

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Загузина Гульнара Манзуровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №2»

г. Салехард, ЯНАО

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в данной статье описан урок, развивающий и воспитывающий толерантность на уроках литературы.

Технология самопознания на уроках литературы.

Цель: развитие позитивного отношения к жизни и окружающей действительности посредством художественной литературы.

Задачи:

- формирование системы знаний и представлений, необходимых для принятия и понимания себя и других людей;
- формирование мотивации и позитивного отношения к жизни и окружающей действительности посредством художественной литературы;
- формирование опыта (способов) общения с окружающими и позитивного взаимодействия;
- формирование качеств, чувств, способствующих развитию способности к толерантному общению.

Пояснительная записка.

1. Сегодня усилия многих людей направлены на создание школы, обеспечивающей здоровые условия для уникальных процессов, происходящих с ребенком. Жизнь в школе – это целый кусок жизни, это время встреч, время завязывания отношений, время формирования самоуважения.

2. Повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для формирования позитивного отношения к жизни и окружающей действительности. Чтобы чте-

ние стало интересным и полезным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие учащихся, научить их смотреть на проблемы, затронутые автором, с позиции человека времени, человека, стремящегося к самосовершенствованию.

3. Содержание программы в 1–4 классах основывается на анализе произведений с помощью учителя.

4. Главной идеей данной программы является рассмотрение внутренних и внешних процессов, происходящих с человеком, через призму литературных произведений. Учащиеся, находя подтверждение тому или иному положению в художественном произведении, имеют возможность дать оценку действиям героев, проанализировать их внутреннее состояние, найти ответы на волнующие вопросы.

В результате практических занятий учащиеся приобретают знания об отдельных философских и психологических понятиях и дают ответ на вопрос «Как относится к себе и людям?». Усваивают такие умения и навыки, как анализ своего внешнего и внутреннего состояния, определение места в обществе, определение своего отношения к окружающей действительности.

Учебно – тематический план занятия

«Технология самопознания на уроках чтения» в школе I ступени.

I класс

Цель: воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения и сострадания к старым людям.

Задачи: прививать интерес к чтению. Улучшать и развивать технику и осознанность чтения.

Таблица 1

№	Тема урока	Цель
I четверть	Рассказ по картинке «Семья»	Воспитывать вежливое, доброжелательное отношение друг к другу.
II четверть	Рассказ «Бобры»	Воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества.
II четверть	Рассказ «Подарки к празднику»	Воспитание чувства товарищества, внимательного отношения к людям.
III четверть	Л.Н. Толстой Быль «Дед и	Воспитания уважения и сострадания к ста-

	внук»	рым людям.
III четверть	Рассказ «Жмурки»	Воспитание внимательного отношения друг к другу.
IV четверть	К. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому». «Вместе тесно. А врозь скучно».	Воспитание чувства товарищества, добра, сопереживания
Итого: 6 часов		

В результате учащиеся приобретают:

Знания правил поведения в коллективе; уважительного отношения друг к другу и к старшим.

Умения рассуждать по прочитанному тексту и делать свои умозаключения.

Навыки оценивание поступков героев произведений.

2 класс

Цель: Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться об окружающих.

Задачи: Прививать любовь к животным бережное отношение к природе.

Таблица 2

I четверть	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Воспитывать стремление, заботиться об окружающих.
II четверть	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья», «Ученый сын»	Воспитывать уважение и сострадание к старым людям, родителям.
II четверть	М. Пришвин «Ребята и утята»	Воспитывать любовь к природе, бережное заботливое отношение к животным. Учить ценить все живое.
III четверть	Н. Булгаков «Анна не грусти»	Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительных качеств личности.
III четверть	В. Осеева «Волшебное слово»	Воспитывать вежливое отношение друг к другу, доброжелательное отношение к окружающим.
IV четверть	Е. Благина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	Формировать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.
Итого: 6 часов		

В результате учащиеся приобретают:

Знания об окружающем мире, о жизни и повадках животных.

Умения заботливого отношения к животным.

Навыки доброжелательного отношения к «братьям» нашим меньшим.

3 класс

Цель: Воспитание внимательного отношения к окружающим.

Задачи: Воспитание чувства сострадания, сопереживания.

Таблица 3

I четверть	Урок – КВН (обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»).	Воспитывать внимательное отношение друг к другу
II четверть	Л.Н. Толстой «Лев и собака».	Воспитание чувств любви и доброты к братьям нашим меньшим
II четверть	А.И. Куприн «Слон»	Воспитывать чувство сострадания, сопереживания.
III четверть	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	Воспитывать жалость, сочувствие к другим людям.
III четверть	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	Воспитывать внимательное отношение к окружающим.
IV четверть	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	Воспитать внимательное отношение к окружающим.
Итого: 6 часов		

В результате учащиеся приобретают:

Знания правил общения со сверстниками.

Умения дружить и сопереживать.

Навыки толерантного отношения к окружающим.

4 класс

Цель: Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.

Задачи: Развитие способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Таблица 4

I четверть	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным.
II четверть	Л.Н. Толстой «Детство»	Воспитание любви к близким и родным.
II четверть	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.
III четверть	Б.К. Зайцев «Домашний лар»	Развитие стремления к сопереживанию сочувствия, сопереживания всем тем, кто в них передается.
III четверть	С.А. Есенин «Лебедушка»	Воспитание жалости, сочувствия к другим.
IV четверть	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	Развитие способности к эмоциональному

		сопереживанию
Итого: 6 часов		

В результате учащиеся приобретают:

Знания разрешать конфликтные ситуации.

Умения оценивать создавшуюся ситуацию.

Навыки толерантного отношения друг к другу и окружающим из людей.