

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данилова Анна Александровна

преподаватель историко–правовых дисциплин

Департамент образования города Москвы

ГБОУ СПО ТСиТ № 29

г. Москва

МЕТОДИКА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИКО–ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье автор рассматривает проблему формирования общеучебных и общепрофессиональных компетенций на занятиях по историко–правовым дисциплинам, и предлагает методы решения этой проблемы.

Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, занятиям по историко–правовым дисциплинам.

В педагогической практике преподаватели сталкиваются с определенными препятствиями в процессе формирования общеучебных компетенций: во–первых, имея ограниченные возможности использования полученных по истории знаний вне образовательного учреждения, обучающиеся теряют интерес к ее изучению; во–вторых, при использовании традиционной методики с ее идеей максимальной помощи обучающимся в процессе обучения происходит снижение уровня самостоятельности обучающихся. Таким образом, возникает конфликт между целями учения и стилем преподавания, который мешает развитию способности обучающегося учиться.

Проблемное обучение – это система развития учащихся в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение обучающихся к активному участию в решении этих про–

блем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу.

От обучающегося требуется проявление самостоятельности и оригинальности. Не репродуктивное восприятие прошлого и настоящего, а выработка личной гражданской позиции через собственное открытие факта, события, его переосмысление возможны только при использовании метода проблемного обучения, который обеспечивает высокую мотивацию обучающихся в системе профессионального образования при формировании общеучебных и общепрофессиональных компетенций.

Используя проблемный метод, нужно учитывать готовность обучающихся каждой группы к восприятию проблемного материала: общий уровень знаний, настроенность на лекцию, опыт применения проблемного обучения в данной группе. Для оптимизации проблемного обучения необходима вариативность, т. е. выбор такого варианта проблемного подхода к изучению материала, который в наибольшей мере отвечает уровню данной группы. В группе с высоким уровнем мотивации обучающиеся после изложения факта можно ставить проблемы одну за другой, в группе со слабой мотивацией можно объяснить материал самой и в конце провести опрос проблемного характера.

При объяснении нового материала можно использовать две формы проблемного обучения – проблемное изложение и поисковую беседу.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает преподаватель. Не просто излагаю материал, а размышляю, рассматриваю возможные подходы и пути решения. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяю, когда материал совсем новый и слишком сложный.

Проблемное изложение можно использовать при изучении истории государственной символики в группах первого и второго курса в системе СПО. Спорным, например, остается вопрос: откуда взялся на Руси образ двухглавого орла? Обучающимся предлагаются разные точки зрения историков по этому вопросу. Таким образом, приходим к выводу, что вопрос о происхождении орла

Педагогическое мастерство и педагогические технологии

на печати Ивана III пока остается открытым.

Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь обучающихся к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов. Использую эту форму в тех случаях, когда обучающиеся обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Когда содержание нового материала подаётся в проблемном ключе, то можно наблюдать, что обучающиеся стали активнее и самостоятельнее. Например, если раньше при изучении темы «Научно–технический прогресс. Индустриальное общество» обучающимся навязывалась точка зрения, что в городе жить лучше, то сейчас при постановке проблемы «Где интереснее жить: в городе или в деревне?» обучающимся предоставляется возможность высказать собственную точку зрения и обосновать ее.

Приступая к применению метода проблемного обучения в той или иной группе, нужно быть уверенным, что обучающиеся способны к репродуктивному получению знаний и компетенций. Проблемный метод требует большой затраты времени, и нецелесообразно применять его при проверке домашнего задания. В процессе решения новой проблемы материал предыдущих лекций сам по себе актуализируется.

Исследовательская атмосфера занятий проблемного обучения позволяет вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс. Меняется роль преподавателя. Он – консультант, помощник, наблюдатель, источник информации, координатор. Преподаватель становится организатором самостоятельного учебного познания обучающихся.

Список литературы

1. Яковенко И.В. Метод проблемного обучения на уроках истории. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/413330/>.