога. Каждая сфера социально–педагогической деятельности не обходится без сочетания в ней нравственного и психического.

Отраслью, где этика сочетается с педагогикой, является нравственное воспитание. Проблемы взаимоотношений: социальный педагог – ученик, преподаватель – студент, воспитатель – воспитанник, а следовательно и их взаимоотношениями занимается педагогическая этика. Главной задачей современной педагогической этики является переход от авторитаризма апробированных теорий морали к коммуникативной этике. Последнее время коммуникативная этика осуществляет мощное влияние на педагогику. Обоснование своих норм коммуникативная этика делает не на основе дедукции, когда монологический интеллект выводит истину из какого–то единственно верного постулата, а путем

обсуждения, дискуссии, в которой все участники чувствуют себя равноправными, равнозначными и свободными от какого – либо влияния, кроме, по выражению немецкого философа Юргена Хабермаса, «непринужденного принуждения лучшего аргумента». Ученик из объекта внешнего воспитательного воздействия становится субъектом диалогического общения, которому учитель помогает раскрыть и осознать свой творческий потенциал и определить смысл жизни [3]. Воспитание в деятельности социального педагога является основным направлением этой работы. Социальная педагогика и является частью большой педагогической науки.

Необходимо упомянуть о единстве этического и эстетического, что наиболее существенным образом проявляется в соотношении религии и искусства, которые вполне касаются социально–педагогической деятельности. Взаимопроникновение, интеграция, а иногда даже и почти полное слияние религии и искусства на протяжении длительного исторического периода, особенно в эпоху Средневековья, объясняется в значительной мере наличие у них общих черт. Важно отметить, что в общих чертах религии и эстетике принадлежит не только значимость в обеих сферах чувств, эмоциональных процессов, но и некоторые особенности их динамики. Важную сферу взаимодействия этики и эстетики составляет сфера этикета. Этикет – весьма сложная система правил обращения с разными людьми в разных обстоятельствах – с женщинами, родителями, пожилыми людьми, ведения разговора, поведения за столом, поведения с гостями, соблюдения требований ношение формы (военный этикет) и т.д. Все эти законы приличия воплощают общие явления о достоинстве человека. Всего этикет совпадает с общими требованиями вежливости и тактичности. Правила профессионального этикета выступают правилами работы социального педагога.

Итак, этика и этические отношения занимают важное место в системе социально–педагогической деятельности, и нередко стимулирует ее функционирования. Этика также обеспечивает общую координацию моральных аспектов развития общества в целом и социальной педагогики как науки в частности. Этика как учение о морали и нравственности занимает важное место в системе

социально – гуманитарных дисциплин в целом и плотно взаимодействует с ними, образуя в некоторых случаях специализированные отрасли знания – социологию морали, политическую этику, христианскую этику и т.д. Глубокое знание норм и принципов профессиональной этики, обязательное и творческое применение ее в ежедневной деятельности помогает социальному педагогу осуществлять сотрудничество с клиентами, их близкими, коллегами, представителями общественных, государственных и негосударственных организаций и учреждений.

Список литературы

1. Малахов В.А. – Этика. Курс лекций. Уч. пособие. – 4–е изд. – М., Просвещение, 2002. – 384 с.
2. Медведева Г. П. Этика социальной работы: Учеб. Пособие. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 208с
3. Савельев В.П. Этика: Учеб. пособие. – М.: Магнолия Плюс, 2005. – 244 с.