

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА***Воронова Наталья Михайловна***

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «СОШ № 70»

г. Липецк, Липецкая область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания «трудных» детей в семье. Организация работы с неблагополучными семьями. Ошибки родителей при воспитании. Модели помощи современной семье и подходы в работе с родителями.

Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребёнка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в обществе. Вряд ли можно подвергнуть сомнению тот факт, что воспитание начинается в семье. Родителям необходимо проектировать те качества, которые понадобятся ребёнку для жизни в будущем. Дом – это место, переступая порог которого, мы сбрасываем ношу дня, расслабляемся, отдыхаем, набираемся сил для дня следующего. «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», – говорил Л.Н. Толстой.

Конечно, семья – это точка опоры, и основы формирования духовного мира человека начинаются именно здесь. Нет семьи – растёт сорная трава под названием перекасти–поле. Вот тогда–то и идёт речь о так называемых «трудных детях». Дети – наша живая надежда, столь же часто, как и все другие надежды, нас обманывающая. «Трудные» – это те дети, у которых не всё идёт гладко – они с трудом привыкают к детскому саду и школе, или с трудом могут усидеть на одном месте несколько минут, или никак не могут смириться делать домашнюю работу каждый день. А если быть до конца честными, то каждый ребёнок «трудный», и бывают в его жизни моменты, когда ему больше обычного нужна не просто поддержка, а поддержка понимающая.

Основываясь на практическом опыте, приходится сделать вывод, что проблема детской трудности помолодела, и сегодня мы говорим о ней уже в начальной школе. Только здесь есть очень тонкая грань, у которой нужно опре-

делить, он, ребёнок, действительно стал трудным. А может, он просто повзрослел и смотрит на события и людей, которые рядом с ним реальными глазами? А может, он говорит нам, взрослым, правду о нас самих, наших взаимоотношениях. Многие исследователи и психологи говорят о том, что трудный ребёнок – это ребёнок зачастую с высоким уровнем интеллекта и обострённым чувством справедливости. Если такие дети выходят из повиновения, то сладить с ними очень непросто. И многолетняя школьная практика воспитательной работы доказывает это.

Работая с детьми разного возраста, разного темперамента, с разной социальной принадлежностью, мы смогли выделить несколько причин детской неуправляемости. Во–первых, борьба за внимание родителей: непослушание – это тоже возможность привлечь внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые. Во–вторых, борьба за самоутверждение: ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых, он ждёт доверия к себе. В–третьих, ребёнком может руководить жажда мщения окружающему миру взрослых за неверие в его способности и возможности, сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами, за унижение друг друга в кругу семьи, за потерю одного из родителей в результате развода, за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок. И, наконец, – неверие в свой успех, причинами которого чаще всего бывают низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий, низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьёй, плохие взаимоотношения в классе со сверстниками, откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

Очень важна при преодолении трудностей семейная обстановка и роль положительного родительского примера. А если проблема с ребёнком есть, значит, и с примером что–то не так. Есть поговорка: «Ошибка – это плохо, но во сто крат хуже не пытаться ошибку исправить». Если родители не пытаются наладить нормальную атмосферу в семье, то глупо требовать от ребёнка нормального поведения – он протестует, как умеет.

Попытка выявить проблемы, в связи с которыми наблюдается рост количества трудных детей, мы пришли к выводу, что главная причина – воспитание. Эту причину мы условно разделили еще на две. Первая – отсутствие должного внимания в процессе воспитания в благополучных семьях, где родители целиком посвящают себя карьере, а ребенок развивается без их практического участия. И вторая, когда ребенок находится в неблагополучной семье, где родители ведут асоциальный образ жизни и так же не занимаются воспитанием своего ребенка.

Вот эта категория семей и требует повышенного внимания. В нашем конкретном образовательном учреждении (МБОУ «СОШ № 70») психолог выделяет несколько типов семейного неблагополучия: педагогически несостоятельная семья, конфликтная семья, асоциально–криминальная семья.

Диагностика показывает, что педагогически несостоятельная семья занимается воспитанием детей, но для нее характерны неправомерные подходы к воспитанию, беспомощность в построении взаимоотношений с детьми. Главной целью воспитательных усилий родителей, как правило, становится лишь достижение послушания. При этом в такой семье прослеживаются типичные ошибки родителей:

1. Подавление, унижение ребенка как личности, нежелание считаться с его мнением; пренебрежение к миру детских увлечений и интересов; навязывание ребенку товарищей, друзей, желательных для родителей, и способов времяпровождения; нетерпимость к особенностям темперамента детей и стремление их переломить; применение наказания, не соответствующего тяжести проступка.

2. Обеднение эмоциональных контактов с детьми; педантичное прослеживание каждого шага ребенка; требование неукоснительного исполнения множества указаний; одномерная трактовка мотивов поведения лишь с негативным акцентом.

3. Неумеренное проявление любви к ребенку и требование от него ответного чувства, что развивает умение подыгрывать взрослыми, порождает неискренность.

4. Погоня за послушанием ребенка ценой подкупа – обещаний подарков, развлечений, удовольствий.

Работа с конфликтными семьями показала, что воспитательная функция здесь деформирована. Условия жизни в такой семье превышают предел адаптационных возможностей ребенка, вызывают хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к бегству из дома, бродяжничеству, создают питательную среду для прямых десоциализирующих влияний. При этом выявлены следующие ошибки родителей:

1. Сосредоточенность родителей на затяжных конфликтах друг с другом.

2. Тяжелая морально–психологическая атмосфера для всех членов семьи, и в особенности для ребенка.

3. Агрессивная реакция конфликтующих родителей на ребенка, произвольное вымещение на нем нервного напряжения.

4. Настраивание ребенка обоими родителями друг против друга.

В микрорайоне образовательного учреждения есть и ряд асоциальных (асоциально–криминальных) семей. Ребёнок здесь растет в крайне неблагоприятной для его воспитания обстановке. И часть ответственности за его воспитание, естественно, приходится на школу.

Наблюдается прямое и косвенное влияние неблагополучных семей на детей: педагогически несостоятельные и конфликтные семьи оказывают на ребенка косвенное десоциализирующее влияние, асоциальные семьи воздействуют на него напрямую – через асоциальные формы поведения своих членов и негативные ориентации.

Изучая этот фактор, мы обратили внимание на то, что степень асоциальности семьи, и отношение в ней к детям различны. Один вариант – семья, где родители не имеют постоянной работы, семейного уклада жизни у них нет, о детях не заботятся, главное, чтобы не мешали, не надоедали; проявляется пренебрежение к детским интересами, равнодушно отстраненный стиль отношения к ребенку, непонимание его ценности (нередко образ жизни такой семьи является следствием воспроизводства негативного опыта, который и отец, и мать приоб-

рели в собственной родительской семье). Другой вариант – семья, где запойно пьют, родители дерутся друг с другом и бьют детей, ведут асоциальный образ жизни, пропивают детские пособия, не гнушаются воровства; дети живут в обстановке пьяных дебошей, лишены элементарного надзора, ухода, запущены, физически слабы, следствием чего является и соответствующее психическое состояние. Для многих детей из таких семей характерны задержки психического развития, что осложняет их пребывание в школе. Дети в таких семьях после очередного «воспитательного» мероприятия бегут из дома, а потом возвращаются, что ухудшает их и без того шаткое положение в школе.

На основе анализа социального состава семей, результатов психологической диагностики возникла необходимость создания в образовательном учреждении психолого–педагогической службы, которая ведёт индивидуальную работу с неблагополучными семьями, сущность которой определяется несколькими этапами:

- установление контакта с членами семьи;
- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно.

При работе с педагогически несостоятельными семьями основной упор делается на коррекцию целей и методов воспитания, представлений о родительском авторитете. Усилия педагогов, психолога направлены на то, чтобы родители осознали ошибочность своего стиля воспитания. Необходимо отметить, что беседы, преследующие эту цель, требуют большого такта, т.к. родители, как правило, остро переживают свое педагогическое фиаско. Анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений – это часть решения проблемы. Здесь становится важным убедить родителей в необходимости более

глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми.

В работе с конфликтной семьей ведущая роль принадлежит психологу. Именно он выявляет основные причины конфликтности, среди которых чаще всего оказываются личностные особенности родителей (высокий уровень невротизации, психические расстройства, алкоголизация, крайний эгоцентризм, озлобленность, себялюбие, властность при низком уровне интеллекта), кризис супружеских отношений, ситуация развода, вызывающая повышенное напряжение в отношениях с ребенком, резкое падение уровня жизни семьи, утрата родителями работы, вызывающие стрессовые состояния, обострение отношений между супругами.

В практике нашей школы действуют несколько моделей помощи современной семье.

Педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Психолог, классный руководитель анализируют ситуацию вместе с родителями, намечают программу мер по ликвидации конфликта. Хотя нередко сам родитель является причиной неблагополучия, эта возможность открыто не рассматривается. Ориентироваться в этом случае нужно не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Социальная модель используется в том случае, когда семейные трудности есть результат неблагоприятных обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство компетентных служб и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Психологическая модель используется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Практическая помощь школьного психолога заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у ро-

дителей специальных знаний о ребёнке. Объект диагностики – семья, а также дети и подростки с отклонениями в поведении.

Учебная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Эта модель носит профилактический характер и является наиболее применимой в практике нашей школы. Особенно в ней нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого–педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

В этих целях в школе используются различные формы работы:

1. Психолого–педагогические консультации следующих тематик:

- роль семьи в развитии личности ребёнка;
- семейная атмосфера;
- семейные роли и отношения;
- семья как источник психической травмы;
- семья с нарушенной структурой;
- супружеские конфликты и эмоциональное состояние ребёнка;
- поощрения и наказания в семье;
- возрастная динамика родительского отношения к детям, подросткам;
- отклонения в поведении детей и подростков, их причины и способы предупреждения и др.

2. Педагогические поручения:

- организация домашнего учебного труда;
- семейное хобби;
- организация труда в семье;
- семейные праздники;
- семейные традиции;
- семейные походы и экскурсии;
- новая семейная традиция;
- режим дня ребёнка в семье;

- анализ семейного конфликта;
- письмо моему ребёнку;
- знакомство с друзьями ребёнка;
- семейный вечер и др.

3. Педагогические практикумы:

- какой Вы родитель;
- опыт семейного воспитания;
- какой у Вас ребёнок;
- что беспокоит родителей;
- трудности ребёнка в обучении: как помочь ребёнку учиться;
- микроклимат семьи;
- справедливы ли Вы к своим детям;
- список претензий к ребёнку;
- как разделить с ребёнком домашние обязанности и ответственность и др.

Поначалу в работе с родителями мы использовали наиболее известный и популярный информационно–просветительский подход, опирающийся на возрастную и педагогическую психологию. Однако анонимный характер просвещения родителей для нас оказался неэффективным. Мы пришли к выводу, что наиболее эффективна любая работа с родителями, когда она ориентирована на потребности конкретных родителей или групп семей в той или иной информации. Учесть потребности каждой конкретной семьи, сориентировать на определённый возрастной подход, опыт семейного воспитания и его недостатки нам помогают спецпрактикумы по диагностике потребностей родителей в психолого–педагогической подготовке. Целевая установка при этом: выяснить, какие достижения имеются в семейном воспитании и в какой помощи нуждаются родители.

В целом, работа нашей школы с неблагополучными семьями направлена на восстановление воспитательного потенциала семьи, т.е. её способности реализовать функцию воспитания и социализации ребёнка, связанную с психологической атмосферой, системой межличностных отношений, характером отноше-

ний к детям, их интересам, потребностям, уровнем психолого–педагогической и общей культуры родителей, образом жизни семьи.

Ведя систематическую и целенаправленную работу в этом направлении, мы убедились в том, что семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально–психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами.

Исходя из значимости семейного воспитания, семья рассматривается нами как важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребёнка. Именно к семейной атмосфере, её состоянию, перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. В семье формируется отношение ребёнка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, закладываются основные ценности жизни. В связи с этим, мы должны быть готовы к различным видам работы с семьёй, к постоянному поиску форм, методов и обновлению содержания этой работы.

Список литературы

1. Гребенников И.В. Педагогический всеобуч родителей (учащихся 1–10 классов). – М., 1986.
2. Диреклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: «Вако», 2006.
3. Иванец И.И., Ингерлейб М.Б. Трудный ребёнок: если он не такой, как все... Ростов–на–Дону: «Феникс», 2004.
4. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Школа и родители. Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. – Н. Новгород, 1995.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – Москва, 2003.

8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: Учебное пособие. Издательство Института Психотерапии. – 2005.
9. Российская энциклопедия социальной работы/ Под ред. А.М. Пановой и Е.В. Холостовой: В 2ч. М., 1997.
10. Семёнов Д.В. Педагогика среды. Екатеринбург, 1993.
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2–е изд., стереотип. М.: – Издательский центр «Академия», 2004.