

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соломин Олег Олегович

аспирант, преподаватель

ОмГТУ

г. Омск, Омская область

ФИЛОСОФСКИЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ. ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ В ЛАБОРАТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможные пути, методики и инструменты философии, которые возможно применить в педагогической деятельности для установления и развития диалога между преподавателем и обучаемым, посредством выхода на лингвистический уровень общения между ними, с последующим задействованием ментальных аспектов сознания и восприятия окружающего мира.

Не смотря на то, что в последнее десятилетие выделилась отдельная научная область «Философия образования», в педагогическом сообществе не утихают дискуссии на тему: «Нужна ли философия педагогике?». Раздаются вопросы о том, зачем заниматься философией образования, когда необходимо практически реформировать само образование? Нужно ли решать философские вопросы, когда философия в классическом ее понимании стала анахронизмом и ее изучение отвлекает от конкретных теоретических и практических проблем педагогики?

Во времена античности философия была первой наукой, из которой возникли математика, геометрия, этика, эстетика, педагогика и др. дисциплины. В средние века педагогика была тесно связана с философской теологией. В Новое время каждый крупный философ от канта до Ницше обращался к проблемам знания и познания, образования и воспитания. С другой стороны выдающиеся педагоги прошлого от Коменского до Ушинского решали педагогические вопросы, исходя из философских смысложизненных проблем. Эта тенденция сохранилась в XIX веке. В XX веке многие полагали, что вопросы о сущности ми-

ра, природы, общества, человека изучают лишь специальные науки. Привилегия философии состоит в исследовании сознания и познания. Сегодня очевидно, что классические концепции крупных философов, претендующие на решение всех философских проблем, ушли в прошлое. Так называемая «постфилософия» иначе представлена в современном образовании. Контекст этой представленности – диалогичен. Представить современную педагогическую мысль в качестве монолога, вне обращенности к философским феноменам – будет неверно, так как представленность феномена образования равнозначна представленности феномена человека.

Формы проявления человеческих потенций всегда диалогичны и взаимосоиздательны. Они выступают как событие педагога и ученика. Современная диалогизация коммуникации субъектов образовательной деятельности позволяет связывать различные концепции, снимает противоречивость других истин и точек зрения. Педагог вопрошает, строит диалог, открывает смыслы из современных контекстов, создает условия для превращения текста в феномены сознания ученика. Обучаемый становится активным, сознательным участником диалога благодаря тому, что педагог выступает как творческий посредник между текстами культуры и обучаемым. Такой диалог невозможен в рамках педагогической моносистемы. Это диалог образования и философии в целом, культуры в целом.

Культуры информационного общества, переживающая принципиальное изменение ценностей, переживает иное понимание связи философии и образования. Отсутствие означало бы молчание. Но педагогика вопрошает к философским вопросам бытия, одновременно философия простирает мысль к проблемам развития человека. Диалог этих двух областей культуры стоит на взаимопонимании, взаимоуразумении, взаимообмене типами мышления. Известно, что педагогика собирает воспитательно–образовательные факты, ставит эксперименты, строит теории, осмысливает полученные данные. Что может привнести в ее царство философия?

Философия как тип мышления отличается многими уникальными чертами.

Во–первых, это мышление более высокого порядка, основанное на законах всеобщности. Диалектика явлений единичных, особенных, общих представлена в философском аспекте на уровне всеобщих закономерностей природы, человека, общества, мышления. Обращаясь к древнегреческим корням слово «философия» (любовь к мудрости), мы претендуем на попытку осуществить мудрость, проявить мудрый подход к любым вещам и явлениям. Тем самым мы хотим подняться над обыденным мышлением, над обычным рассуждением, проникая в глубину, сущность вещей, их универсальные связи.

В 21–м веке со всеми его глобальными социальными, политическими, научными изменениями идет поиск нового и в образовании, соответствующего тенденциям развития общества. Однако модернизация в образовательной системе наталкивается на трудности и часто не успевает за изменениями в экономике, науке, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании. Социальная философия, а также включенный в нее блок проблем философии образования, сделали вопросы развития образования главным объектом и предметом исследования [2].

Обращаясь к конкретным примерам определенных проблем, возникающих в педагогической деятельности и преподавании дисциплин, особое внимание занимает различные представления о сути одних и тех же вещей педагога и обучаемых. Такое положение дел было сформировано совокупностью различных событий, произошедших за короткий исторический промежуток практически во всех не фундаментальных сферах развития человечества и в частности жителей нашей страны: социальных, политических, культурных, информационных, областях научно–технического прогресса, а так же моральных и нравственных представлениях об окружающем их мире.

В настоящее время очевидными проблемами являются интенсивное искусственное отмирание действительно ценных направлений развития человека как личности и не менее интенсивное культивирование псевдоценностей, приводящих его к деградации самосознания, кругозора, интеллекта.

Однако борьба педагога с этими явлениями, находящими отражения в обу-

чаемых не должна выражаться в критике и категоричном отвержении этих процессов, но происходит в виде методичного, ясно обоснованного и, что главное, совместного их преодоления. Педагог должен выступать по большей части не в роли гегемона, наставляющего и указывающего как следует мыслить, познавать и воспринимать окружающий мир, а в роли участника, находящегося в рядах самих обучаемых. Для этого педагогу необходимо не пытаться настроить подопечных на свой уровень ментального восприятия и сознания, а самому войти в мир представления окружающего обучаемыми. Но как это сделать? Где найти первые точки соприкосновения, определить некий «ментальный плацдарм», заняв который, преподаватель шаг, за шагом начнет «завоевывать» умы и помыслы своих учеников?

Возможно, здесь и придет на помощь философский подход к разрешению этой задачи. Временно отложив на второй план процесс образования как таковой в чистом виде, педагог должен постараться, обратившись к фундаментальным и основным понятиям и представлениям, общим касаемо как его самого, так и обучаемых постараться создать, основываясь на каких-либо интересах, которых не могут коснуться социальные изменения и катаклизмы, сформировать определенную лингвистическую основу общения, которая станет платформой для построения диалога и определит точку отсчета совместных действий педагога и учеников. В настоящий момент решение этой проблемы крайне актуально, так как все чаще зарубежные и отечественные ученые отмечают увеличивающийся ментальный разрыв между педагогом и учениками и необходимости определения и разработки новых методик, включающих так же и философские в системе образования и обучения.

Философия образования как научная дисциплина и учебный предмет существует в мире уже несколько десятилетий. Она, как отмечают Э.Н. Гусинский и Ю.И. Турчанинова, «по сути своей плоралистическая: под этим названием уживаются самые разные взгляды на образование и способы его приобретения, разные взгляды на человека и его развитие, разные взгляды на жизнь и ее смысл» [2]. Вместе с тем многие исследователи отмечают [3], что

в нашей стране ни сама эта научная дисциплина, ни соответствующий учебный предмет практически не существуют. Немногие книги и статьи по вопросам философии образования, вышедшие у нас за последние два десятилетия, находятся вне мирового контекста ее развития. Объясняется это довольно просто: владычество единой идеологии в советский период полностью исключало возможность проникновения на нашу почву иных философских идей и концепций. Однако инерция оказалась, вероятно, слишком сильной, и признанные во всем мире имена и идеи до сих пор не вошли в содержание отечественного педагогического образования.

Так же следует отметить, что на современного отечественного педагога действует огромное количество вновь возникших факторов, усложняющих его деятельность, как то: постоянное изменение и реформирование самой системы образования, принятие различных, неоднозначных в своей эффективности руководящих методик преподавания, контингент обучаемых с различным уровнем начальной подготовки и воспитания, а так же значительное увеличение доли обучаемых из различных иностранных государств, которые помимо языкового барьера, имеют сильные отличия в представлениях и понимании мира, основанных на собственных культурах, традициях и уровня обучения пройденного в системах образования собственных государств. И здесь, как одно из эффективных средств самоподготовки и методики построения процесса обучения, педагогам необходимо обратить внимание в своей работе на позиции и основы феноменологической философии, с использованием её инструментов в своей педагогической деятельности и формировании образовательных процессов.

Здесь следует отметить, что в отечественной традиции нередко происходит разработка идей философии образования на основах феноменологической философии. Поскольку проблемным центром феноменологической философии является человеческое сознание, то ее применение к образованию связано с конституированием индивидуализированных смыслов и значений в процессе учебной деятельности. Традиционная методология образования исходит из позитивистской модели, когда дидактические принципы выступают аналогом законо-

мерностей естественнонаучного познания. Благодаря этому в педагогической науке утвердился ряд аксиом, принципов и понятий, ориентирующихся на стандарты точного научного знания. Во многих научных работах показана неэффективность и некомпетентность систем обучения и воспитания без возвращения к индивидуальным смыслам, значениям и потребностям личности. По словам Р.А. Куренковой, «От этого недостатка свободна феноменология образования, которая опирается на модель гуманитарного познания и выстраивает приоритеты на основе индивидуализации значений и смыслов существующей реальности» [4]. В этом она отвечает требованиям современной гуманистической педагогики, обращенной к личности обучаемого, к миру его чувств, желаний и интересов. Как «философия сознания» феноменология может стать эффективным методом исследования мира детского сознания и, следовательно, в веере методологических идей педагогики способна занять важное место.

Феноменологическое понимание образовательных процессов предполагает диалог философии и педагогики, в процессе которого формируется особого рода знание, обозначаемое авторами понятием «методологос образования» [3]. Он предполагает критический взгляд на природу образования, исходя из накопленного педагогического и философского опыта, и выступает совокупностью исходных установок и принципов образовательной практики, формулируемых на основе феноменологической философии.

Список литературы

1. «Феноменология образования: современный диалог философии и педагогики». Куренкова Римма Аркадьевна, доктор философских наук, профессор Владимирский государственный гуманитарный университет.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – С.7–8.
3. Философия образования: связь науки и практики. М.–Тверь, 2002. – С.21.
4. Куренкова Р.А. Феноменология образования: вопросы теории и практики (опыт сотрудничества). – Владимир: ВГПУ, 1999. – С. 138–193.