ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Гильманова Людмила Викторовна
преподаватель педагогики
ГАОУ СПО «Набережночелнинский
педагогический колледж»
Исмаилова Неля Мусаевна
старший воспитатель
МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

СЕМЕЙНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР, КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация*: в статье поднимается вопрос о важности сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, раскрываются классификации форм сотрудничества.*

Аспекты взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада – «вечные» в дошкольной педагогике. Аксиомой является, то, что невозможно воспитать ребенка изолированно от общества, необходимо научить подрастающее поколение оценивать позитивные и негативные стороны социального воздействия. Как известно, первейшим агентом социализации является семья.

А современная семья, как пишет Гогоберидзе, испытывает массу сложностей. Наблюдается изменения взаимоотношений в семьях, от традиционно патриархальных к либеральным. Тревога за будущее детей углубляется личными проблемами современных родителей: усталостью, физическим и психическим перенапряжением, ростом чувства вины перед детьми. Родители выполняют в воспитании вспомогательную роль: одеть, накормить, побеседовать о поступках. А основная ответственность, по их мнению, за развитие и образование ребенка лежится на педагогов.

Да, действительно, родителям необходима наша помощь педагогов–профессионалов. Ребёнок не эстафета, которую можно передавать из рук в руки. В воспитании важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроник-

новения двух социальных институтов. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

О важности сотрудничества дошкольного учреждения и семьи за последние десятилетия было написано десятки трудов и публикаций (Додокина, Е.А. Кудрявцева, Т.В. Глушкова, Кротова, Попова, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова). А также исследования ряда авторов (Т.А. Березина, М. Вайон, О.Л. Зверева, Е.С. Евдокимова, Н.В. Микляева, А.А. Майер, Е. Хуяло, И. Ярва и другие) доказывают необходимость оказания родителям педагогической и психологической помощи.

Принцип взаимодействия подчёркивается и в «Законе об образовании», в котором прописано, что именно родители обязаны заложить основы нравственного, физического, психического и социального развития, роль педагога заключается только в помощи и сопровождении. Поэтому на современном этапе дошкольными учреждениями используются всё многообразие форм сотрудничества.

Форма (лат. forma), в словаре Ожегова даётся следующее определение: внешнее выражение какого–либо содержания.

Различные авторы предлагают различные классификации форм сотрудничества. Так схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В Кротова. Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно–аналитические, досуговые, познавательные, наглядно–информационные.

Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина Н.В. и Кудрявцева Е.А. предлагают свою классификацию. Она включает: изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи (посещение семьи, беседа, анкетирование и пр.); информационно–просветительское взаимодействие (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, стенды, памятки, буклеты, рукописные газеты и др.); совместная деятельность педагогов и родителей (акции, вечера музыки и поэзии, воскресный семейный абонемент, день семьи, клубы и пр.).

Наше дошкольное учреждение №102 «Созвездие» города Набережные Челны еще молодое, было открыто в 2011 году, но уже использует все многообразие форм сотрудничества. С момента своего открытия педагогический коллектив, понимая всю важность государственной политики в области образования, выбрал приоритетным направлением в своей работе именно сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников.

В качестве традиционных форм сотрудничества использовали такие совместные мероприятия как «Зимние забавы» – соревнования на свежем воздухе родителей и детей; «Здравствуй, весна!» – театрализованные игры; «День огородника» – эстафеты, конкурсы; «Творческая мастерская» – изготовление вместе с родителями поделок, рисование песком, рисование на ткани, лепка из теста и др.

Но наиболее интересной нетрадиционной формой взаимодействия было организация семейного практического семинара «Карусель». Своё название семинар получил в честь того, что одновременно проходило четыре мероприятия, так называемые станции. Родители так же были разделены на четыре группы и сменяли станцию за станцией, по принципу карусели.

На первой станции встречал наших родителей педагог–психолог с коммуникативным тренингом. Целью его было установление партнёрских отношений между детьми и родителями. В рамках программы были включены игры–упражнения «Пойми меня», «Круг общения», «Живые сказки», «Мой ребенок».

Вторая станция представляла собой опытно–экспериментальную деятельность. Целью её было расширить знания родителей о том, как весело можно провести время с детьми и познакомить с возможными опытами. В программу были включены: удивительная лаборатория, воздушные загадки и другие опыты и эксперименты (с водой, песком и воздухом).

Живя в Татарстане, мы расширяем знания татарского языка, как детей, так и родителей. И практический семинар удобная форма, так в ходе работы с родителями были проведены дидактические и сюжетно – ролевые игры: «Уенчык» (магазин игрушек), «Ашамлык» (продуктовый магазин). Родителям

показали, как выходить на сайт по обучению татарскому языку «Ана теле» и на татарскую обучающую передачу «Экият илендэ».

Последней заключительной станцией стал «Театр теней», с видеосъёмкой и монтажом сказки. Дети вместе с родителями разыграли спектакль, выступая в роли режиссёра и актёров. Также родителям была раскрыта технология театра теней, рассказали о том, как можно изготовить целый мультипликационный фильм.

Интересной и новой была форма оценки результативности работы. Так, в начале встречи, родителям предлагались буклеты, на которых подробно была прописана программа встречи. Последний лист буклета был отрывной, на нем располагался лист рефлексии, родителям предлагалось высказать своё мнение по каждому направлению, используя цветовую оценочную шкалу. Были выделены три зоны: зелёная – оптимально (очень понравилось), желтая – приемлемо, (понравилось) и красная – условно приемлемо (необходимы доработки).

В ходе работы было получено много положительных отзывов. И наиболее частые были вопросы, о том, когда будет следующий семинар. Хочется отметить, что подобные мероприятия способствуют сближению педагогического коллектива и родителей, что в итоге сказывается на качестве работы всего дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева – М.: Мозаика – Синтез, – 2007. – 144 с.

3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов/Под ред. Док. Филол. Наук, проф. Н.Ю. Швецовой. – 14 –е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1983. – 816 с.