

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Ильина Мария Дмитриевна*

воспитатель дошкольного образования

*Кузнецова Людмила Михайловна*

музыкальный руководитель дошкольного образования

МБОУ «Тишковская СОШ»

с. Тишково, Астраханская область

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье поднимается тема экологического воспитания детей–дошкольников. Подчеркивается важность экологического воспитания в формировании личности ребенка.

*«Берегите эти земли, эти воды,*

*Даже малую былинку любя,*

*Берегите всех зверей внутри природы,*

*Убивайте лишь зверей внутри себя».*

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. Деваться нам от этой темы некуда. Там – лес вырубили, там – лугов лишились, там – земля очерствела и не хочет рожать хлеб...

И никто как будто специально этим чёрным делом не занимался. Так хочется развести руками, – мол, само как–то вышло...нет не само. А по–нашему незнанию, порой и нежелания знать. Все ведь как думают: земля на то и земля, чтобы нас ублажать, а про то, что мы сами, – часть этой земли, не вспоминали. Не думали. Не все. Конечно. Но тех, кто думал, – горсточка, а нас, – не думавших – миллионы. И совсем не по злому умыслу, а по недомыслию. По незнакомству с этой самой землёй, на которой живём. И вроде бы рассказывают, что

земля нас и кормит, и одевает. И согревает. Получается, что это как бы само собой происходит. Часто мы не видим настоящей жизни земли.

Мы со своей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя.

Сбываются пророческие слова Ф. Энгельса, которые ещё в прошлом веке пытались предостеречь: «...не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую победу она нам мстит».

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли, – образование людей в области окружающей среды. Экологического воспитания всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольный возраст, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Дошкольное детство – время, когда ребёнок приобщается к миру природы. Богатству и разнообразию красок и форм: время, когда необходимо сформировать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает детей и даёт им много радостных переживаний. У ребёнка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые.

Поддерживая и развивая этот интерес, мы стремимся воспитывать многие положительные качества личности, такие как жизнерадость, чуткое отношение ко всему живому.

Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью и многообразием. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но порой не замечают главного, и наша задача научить их не только смотреть, но и видеть, какие изменения происходят в природе в разное время года.

На земле почти повсюду есть растения. Мы видим их в парках, сада, в по-

лях, на улицах сёл и городов. Зелёный наряд делает нашу планету удивительно красивой! И человек должен сберечь эту планету, потому что он живёт и развивается за счёт природы, ему нужен чистый воздух, кристально чистая вода, экологически чистые овощи и фрукты.

Развивая познавательную сферу дошкольника, мы стремимся создать такие условия для его жизни, развития и обучения, чтобы богатейшее эмоционально–чувственное восприятие мира позволит малышу стать человеком.

Познавательно–воспитательное значение трудно переоценить. Общаясь с растениями, животными человек становится чище, добре, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. И наша задача, как можно шире, объёмнее, в доступной форме дать детям знания о живой и неживой природе, научить каждого ребёнка любить и беречь окружающий мир.

Система знаний с уровнем развития дошкольника: занятия, беседы, экскурсии на природу, знакомства с живыми объектами, игры, уход за растениями и животными, – это всё то, что позволяет на наш взгляд, приобщать ребёнка к правильному воспитанию и осознанию своего места и роли в окружающей среде.

В этом нам помогают заранее разработанные планы для каждой возрастной группы и программы экологического развития детей дошкольного возраста, благодаря их полному методическому обеспечению.

Каждый ребёнок уникален, неповторим по–своему. В нём живёт талантливый художник и пытливый наблюдатель, неутолимый экспериментатор. Он открыт для красоты, добра и познания.

Помимо знаний и бесед о природе, где дети получают много информации, им интересно узнать ещё больше, самим всё увидеть, потрогать.

С удовольствием и интересом дети наблюдают и ухаживают за комнатными растениями, зимой в кормушки насыпают зёрнышки и следят за повадками птиц.

В тёплое время года дошкольята наблюдают и ухаживают за растениями в цветнике, одновременно любуясь красотой цветов и результатами своего труда.

Огромную роль в познавательном развитии и экологическом воспитании и формировании представлений о временах года, о сезонных явлениях в природе имеет, на наш взгляд, работа с календарём. Регулярное наблюдение детьми сезонных явлений в природе, их изменений несут огромный смысл: учат сравнивать, сопоставлять различные природные явления, устанавливать их причину и временную взаимосвязь. Появляется устойчивость познавательного интереса к окружающему миру. Для закрепления полученных знаний проводим праздники и развлечения: «Осенние посиделки», «Эх, ты, Зимушка–Зима», «Весна–красна», «Прилёт птиц» и т.д.

Для уточнения и закрепления впечатлений об общении с природой и её обитателями, дети делают зарисовки увиденного на прогулке, на экскурсиях, изготавливают поделки из природного материала, а педагоги записывают комментарии детей к их рисункам, получается интересный альбом «Всё о природе», который впоследствии, может служить материалом для обсуждения полученных детьми впечатлений. Так же составляем «Выставки детских работ» из рисунков, поделок и лепки.

Очень большое место в познании мира природы и экологического воспитания занимает книга. Познавательные рассказы, сказки, пословицы, поговорки природоведческого характера, – интересны детям. Мы часто обращаемся к книге Н.А. Рыжовой «Не просто сказки». В занимательной форме они знакомят детей с природными явлениями, с их взаимодействиями, с некоторыми понятиями экологии, проблемами влияния человека на природу. Сказку, рассказ можно обсудить, обыграть, по их мотивам, можно поставить спектакли, инсценировки, создать серии иллюстраций.

Работа была бы не полностью спланирована, если бы в ней не присутствовали игры, опыты, эксперименты, которые так нравятся детям.

Большую помощь познанию мира природы и охране окружающей среды оказывают родителей. Они активно участвуют во всех мероприятиях группы и дошкольного учреждения.

Родительские собрания на тему: «Природа и мы», «Жизнь вокруг нас»,

«Охраняем водоемы» позволяют больше узнать о том, как конкретно взрослые прививают детям любовь к природе и что для этого делается. Чтобы выяснить отношение родителей к природе и проблемам экологического воспитания, проводим анкетирование.

В помощь родителям оформили стенд «Природа и мы», где педагоги помещали статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятия с детьми дома.

Совместно с родителями собирались, заготавливали лечебные травы, впоследствии, подготовили выставку этих трав, а родители в свое время делились бабушкиными народными рецептами собранных трав от простуды, гриппа, насморка.

Работа по познавательному развитию в мире природы и экологии дала свои результаты: наши дети стали умнее, добре, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладели навыками ухода за растениями и животными.

Мы пришли к выводу; что экологическое воспитание – это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего, это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Дети наши должны быть милосердными. Старость – это мудрость, жизненный опыт, это тепло и уют в доме. Забота об уходящем поколении – это истинный гуманизм, подлинное свидетельство благородства и милосердия, чувства Родины малыша связывает с местом, где он родился, живет. Наша задача, углубить эти чувства, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – ближайшем окружении.

Беседуя о родной природе, о ее богатствах важно воспитывать в детях заботу. Известно, что к использованию естественных богатств, следует отходить с особой осторожностью. Немного времени требуется, чтобы срубить самое толстое дерево, а вырастить надо много десятков лет. Нечего нет легче, поймать рыбу во время нереста: она теряет в это время всякую осмотрительность. Но одновременно гибнет ее многочисленное потомство. Разоришь птичье гнездо, – и не прилетят в него на другое лето птицы, а без них начнут гибнуть

окрестные леса, рощи. Как редко мы задумываемся над тем, как лес, луг, река, даже пустырь за домами, то есть все, то что обычно называют природой, помогают нам воспитывать малышей. Именно малышей, потому что стоит им чуть-чуть повзрослеть, как в дело встают в другие силы. А пока дети малы, все цветы травы, жучки и паучки, птицы, кошки, собаки – все это близко им.

Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывать свойство, посадки, их суть – один из путей воспитания доброго отношении к ним. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать бабочек и лягушек, разорять птичьи гнезда, топтать и рвать цветы. Ему необходимо внушать любовь к муравью и лягушке, колокольчику и тополю, ко всему, что его окружает. Дети сами нуждаются в доброте и ласки и вместе с тем они способны бескорыстно безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только бы им в этом не мешали, не отвращали, а наоборот, помогали сохранять свою доброту на всю жизнь. Это и будет экологическое воспитание. «Любовь природе это эстетическое чувство, формирующее взгляды, вкусы, – писал Чарльз Дарвин», – утрата этих вкусов равносильно утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а еще вероятнее на нравственных качествах. Мы знаем, что бы человек был добр и полон сил, воздух должен быть насыщен кислородом и не содержать вредных примесей (частиц пыли и дыма, ядовитых и газообразных веществ, токсичных и болезнетворных микроорганизмов). Вода так же должна быть чистой без всяких примесей, ровно, как и продукты питания.

По данным ученых, в наши дни не вода, не воздух, не пища во многих местах Земли, особенно в городах, не отвечает необходимым для здоровья человека требованиям. Причины таких экологических нарушений – деятельность машин механизмов, больших промышленных производств и многочисленных простых технических приспособлений. Главное беда при этом не в том, что в науке неизвестно, как организовать экологически безопасное промышленное производство, беда в пренебрежительном отношении людей к тому, как влияет их собственное поведение на экологическое состояние окружающей среды.

Значит, мы должны еще в раннем возрасте закладывать детям правильное поведение к окружающему миру.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в раннем, возрасте прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Так шаг за шагом, мы стремимся прививать бережное, любовное отношение к природе, как окружающему миру и родной земле. Пусть каждый малыш, рожденный на этот свет, будет другом нашей прекрасной Планеты – Земля!



Рис. 1. Игра «Осень в гости просим»



Рис. 2. На речке



Рис. 3. Стенд «Лекарственные растения»

### ***Список литературы***

1. Бережного О.В. методическое пособие для воспитателей «Экологическое воспитание дошкольников»
2. Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» г. Москва, «Мозаика – синтез» 2005г
3. Вересов Н.М. «Мы земляне»
4. Виноградов Н.Ф. «Рассказы и загадки о природе» г. Москва, «Вента – Граф» 2009г
5. Моровая Н.С. «Модернизация дошкольного образования на селе» г. Москва, «Владос»2004г
6. Николаева Н.С. «Методика экологического воспитания в детском саду» г. Москва, «Просвещение»2000г