

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Баландина Ирина Сергеевна

учитель математики

МАОУ «Лицей №62»

Гильгенберг Татьяна Валерьевна

учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ №21 им. П.А. Столыпина»

Шанком Валентина Николаевна

учитель математики

МОУ «СОШ №53»

г. Саратов, Саратовская область

ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье говорится о том, как проблемное обучение влияет на развитие обучающихся.

Замечено, чем больше учитель учит своих учеников и чем меньше – предоставляет им возможностей самостоятельно приобретать знания, мыслить, действовать, тем менее энергичными плодотворным становится процесс обучения.

(И. Лернер)

Необходимость введения ФГОС второго поколения вызвана тем, что традиционное обучение уже не отвечает современным требованиям общества. Глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. «Заразить» ребят поиском пути решения заданной проблемы. Мыс-

лить человек начинает, когда у него появляется потребность что–то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Высказывание английского философа Г. Спенсер: «Великая цель образования – это не знания, а действия. Дороги не те знания, которые откладывают в мозгу, как жир, дороги те, которые превращаются в умственные мышцы» четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Как понять это утверждение: «Неважно сколько ученик знает, но важно, чтобы у него была положительная производная»? При обсуждении учащиеся приходят к выводу: если скорость приращения знаний у ученика будет положительной, то его знания возрастут. Какая связь действительности с материалом урока алгебры, тема «Производная»! Еще пример, читаем пословицы: «Чем дальше в лес, тем больше дров», «Тише едешь – дальше будешь», «Утро вечера мудренее», «Чем больше женщину мы любим, тем меньше нравимся мы ей». Задание: начертите график этих зависимостей. Интерес, хорошее настроение, идеальный результат, восторг.

Проблемное обучение эффективно способствует формированию у обучающихся логического мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

У Плутарха есть известная притча о работниках, которые везли тачки с камнями. Работников было трое. К ним подошёл человек и задал каждому из них один и тот же вопрос: «Чем ты занимаешься?» Ответ первого был таков: «Везу эту проклятую тачку». По–иному ответил второй: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий воодушевлённо провозгласил: «Строю прекрасный храм!» Все они выполняли одну и ту же работу, но думали о ней, а, следовательно, и вы-

полняли её по–разному. Поэтому, прежде всего, необходимо осознание школьниками полезности своего учебного труда, осознание мотивов своей деятельности.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда учитель выдвигает перед учащимися проблемный вопрос и организует вокруг него дискуссию. Вопрос является проблемным, если для школьников он новый, интересный, содержащий в себе какие–либо противоречия и может быть разрешен при известном напряжении умственных сил. Различные, иногда противоположные, высказывания учеников усиливают ситуацию проблемности и активизируют поиск.

Проанализировав опыт учителей и свой личный педагогический опыт, можно уверенно говорить о том, что проблемное обучение имеет место быть и на уроках литературы. Так как оно не только способствует развитию логического мышления, творческих способностей учащихся, как на уроках математики, но и позволяет лучше, полнее понять главную мысль произведений, что отражается на развитии и качестве знаний учеников.

При изучении произведения «Судьба человека» (М.А. Шолохов) на уроке литературы важно отметить, что бородинская битва и Сталинградское сражение для русского сознания – это явления одного порядка. Поэтому и поведение героев очень похоже: Кутузов, князь Андрей, капитан Тимохин и другие герои из романа «Война и мир» понимают, что главное одержать нравственную победу над врагом. Это понимает и Андрей Соколов: его противостояние с комендантом Мюллером, в котором А. Соколов одерживает нравственную победу, становится знаком нашей победы в Сталинградской битве.

Сегодня мы являемся свидетелями процесса перехода от «школы объяснения» к «школе развития». Совершенно очевидно, что ЗУНЫ не могут быть единственной педагогической целью: школа должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников и действительно, а не на словах, воспитывать взрослеющую личность. Значит, все должно быть по–другому: и психологическая атмосфера занятий, и учебное содержание, и методика преподавания. А в методике в первую очередь следует изменить часть, отвечающую

за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Проблемное обучение – будущее нашего образования!

Список литературы:

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение /А.В. Брушлинский.– М.: Знание, 1983.–96 с.