

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Зиновьева Ольга Николаевна*

воспитатель

МАДОУ «ЦРР Д/С №33 «Радуга»

г. Губкин, Белгородская область

### **ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ДОУ**

***Аннотация:** в работе приведено значение использования опытов и экспериментов в развитии познавательной активности дошкольников и описание опыта работы по опытно–экспериментальной деятельности с детьми.*

В настоящее время стоит вопрос о повышении качества воспитания и образования подрастающего поколения на всех уровнях образовательной системы нашей страны.

Жизнь во всех проявлениях становится разнообразнее и сложнее; она всё больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению маленьких и больших задач. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании». Федеральные государственные требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) предполагают поиск форм организации деятельности ДОУ, методов, приёмов работы с детьми. Качество современного образования, изменение подходов к организации педагогической деятельности, видение перспектив развития каждого ребёнка должны отвечать запросам общественного развития, родителей, педагогов, и воспитанников [4, с.23].

Особым видом педагогической работы, охватывающей, все стороны деятельности ДОУ является – экспериментирование.

Экспериментально–опытная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность [2, с.33].

Наша задача – помочь ребёнку в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребёнка и его окружения. В современной образовательной практике значение самостоятельной исследовательской деятельности ребенка недооценивается. Мы торопимся научить ребёнка тому, что сами считаем важным. А он сам хотел бы исследовать практически всё. Поэтому исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире [1, с.25].

В своей работе широко используем опытно–экспериментальную деятельность. В группе организован уголок экспериментирования, в котором имеются различные центры. В них представлена предметно–развивающая среда для проведения исследований: разнообразные сосуды из различных материалов; приборы–помощники; технические материалы; медицинские материалы; разные виды бумаги; бросовый материал; красители, пищевые и непищевые; природный и другой сыпучий материал. Материал, находящийся в «уголке экспериментирования», соответствует уровню развития ребёнка, а также имеются материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

В обеспечении реализации учебно–игровой модели познавательной деятельности используем следующие методы и приемы:

- экспериментальные игры «Тонет–не тонет», «Хотела галка пить», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В каком виде легче плавать» и др., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

- действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов и др. позволяют детям самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

- наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, выпадение росы, тумана, появление радуги, распространение грома и молнии, образование пара от дыхания в

холодную погоду и др.), пробуждают детей к поиску объяснения причин появления и образования природных явлений, обоснованию их физическими законами;

– рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне;

– использование энциклопедических данных в разделах «Знаете ли вы?» и «В мире интересного» повышает интерес к обсуждению проблем, развивает интеллектуальную рефлексию.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребёнка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Поэтому важно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребёнком, позволяет ему создать модель естественного явления и обобщить полученные действия путём результата, сопоставить выводы и определить значимость физических явлений для человека и самого себя.

Опытно–экспериментальная деятельность детей должна соответствовать возрасту и возможностям детей.

Интересных объектов для экспериментирования много, всего и не перечислишь. Но, хотелось отметить, что опытно–экспериментальная деятельность у моих воспитанников очень популярна и вызывает большой интерес.

Ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы, физическими явлениями и законами занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребёнка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, мы,

педагоги, создаём предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий [5, с.38].

Целенаправленная систематическая опытно–экспериментальная работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию. Усвоение системы научных понятий, приобретение «исследовательских, экспериментальных способов позволит ребёнку научиться учиться, что является одним из важнейших аспектов подготовки к школе [3, с.23].

### ***Список литературы***

1. Л.Н. Менщикова. Экспериментальная деятельность детей. – Издательство: Учитель, 2009год
2. В.В. Москаленко. Опытнo–экспериментальная деятельность. – Издательство: Учитель, 2009
3. Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – Издательство. Аркти, 2005
4. Журнал «Дошкольное воспитание». № 11/2013. «От педагогики повседневности – к педагогике развития»
5. А.И. Иванова. Естественно–научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – Программа развития Издательство: Сфера, 2008