

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бакулина Екатерина Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №154»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СТАНОВЛЕНИЕ САМООЦЕНКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** влияние самооценки на деятельность, жизнь человека очень велико. Важно то, как человек оценивает свои возможности. Особую актуальность эта проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что в данный период начинается активное становление ребёнка как субъекта учебных действий.*

Как известно, управление становлением самооценки в каждый возрастной период наиболее эффективно осуществляется через соответствующую данному периоду ведущую деятельность. По утверждению ряда психологов (Липкина, Андрущенко, Амонашвили) в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Соответственно деятельностная самооценка оказывает непосредственное влияние на личностную самооценку.

Работа представляет обзор трудов по вопросу роли учебной деятельности и источников мотивации в становлении самооценки у младших школьников.

Роль учебной деятельности и источников мотивации в становлении самооценки у младших школьников.

Вот какое определение самооценки даётся в психологическом словаре под редакцией Петровского. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Ведущим средством становления оценки является деятельность человека. Характер оценки, переживание личностного смысла во многом обуславливается целью, которую человек преследует, именно тем, насколько его деятельность способствует достижению конечного результата. В то же время личностный смысл предполагаемого результата эмоционально окрашивает, актуализирует

его.

Андрущенко Т.Ю. в своём исследовании по проблеме психологических условий формирования самооценки в младшем школьном возрасте исходила из предположения о том, что управление становлением самооценки в каждый возрастной период наиболее эффективно осуществляется через соответствующую данному периоду ведущую деятельность. В младшем школьном возрасте формирование самооценки должно осуществляться в контексте учебной деятельности как ведущей для этого возраста.

Андрущенко Т.Ю. выдвинула и подтвердила гипотезу: учебная деятельность как деятельность по овладению обобщёнными способами действия в сфере основ теоретического сознания есть основное условие, конституирующее самооценку ребёнка в младшем школьном возрасте.

Нужно сказать, что учебно–познавательная деятельность в силу общественной значимости её результатов имеет для школьника огромный личностный смысл.

Успех в учебно–познавательной деятельности равнозначен успеху в процессе становления личности школьника как человека будущего. Потребность в успешной учебно–познавательной деятельности одна из основных целей ФГОС.

В чём же заключается психологический смысл успеха и неуспеха в учебно - познавательной деятельности? Успех – это достижение общественно значимой и личностно намеченной цели в результате напряженной работы познавательных сил. Он выражается в чувстве удовольствия и радости. Неуспех – это противоположное состояние, вызывающее чувство неудовлетворенности и огорчения. Переживания радости и огорчений могут быть усилены или ослаблены в зависимости от воздействия разных факторов, среди которых особую роль играют характер педагогической и общественной оценки и самооценка результата учения. Опыт Сухомлинского В.Я. является ярким доказательством того, насколько важно для школьника переживание чувства радости, вызванного учебными достижениями. Это не означает, что школьника в процессе учения

должны ожидать только успехи и радости. На «тернистом пути» познания это исключено. Всё дело в том, как будут оценены неуспехи в познавательной деятельности школьника, кто и как будет переживать ему в неудаче.

Постоянно сталкиваясь с оценками своей учебной работы и работы товарищей по классу, младший школьник начинает разбираться в известной мере в своих собственных силах и учебных возможностях. У него складывается определенный уровень притязаний на оценки за письмо, устный ответ, решение задач и так далее. Первоначально уровень притязаний носит неустойчивый характер, но затем этот уровень устанавливается, причём характерно, что он достаточно дифференцирован. Зависит от того, чем занимается ребёнок и насколько для него это значимо.

Это различие в уровне притязаний укрепляется в последующие годы. При этом у части детей, добившихся как действительных успехов, так и признания их окружающими, высокий уровень притязаний во всех видах деятельности – в учебных заданиях, в спортивных упражнениях, в играх. У других детей в результате неумеренного захваливания также может образоваться высокий уровень притязаний, но он оправдан лишь субъективно.

С развитием личности младшего школьника мы должны наблюдать, как более точным становится его знание о себе, должна быть более правильная самоориентация, рост умения разбираться в своих силах и возможностях. Ребёнок в определенных ситуациях должен опираться не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. Таким образом, самооценка не только становится более обоснованной, но и захватывает более широкий круг качеств.

Но, к сожалению, не у всех детей самооценка развивается по такому плану. Всё будет зависеть прежде всего от характера обучения как ведущей формирующей и воспитательной среды. Наличие соответствующей среды (объекта учебного материала) для функционирования психических сил имеют исключительное значение в развитии ребёнка, в становлении его личностных качеств. Наиболее оптимальным для развития является такое соотношение, когда среда активно вызывает к деятельности психические силы, находящиеся в «ближай-

ших зонах» развития, и направляет их к достижению определенной цели. Ясно, что в таких условиях психические силы будут сталкиваться с трудностями, ученику часто придется напрягать их. Именно такое состояние и будет способствовать развитию.

Но часто эти трудности в практике обучения становятся основной помехой положительного мотивационного отношения школьника к учению. Это в сущности проблема источников мотивационной основы обучения. Некоторые положения этой проблемы:

1. Ребёнок – целостная личность. Необходимо, чтобы процесс обучения охватывал всю жизнь ученика с его стремлениями и потребностями.

2. Познавательные силы ребенка стремятся к развитию, которое мыслится как процесс преодоления всё более усложненных препятствий.

3. Ребенок стремится к свободной активизации своих познавательных сил. Это значит, что объект познавательной деятельности и сама форма деятельности будут восприняты на мотивационной основе в том случае, если они будут связаны с переживанием чувства свободного выбора.

Стремление к новому – основная функция познавательной деятельности. Познавательная сфера представляет собой мотивационную направленность личности на окружающую действительность. Изменения мотивации в процессе деятельности и соответственно её личностного смысла способствует изменению цели. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивают жизненные перспективы человека.

Существует зависимость между характером самооценки и таким качеством личности, как уверенность в себе. Исследование Серебряковой Е.А. показало, что проявление уверенности в себе, неуверенности и самоуверенности зависит от того, насколько правильно человек может судить о себе.

В заключение хотелось бы сказать, что самооценка, особенно способностей и возможностей личности, выражает определенный уровень притязаний, определяемый как уровень задач, которые личность ставит перед собой в жизни

и к выполнению которых считает себя способной. Неудача или успех наиболее остро переживаются в той деятельности, которую сам человек считает для себя основной, где у него есть высокие притязания. Оценивая знания, учитель одновременно оценивает личность, её место среди других, поэтому именно так воспринимаются оценки детьми. Оценивание деятельности ребёнка очень важно, так как ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Анащенкова С.В.: Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение, 2011.
3. Краткий психологический словарь/ под общей редакцией А.В. Петровского и Ярошевского М.Г. – Ростов–на–Дону: Феникс, 1998.