

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Архипова Лидия Александровна

учитель–логопед высшей квалификационной категории

МАДОУ «Д/С №402 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация: в статье рассматривается понятие мнемотехники, раскрывается сущность методов мнемотаблиц и метод наглядного моделирования в процессе коррекционно–развивающего обучения детей дошкольного возраста с ОНР.

Особое место в коррекционной работе с детьми логопедической группы занимает развитие у дошкольников фонематических функций. В речи у детей с общим недоразвитием речи существует множество проблем:

- односложная, состоящая из простых предложений речь;
- недостаточный словарный запас;
- бедная диалогическая речь, т.е. неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- неспособность построить монолог;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;
- плохая дикция.

Эти факторы осложняют процесс становления связной речи!

Работая с детьми с речевой патологией, сталкиваешься с проблемами их обучения, и тогда учителям–логопедам и воспитателям в логопедических группах приходится использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми нового материала.

В дошкольном возрасте ребенку необходимо разрешать сложные и разнообразные задачи, это требует выделения и использования отношения и связей между предметами, явлениями и действиями. Ребенок ставит задачи познания, затем ищет им объяснения, рассуждает и делает выводы. На сегодня, речь, бо-

гатая синонимами и дополнениями, описаниями у детей дошкольного возраста, а особенно с ОНР, явление редкое. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложный процесс. Необходимо учить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать мысли и рассказывать о различных событиях окружающей жизни.

В настоящее время существует много различных приемов и методов развития речемыслительной деятельности детей. В этом помогают эффективные приемы работы на основе наглядного моделирования.

Процесс становления связной речи возможен облегчением, наглядностью и планом высказывания. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

Психолог Л.С. Выготский отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. А актуальность выбора моей темы заключается в том, что:

- мнемотехника облегчает ребенку в овладении связной речью;
- систематизирует непосредственный опыт ребенка;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно–следственные связи.

Особенность методики в том, что для опосредованного запоминания предлагаются не изображения предметов, а символы. Такие задания облегчают детям поиск и запоминание слов.

Таким образом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и развитие речи.

Мнемотехника, это то, что развивает: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

Таблицы и схемы в стиле «мнемо» могут быть использованы: при заучивании стихотворений и при пересказах художественной литературы, при обучении составлению рассказов и при отгадывании, и загадывании загадок, а также при обогащении словарного запаса.

Т.к. схема, в которую заложена определенная информация, которая служит зрительным планом, помогает ребенку воссоздать услышанное. А это очень трудно произвести ребенку с общим недоразвитием речи.

Овладение приёмами работы с мнемоникой значительно сокращает время обучения и одновременно:

- развивает основные психические процессы – память, внимание, восприятие, мышления (особенно образное);
- кодирует информацию и преобразовывает предметы в абстрактные знаки и символы;
- развивает мелкую моторику рук при полном, и частичном графическом воспроизведении информации.

При работе с мнемотаблицами надо обращать внимание:

- на совершенствование восприятия: зрения, слуха, а также тактильных ощущений и вкусовых ощущений и обоняния. При этом необходимо использовать разнообразные средства для тренинга этих выше названных чувств;
- сформировать у детей старшего дошкольного возраста с ОНР навыки запоминания любой информации;
- научить ребенка с ОНР управлять своим вниманием, сделать так: чтобы «слышать и слушать»;
- стимулировать интеллектуальное развитие ребенка.

Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию. Как показала моя практика, данная методика облегчает детям поиск и запоминание слова, предложений и текстов. Эти таблицы являются дидактическим материалом по развитию речи (для нас наиважнейший фактор – речь), их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи, использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть.

Использовать мнемоники в работе по развитию речи у дошкольников довольно интересно: рисунки–символы или иллюстрации, расположенные со-

гласно по тексту, позволяют облегчить процесс запоминания речевого материала.

Мне очень нравится использовать мнемотаблицы для разучивания стихов, чистоговорок и скороговорок в процессе дифференциации и автоматизации в изучаемых звуках.

Цель нашей работы совпадает с целями логопедической службы, а именно обоснование целесообразности и эффективности практического применения метода наглядного моделирования в процессе коррекционно–развивающего обучения детей дошкольного возраста с ОНР.

Эффективность использования метода зависит от того, насколько он доступен пониманию и восприятию воспитанника по возрасту.

Используя в работе наглядное моделирование, воспитанник учится:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- применение наглядного моделирования оказало положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти и мышления.

Несмотря на то, что перед ДООУ не ставится задача научить читать детей, учителя–логопеды одновременно с развитием фонематического восприятия, анализа и синтеза включают в занятия знакомство с буквой. Это позволяет подключить к работе не только слуховой, но и зрительный и тактильный анализаторы.

Важно, что работа помогает детям избежать многих ошибок при обучении. Метод наглядного моделирования нужно использовать в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР, т.к. дает положительный результат:

- ребенок учиться самостоятельности;
- усидчивости;
- зрительно воспринимает план своих действий;

- появляется чувство заинтересованности и ответственности;
- появляется удовлетворенность результатами своего труда;
- совершенствуются психические процессы;
- положительный результат коррекции.

Список литературы

1. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и дефектология». – М.:Просвещение, 1989.–223с.
2. Л.Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», 1985г.
3. Т.А. Ткаченко – журнал «Дошкольное воспитание» №10, 1990г.
4. В.П. Глухов «О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР», Дефектология, 1900
5. В.М. Акименко – журнал «Логопед» №1, 2005г. 5. В.М. Акименко «Новые логопедические технологии»,2009г.