

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гладарь Лариса Ивановна

соискатель, психолог

ГБОУ ЦО «Измайловская гимназия № 1508»

г. Москва

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УРОКОВ В 8–9 КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЁННОГО ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДАННЫХ

Аннотация: в статье автор на основе исследования – письменного опроса, дает рекомендации по проектированию системы уроков в 8–9 классах.

Исследование основывалось на изучении причин снижения учебной мотивации среди подростков 8–х классов, повышения учебной мотивации среди подростков 9–х классов, возникновения негативного отношения к себе самому у подростков 8–9–х классов.

Исследование проводилось на базе Измайловской гимназии № 1508 Восточного Административного Округа города Москвы. В исследовании принимали участие 80 учеников, из них 50 девушек и 30 юношей. Средний возраст испытуемых 14 лет.

Письменный опрос с целью узнать отношение подростков к знаниям, своему здоровью, своему внутреннему миру. Опрос позволяет выявить некоторые важные личностные характеристики, которые не поддаются тестированию. Из ответов на нее можно получить следующие данные:

1. Отношение подростка к получению знаний, кто является инициатором хорошей учёбы: сам, родители, обстоятельства и т.д.
2. Об отношении подростка к своему здоровью, важности соблюдать здоровый образ жизни, исключая вредные привычки и включающий занятия спортом.
3. Как подросток оценивает себя сам, какое отношение к себе испытывает: позитивное или негативное.

Обобщенные данные, проведенного опроса, представляют интересный материал, который необходимо учитывать при работе с подростками такого возраста.

По всем психологическим меркам в данный период наступает пора «позитивного подросткового возраста», который характерен повышенной учебной мотивацией, профессиональными предпочтениями среди подростков данного возраста, есть положительные изменения в поведении, общении и т.д.

Как и когда возникло негативное отношение к себе, устойчивое или ситуативное? Почему 25% из опрошенных подростков негативно относятся к себе?

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Педагоги стараются, изучают психологические тестирования, некоторые считают, что помощь и взаимодействие с психологом им не нужна, но педагог, по своей профессии, призван оценивать знания ученика, нередко и самого ученика, его способности и возможности. Поэтому педагог не может заменить психолога, так же как человек, научившись готовить еду – ещё не стал поваром, тот который купит нужные таблетки – не стал врачом, тот кто научился грамоте – не стал учителем.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого–педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Необходимо модернизировать ресурсы психолога, сопровождающего педагогическую деятельность на этапе введения ФГОС. Развитие готовности к инновационной деятельности, без которой невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, связаны с работой практического психолога образовательного учреждения, потому что инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

Основными направлениями психолого–педагогического сопровождения является:

- обеспечение индивидуализированного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно–воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагог в школе – тот специалист, от которого во многом зависит не только уровень обученности детей, но и их психическое здоровье.

В деятельности по разработке социально–значимых проектов психолог формирует соответствующую целям общего образования социальную среду развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

В работе над социальной адаптацией ученика и его выбором будущей профессии участие психолога помогает ученикам сделать осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей, возможностей, требований профессиональной деятельности и социально–экономических условий. Не вызывает со-

мнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие учащегося, наличие развитых интересов, склонностей, способностей, достаточный уровень самосознания. Исследование профессионального самоопределения старшеклассников основывается на изучении влияния интеллектуальных способностей, мотивационной направленности и профессиональных предпочтений на выбор профессии среди старшеклассников.

Работа психолога – это форма общественно–значимой профессиональной деятельности, вызванной к жизни потребностями общества, повышением требований к развитию творческого и нравственного потенциала молодого поколения страны.