

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кудряшова Дина Александровна*

студентка факультета физической культуры

*Дорофеева Наталья Васильевна*

канд. биол. наук, доцент

*Козырева Ольга Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

НФИ ФГБОУ ВПО «КемГУ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

### **СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ФК В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Аннотация:* в статье рассматриваются специфика и возможности детерминации педагогического взаимодействия будущими педагогами ФК и на примере лыжной подготовки раскрываются системы принципов педагогического взаимодействия в структуре реализации идей здоровьесберегающей педагогики.

Возможность и специфика детерминации педагогического взаимодействия будущими педагогами по физической культуре не однократно обсуждалась на научно–практических конференциях [1–3], качество детерминации педагогического взаимодействия подтверждается практическими результатами работы педагога по физической культуре.

Приведем в качестве примера систему принципов педагогического взаимодействия в структуре реализации идей здоровьесберегающей педагогики при подготовке (на примере лыжной подготовки, Кудряшова Д.А., 2014):

1. Принцип реализации идей здоровьесберегающей педагогики в структуре лыжной подготовки школьников:

- принцип научности в постановке, верификации и решении субъектно–средовых противоречий, связанных с лыжной подготовкой;
- принцип учета индивидуальных особенностей школьников, занимающихся лыжной подготовкой;
- принцип учета специфики нормального распределения способностей школьников, занимающихся лыжной подготовкой;
- принцип последовательности, систематичности, системности, наглядности, прочности, доступности объяснения, разъяснения теории лыжной подготовки школьников, занимающихся лыжной подготовкой.

2. Принцип ценностно–смысловой направленности педагогического взаимодействия:

- принцип единства цели и ценностей педагогического воздействия в структуре лыжной подготовки школьников;
- принцип создания и реализация условий для позитивного эмоционального фона в педагогическом взаимодействии со школьниками, занимающимися лыжной подготовкой;
- принцип единства требований в педагогическом коллективе;
- принцип аксиологизации и акмеологизации основ педагогического взаимодействия.

3. Принцип включения личности обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования.

4. Принцип создания условий для общей физической подготовки (ОФП) в структуре занятий лыжной подготовкой.

5. Принцип оптимального создания условий для включения школьника в систему специальной физической подготовки (СФП):

- принцип включения личности, формирования скоростно–силовых качеств, школьников занимающихся лыжной подготовкой;
- принцип включения массажа в специальных условиях, школьников занимающихся лыжной подготовкой;

– принцип дополнительного питания, включающий в рацион: витаминов, дополнительных минералов, углеродных коктейлей, школьников занимающихся лыжной подготовкой.

6. Принцип верификации и оптимизации качества подготовки педагогической поддержки и педагогического взаимодействия в структуре занятий лыжной подготовкой обучающихся.

Система принципов педагогического взаимодействия иллюстрирует возможности детерминации основ педагогического взаимодействия, предопределяет качество и возможности организации занятий в структуре реализации определенных идей, основа которых, в нашем случае, представляет собой практика решения субъектно–средовых противоречий в системе учета основ гуманизма и продуктивности, здоровьесбережения и нормального распределения способностей, креативности и конкурентоспособности субъектов воспитательно–образовательного пространства.

Система принципов педагогического взаимодействия в структуре формирования и становления педагога модифицируется, перестраиваются ее элементы, дополняются звенья и цепи, обогащаемый опыт выделяет новые теоретико–эмпирические аспекты взаимоотношений в социуме.

### ***Список литературы***

1. Козлов В.С. Некоторые особенности моделирования системы принципов педагогического взаимодействия в контексте формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК / В.С. Козлов, О.А. Козырева, Е.Ю. Шварцкопф // Development of the creative potential of a person and society: materials of the II international scientific conference on January 17–18, 2014. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra–CZ». – С. 199–200.

2. Солдаткина Н. В. Некоторые особенности построения педагогического взаимодействия в структуре занятий женским регби /Н.В. Солдаткина, Я.Е. Завьялова, О.А. Козырева //Приоритетные направления развития науки и образования: сб. стат. Междун. заоч. науч.–практ. конф., 25 февр. 2014 г.; гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 47–48.

3. Тихонов С.О. Возможности детерминации педагогического взаимодействия с обучающимися, занимающимися хоккеем, в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» / С.О. Тихонов, О.А. Козырева, Н.А. Петухова // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: сб. стат. Междун. заоч. науч.-практ. конф., (8 апр. 2014г., Чебоксары); гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 47–48.