

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудряшова Дина Александровна

студентка факультета физической культуры

Дорофеева Наталья Васильевна

канд. биол. наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

НФИ ФГБОУ ВПО «КемГУ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ФК В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** в статье рассматриваются специфика и возможности детерминации педагогического взаимодействия будущими педагогами ФК и на примере лыжной подготовки раскрываются системы принципов педагогического взаимодействия в структуре реализации идей здоровьесберегающей педагогики.*

Возможность и специфика детерминации педагогического взаимодействия будущими педагогами по физической культуре не однократно обсуждалась на научно–практических конференциях [1–3], качество детерминации педагогического взаимодействия подтверждается практическими результатами работы педагога по физической культуре.

Приведем в качестве примера систему принципов педагогического взаимодействия в структуре реализации идей здоровьесберегающей педагогики при подготовке (на примере лыжной подготовки, Кудряшова Д.А., 2014):

1. Принцип реализации идей здоровьесберегающей педагогики в структуре лыжной подготовки школьников:

- принцип научности в постановке, верификации и решении субъектно–средовых противоречий, связанных с лыжной подготовкой;

- принцип учета индивидуальных особенностей школьников, занимающихся лыжной подготовкой;

- принцип учета специфики нормального распределения способностей школьников, занимающихся лыжной подготовкой;

- принцип последовательности, систематичности, системности, наглядности, прочности, доступности объяснения, разъяснения теории лыжной подготовки школьников, занимающихся лыжной подготовкой.

2. Принцип ценностно–смысловой направленности педагогического взаимодействия:

- принцип единства цели и ценностей педагогического воздействия в структуре лыжной подготовки школьников;

- принцип создания и реализация условий для позитивного эмоционального фона в педагогическом взаимодействии со школьниками, занимающимися лыжной подготовкой;

- принцип единства требований в педагогическом коллективе;

- принцип аксиологизации и акмеологизации основ педагогического взаимодействия.

3. Принцип включения личности обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования.

4. Принцип создания условий для общей физической подготовки (ОФП) в структуре занятий лыжной подготовкой.

5. Принцип оптимального создания условий для включения школьника в систему специальной физической подготовки (СФП):

- принцип включения личности, формирования скоростно–силовых качеств, школьников занимающихся лыжной подготовкой;

- принцип включения массажа в специальных условиях, школьников занимающихся лыжной подготовкой;

– принцип дополнительного питания, включающий в рацион: витаминов, дополнительных минералов, углеродных коктейлей, школьников занимающихся лыжной подготовкой.

6. Принцип верификации и оптимизации качества подготовки педагогической поддержки и педагогического взаимодействия в структуре занятий лыжной подготовкой обучающихся.

Система принципов педагогического взаимодействия иллюстрирует возможности детерминации основ педагогического взаимодействия, предопределяет качество и возможности организации занятий в структуре реализации определенных идей, основа которых, в нашем случае, представляет собой практика решения субъектно–средовых противоречий в системе учета основ гуманизма и продуктивности, здоровьесбережения и нормального распределения способностей, креативности и конкурентоспособности субъектов воспитательно–образовательного пространства.

Система принципов педагогического взаимодействия в структуре формирования и становления педагога модифицируется, перестраиваются ее элементы, дополняются звенья и цепи, обогащаемый опыт выделяет новые теоретико–эмпирические аспекты взаимоотношений в социуме.

Список литературы

1. Козлов В.С. Некоторые особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в контексте формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК / В.С. Козлов, О.А. Козырева, Е.Ю. Шварцкопф // Development of the creative potential of a person and society: materials of the II international scientific conference on January 17–18, 2014. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra–CZ». – С. 199–200.

2. Солдаткина Н. В. Некоторые особенности построения педагогического взаимодействия в структуре занятий женским регби /Н.В. Солдаткина, Я.Е. Завьялова, О.А. Козырева //Приоритетные направления развития науки и образования: сб. стат. Междун. заоч. науч.–практ. конф., 25 февр. 2014 г.; гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 47–48.

3. Тихонов С.О. Возможности детерминации педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися хоккеем, в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» / С.О. Тихонов, О.А. Козырева, Н.А. Петухова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: сб. стат. Междун. заоч. науч.–практ. конф., (8 апр. 2014г., Чебоксары); гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 47–48.