

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Куприянова Алла Михайловна

учитель русского языка и литературы

ГБОУ ЦО «Измайловская гимназия № 1508»

г. Москва

МОДУЛЬНЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Аннотация: в данной статье представлен модульный урок русского языка, который выступает средством реализации индивидуализации учебно-познавательной деятельности.

Модульный урок, в соответствии с целями деятельности учащихся, предполагает многообразие форм и методов преподавания, что позволяет реализовать Стандарт образования, обеспечивает развитие мышления и речи.

Каждый модульный урок начинается с постановки целей; ученик должен понимать, чему он научится, для чего необходимо выполнять те или иные задания.

Реализация целей осуществляется в процессе работы над составляющими модуль учебными элементами (УЭ). Количество учебных элементов может варьироваться в зависимости от содержания урока, но являются обязательными УЭ–О (целеполагание) и завершающий (на котором подводятся итоги и осуществляется рефлексия относительно целей деятельности учащихся).

Важна также мотивация учащихся, подготовка к восприятию материала по теме. Здесь возможны как разнообразные лингвистические разминки (пример – работа в группах по вариантам), так и работа над художественным текстом. Уже на этапе мотивации начинается работа учителя по развитию мышления и речи.

Развитие речи во многом определяется органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам художе-

ственных произведений. Хотя тексты подбираются с учетом наличия конкретного изучаемого лингвистического материала, но основной целью их анализа является не работа по орфографии и пунктуации, а постижение того, как употребляются различные языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) в произведениях русской литературы. Все это обеспечивает развитие речи и мышления, в том числе и образного, ведет к пониманию литературы как вида искусства, позволяет постичь своеобразие родного языка, оказывает положительное влияние на формирование личности школьников.

Последующие учебные элементы, обеспечивающие реализацию целей, развитие у учащихся мышления и речи, имеют следующую структуру:

- обязательное целеполагание;
- задачи, которые должны быть выполнены;
- конкретные тренировочные упражнения различных видов;
- алгоритм как руководство к действию (это не просто традиционное пояснение к выполнению задания, а средство реализации знаний и возможностей ученика на новом, более высоком уровне);
- рефлексия (самопроверка по ключу, само– и взаимооценка по имеющейся оценочной шкале).

Ученик выполняет работу, проверяет правильность выполнения, исправляет ошибки, оценивает – то есть осознает себя в самостоятельной деятельности.

Урок организован таким образом, что анализируются все единицы языка: слово, словосочетание, предложение, а также текст как речевое произведение. Задания часто носят комплексный характер, что позволяет

реализовать внутрипредметные связи через постоянное обращение к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим,

словообразовательным, синтаксическим. Все это устанавливает связь между различными сторонами языковой системы, развивает мышление школьников.

Каждый урок содержит специальные задания по развитию речи. В процессе их выполнения совершенствуется как письменная речь учащихся (редакти-

рование, совершенствование текста или, как более высокий уровень. Создание собственных творческих работ), так и устная речь: рецензирование написанных и зачитанных в классе сочинений – миниатюр. При этом тоже присутствует самооценка: школьник сравнивает свое сочинение с тем, что написали другие. Образцы работ учащихся также можно найти в разделе «ключи».

Задания развивающего, поискового характера предполагают самовыражение и развитие творческого потенциала учащихся.

Обязательным является завершающий учебный элемент – подведение итогов урока (рефлексия) и тест (срез знаний), определяющий результативность деятельности учеников.

Домашнее задание может не задаваться, если цели достигнуты (это определяет тест), может быть задано отдельным учащимся по результатам ошибочно выполненных заданий. Здесь также имеет место самостоятельность ученика: он выбирает домашние упражнения в соответствии с допущенными им в процессе урока или при выполнении теста ошибками. Распечатку урока ученик может взять домой, чтобы еще раз проработать материал.

Модульный урок может быть проведен в среднем образовательном учреждении любого уровня: структура его универсальна, а в учебное содержание вариативно в зависимости от подготовки класса в целом или отдельных учащихся. Урок – модуль предполагает уровневую дифференциацию, индивидуальные задания.

В распечатке (тексте модульного урока) возможно размещение теоретического, справочного материала, памяток, репродукций картин и т.д.

Любой дидактический материал способен найти место на уроках с применением модульной технологии.

Практика показывает, что наиболее целесообразны модульные уроки по обобщающим темам, однако элементы модуля могут присутствовать и на уроках изучения нового, первичного закрепления материала.

Разработанная система уроков русского языка представляет собой методическое пособие для учащихся. Результатом новой организации урочной дея-

тельности является формирование навыков самостоятельной работы, более высокий уровень развития мышления и речи у всех учащихся.

Модульный урок русского языка учит детей учиться, то есть овладевать рациональными способами отбора и получения информации, приемами учебной деятельности.

На сегодняшний день эти умения – необходимость, условие успешной адаптации молодого человека в современном информационном мире.