

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА*Чусовлянкина Екатерина Тимофеевна*

воспитатель

МБДОУ «Ергачинский детский сад»

п. Ергач, Пермский край

**ОБЪЕДИНЕНИЕ УСИЛИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В
ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В
СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ**

Аннотация: в статье рассматривается семейный клуб как форма реконструкции детско–родительских взаимоотношений и повышения уровня педагогической компетенции родителей, порядок организации семейного клуба и тематический план занятий на учебный год.

Современное образование предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Сегодня они выступают социальными заказчиками содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения. Чтобы выйти на новый уровень сотрудничества педагогам дошкольных образовательных учреждений с родителями необходимо создать для этого необходимые условия. Одной из оптимальных форм реконструкции детско–родительских взаимоотношений и повышения уровня педагогической компетенции родителей является семейный клуб, и мы в группе младшего дошкольного возраста организовали семейный клуб «Вместе весело играть», в рамках которого объединяется сообщество детей и взрослых по интересам, для оказания всесторонней помощи семье. Целью клуба является активизация сотрудничества между педагогами группы и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

Занятия в клубе проводятся 1 раз в 2 месяца. Мамы, папы, дети другие родственники – активные участники заседаний клубов, которые проходят в увлекательной игровой форме, что позволяет всем участникам реализовать свой творческий потенциал и научиться вместе с детьми многим полезным вещам. Темы заседаний выбираем вместе с родителями через анкетирование. Работа в

клубах приносит много радости и детям и взрослым, помогает родителям, увидеть мир глазами ребенка; проявлять интерес к делам ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; укрепить чувство родительского самосознания. Негласная цель клуба укрепить детско–родительские отношения и выработать навыки равноправного общения. В процессе занятий родители учатся относиться к детям с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя более уверенно и комфортно.

В процессе заседаний клуба родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым, находясь на территории его интересов. Игровая форма организации занятий позволяет отметить, подчинение и взрослых и детей единым правилам игры и этот факт дает ребенку почувствовать свою значимость, а родителю – сойти с позиции всегда правильного и недостижимого, побыть в роли ребенка. Дошкольник получает от взрослых поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по–другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что–то создавать пока в игре, а впоследствии в деле.

Формирование участников клуба происходит на добровольной основе. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями. Вместе с ребенком занятия посещает кто–то из родителей или другие взрослые члены семьи.

Тематический план занятий на учебный год для детей 2 младшей группы:

1. «Поиграй–ка» – познакомить детей и родителей с элементарными игровыми упражнениями, направленными на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия.

2. «Песчаный берег» – создание положительного психо–эмоционального настроения ребенка; установление психологического комфорта; развитие мелкой

моторики и тактильной чувствительности пальцев рук.

3. «В гости к петушку» – расширить знания родителей по руководству игровой деятельностью детей, вовлечь их в процесс совместной игровой деятельности; обучить способам игровой деятельности.

4. «Мама почитай–ка» – познакомить детей и родителей с новой формой фиксирования информации содержащейся в литературном тексте – мнемотехника.

5. «В городе геометрических фигур» – расширить знания родителей о возможностях дидактических игр логико–математического направления.

Участие в заседаниях клуба помогает родителям преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка, достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми, быть эмоциональной поддержкой малышу, узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их в дальнейшем развитии дошкольника. В ходе организации совместной деятельности, мы еще раз убедились в том, что взаимосвязь с семьей нам жизненно необходима. Ведь родители и педагоги – партнеры в общем деле воспитания. У родителей появится заинтересованность в продолжительном сотрудничестве.

Таким образом, работа семенных клубов способствует поиску оптимальных условий развития детско–родительских отношений, вовлечения родителей в воспитательно–образовательный процесс образовательной организации. Разнообразные тренинги для родителей и детей помогают больше узнать о собственном ребенке, его характере и отношении к жизни, научат понимать друг друга с полуслова. Предлагаемые игры, помогают взрослому взглянуть на своего ребенка по–новому, как на самостоятельную личность, а ребенку проявить себя и свои способности.

Список литературы

1. С.В. Глебова «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия» ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.

2. Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина «И учеба, и игра: математика» – Ярославль: «Академия развития», 1997.