

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Корбова Марина Александровна*

преподаватель

БУ «Нижевартовский политехнический колледж»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

### РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Аннотация:* в статье раскрывается проблема инноваций в образовательной политике; инновационная деятельность в повышении профессиональной компетенции педагога; внедрение педагогических инноваций в образовательном учреждении.

Сегодня российское образование оказывается самым масштабным и может быть – единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. Современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе исключительны и уникальны.

Новые условия, в которых оказалась Россия в конце XX века, поставили перед государством и обществом задачу выработки новых путей и моделей жизнедеятельности общества. Проблема инноваций имеет все признаки связи с важнейшими стратегическими направлениями исследований образовательной политики, потому что она определенно ассоциируется с проблематикой процессов, связанных с переходом от традиционного общества – к обществу «модерна», т.е. «современности», и далее – «постмодерну» – к самой «современной совершенности» – сегодня – глобализации.

Понятие «инновация» (и родственные ему понятия «инновационное развитие», «инновационная деятельность») выражает исторические закономерности процесса культурогенеза – постоянного порождения новых культурных явле-

ний. Причина инноваций – необходимость адаптирования общества к меняющимся условиям существования путем выработки новых смыслов, средств, технологий механизмов социализации.

Применительно к образованию «инновация» означает введение нового в цель, содержание, методы, и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента, в экономику образования в организацию образовательного процесса и управление.

Инновационной можно считать всякую деятельность, приводящую к ее существенным изменениям по сравнению с существующей традицией.

Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики либо – несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям. Тогда инновация оправданна, более того, необходима. Она осуществляется не в пространстве идей и не только в пространстве действий отдельного субъекта, но становится подлинно инновационной только тогда, когда, по мнению В.И. Слободчикова: «Инновационная деятельность в своей наиболее полной развёртке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций». А именно:

– научно–исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

– проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально–технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);

– самообразовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о новом («реализация»).

Этот новый образ образования – развивающего, инновационного – требует пересмотра наших устоявшихся представлений о нём.

В нашем учреждении на протяжении пяти лет работает научная лаборатория «Теория и практика современного научного знания», где преподаватели изучают и занимаются внедрением некоторых из педагогических инноваций, среди которых:

- актуализация ресурса самообразовательной деятельности;
- педагогическая фасилитация;
- технология взаимосодействия;
- технология критического мышления;
- метод кейс–стадии и другие.

Все они направлены на предупреждение жесткого манипулирования сознанием воспитанников, к «очеловечению» воспитания, усилению тех положений отечественной и зарубежной педагогики, которые ориентируют на уважение к личности воспитанника, формирование у него самостоятельности, установление гуманистических, доверительных отношений между ним и воспитателем. Одним из благотворных направлений оказалась замена учебно–дисциплинарной модели взаимодействия педагога и воспитанника личностно ориентированной моделью, утверждающей взгляд на личность, связанный с отрицанием манипулятивного подхода к обучающимся.

Личностный и профессиональный рост напрямую зависит от процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться будущему педагогу в своей деятельности, обеспечивая его развитие и саморазвитие, способствуя творческому подходу к делу.

Ресурс самообразовательной деятельности педагога как возможность профессионального совершенствования включает основные виды опыта ее осуществления: поиска и отбора профессионально–значимой информации (информационно–аналитический опыт), определения ценности учебной информации для профессионального развития (проектировочный опыт), переосмысления жизненных планов и перспектив (прогностический опыт), оценки соответствия профессиональным требованиям (рефлексивный опыт), определения жизненного пути (преобразовательный опыт).

В ходе самообразовательной деятельности происходят изменения в профессионально–личностной сфере педагога, а именно:

- возникают предпочтения в выборе источника информации;
- познавательная активность педагога приобретает индивидуальный характер в предпочитаемых методах познания;
- происходит выбор индивидуальных типов рефлексии;
- возникают стремления к эмоциональной насыщенности учебного материала;
- проявляется индивидуальный характер в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, в период перехода российского общества к инновационной экономике знаний актуализация ресурса самообразовательной деятельности педагога, учителя, студента, учащегося становится фундаментом социокультурной модернизации образования. Сегодня введение кредитно–модульной организации образовательного процесса предполагает разработку и внедрение в высшей школе стандартов третьего поколения, увеличивающих объем самообразовательной деятельности преподавателя и студента, для нас всех становится актуальным направлением на совершенствование умений самообразовательной деятельности, на «обучение на протяжении жизни» (life long learning), постепенно становящихся неотъемлемой компонентой образа жизни человека.

### ***Список литературы***

1. Корвяков В.А. Формирование самообразовательной деятельности студента: монография / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2010. –140 с.
2. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа–пресс, 2009. – 383 с.
3. Фролов Н. Кредитно–рейтинговая система: опыт ТулГУ / Н. Фролов, В. Жигунов // Высшее образование в России. – 2011.– №5. – С. 8–11.