

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Баландина Ирина Сергеевна

учитель математики

МАОУ «Лицей №62»

Гильгенберг Татьяна Валерьевна

учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ №21 им. П.А. Столыпина»

Шанкот Валентина Николаевна

учитель математики

МОУ «СОШ №53»

г. Саратов, Саратовская область

ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье говорится о том, как проблемное обучение влияет на развитие обучающихся.

*Замечено, чем больше учитель учит
своих учеников и чем меньше –
предоставляет им возможностей
самостоятельно приобретать знания,
мыслить, действовать, тем менее
энергичными плодотворным
становится процесс обучения.*

(И. Лернер)

Необходимость введения ФГОС второго поколения вызвана тем, что традиционное обучение уже не отвечает современным требованиям общества. Глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. «Заразить» ребят поиском пути решения заданной проблемы. Мыс-

лить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Высказывание английского философа Г. Спенсер: «Великая цель образования – это не знания, а действия. Дороги не те знания, которые откладываются в мозгу, как жир, дороги те, которые превращаются в умственные мышцы» четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Как понять это утверждение: «Неважно сколько ученик знает, но важно, чтобы у него была положительная производная»? При обсуждении учащиеся приходят к выводу: если скорость приращения знаний у ученика будет положительной, то его знания возрастут. Какая связь действительности с материалом урока алгебры, тема «Производная»? Еще пример, читаем пословицы: «Чем дальше в лес, тем больше дров», «Тише едешь – дальше будешь», «Утро вечера мудренее», «Чем больше женщину мы любим, тем меньше нравимся мы ей». Задание: начертите график этих зависимостей. Интерес, хорошее настроение, идеальный результат, восторг.

Проблемное обучение эффективно способствует формированию у обучающихся логического мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

У Плутарха есть известная притча о рабочих, которые везли тачки с камнями. Рабочих было трое. К ним подошёл человек и задал каждому из них один и тот же вопрос: «Чем ты занимаешься?» Ответ первого был таков: «Везу эту проклятую тачку». По-иному ответил второй: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий воодушевлённо провозгласил: «Строю прекрасный храм!» Все они выполняли одну и ту же работу, но думали о ней, а, следовательно, и вы-

полняли её по-разному. Поэтому, прежде всего, необходимо осознание школьниками полезности своего учебного труда, осознание мотивов своей деятельности.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда учитель выдвигает перед учащимися проблемный вопрос и организует вокруг него дискуссию. Вопрос является проблемным, если для школьников он новый, интересный, содержащий в себе какие-либо противоречия и может быть разрешен при известном напряжении умственных сил. Различные, иногда противоположные, высказывания учеников усиливают ситуацию проблемности и активизируют поиск.

Проанализировав опыт учителей и свой личный педагогический опыт, можно уверенно говорить о том, что проблемное обучение имеет место быть и на уроках литературы. Так как оно не только способствует развитию логического мышления, творческих способностей учащихся, как на уроках математики, но и позволяет лучше, полнее понять главную мысль произведений, что отражается на развитии и качестве знаний учеников.

При изучении произведения «Судьба человека» (М.А. Шолохов) на уроке литературы важно отметить, что бородинская битва и Сталинградское сражение для русского сознания – это явления одного порядка. Поэтому и поведение героев очень похоже: Кутузов, князь Андрей, капитан Тимохин и другие герои из романа «Война и мир» понимают, что главное одержать нравственную победу над врагом. Это понимает и Андрей Соколов: его противостояние с комендантом Мюллером, в котором А. Соколов одерживает нравственную победу, становится знаком нашей победы в Сталинградской битве.

Сегодня мы являемся свидетелями процесса перехода от «школы объяснения» к «школе развития». Совершенно очевидно, что ЗУНы не могут быть единственной педагогической целью: школа должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников и действительно, а не на словах, воспитывать взрослеющую личность. Значит, все должно быть по-другому: и психологическая атмосфера занятий, и учебное содержание, и методика преподавания. А в методике в первую очередь следует изменить часть, отвечающую

за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Проблемное обучение – будущее нашего образования!

Список литературы:

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение /А.В. Брушлинский.– М.: Знание, 1983.–96 с.