

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Артамонова Екатерина Сергеевна

учитель начальных классов

Школа–интернат №19 ОАО «РЖД»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ГРУППОВОЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье анализируется значение коллективного способа обучения, раскрываются этапы его развития, которые описали российский педагог, выдающийся дидакт В.К. Дьяченко и д-р пед. наук М.А. Мкртчян. Выделяются достоинства такой организации учебного процесса как работа в группе в свете формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Также обобщается опыт педагогической деятельности по организации работы в группе и её результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов личностные и метапредметные – универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.» [4].

По мнению М.А. Мкртчяна, целесообразность любых инноваций в сфере образования должна рассматриваться в следующих двух аспектах:

- насколько она способствует преодолению актуальных трудностей в экономике общих ресурсов (человеческих, материальных, временных);
- какие она порождает ростки будущей системы образования.

Доминирующая в настоящее время классно–урочная система принципи-

ально не в состоянии обеспечить образовательные потребности общества [5].

Решать поставленные задачи помогают современные педагогические технологии, среди которых – коллективный способ обучения.

Не случайно, ещё Я.А. Коменский, основатель классно–урочной системы, в качестве яркого аргумента высказывал предложение об использовании учащихся в качестве обучающихся. Такой способ работы является прообразом группового обучения.

В каждом классе есть дети с разными способностями. Учителям надо учитывать способности каждого и в то же время они должны обучать класс как единую группу. Как бы учителя не старались, это противоречие при классно–урочной системе остаётся неопределённым. При этом дети, которые получают недостаточно внимания на уроке, испытывают неудовлетворённость от учебного процесса, просиживают учебное время, не испытывая никакого интереса к происходящему, их ничего не удивляет, уходят с занятий в плохом настроении. Технология коллективной формы обучения даёт возможность строить воспитательно–образовательный процесс в соответствии с педагогикой сотрудничества, прежде всего потому, что учитель выступает в роли наставника, консультанта, организатора учебной деятельности, который помогает ученику понять смысл целей, действий и результатов, сформировать положительное отношение к происходящему на уроке.

Обобщая опыт использования механизма диалогового обучения в учебном процессе, В.К. Дьяченко создал теорию коллективного способа обучения (КСО). Коллективный способ обучения – это технология коллективного, группового, парного, индивидуального обучения, которая включает в себя четыре организационные формы: индивидуальную, парную, групповую и коллективную [3].

Коллективное обучение происходит при наличии связей не только между учителем и обучаемыми, но и между самими учащимися. Для квалифицированного осуществления этих действий от учителя требуется хорошее знание педагогики и психологии, а также хорошее знание индивидуальных особенностей

каждого ученика.

Достоинствами технологии являются:

- активность каждого ученика в постижении передачи знаний в процессе обучения;
- возможность усвоения учебного материала в объёме и сроки, определяемыми психофизиологическими особенностями личности обучаемого;
- сотрудничество учащихся, коллективизм, взаимное обучение, взаимоконтроль являются главным средством нравственного воспитания;
- демократический стиль общения: учитель–ученик, ученик–ученик, всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.

Данная технология основывается на таких педагогических принципах [5]:

- принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи. На уроках ученики общаются друг с другом, передают свои знания, проверяют, обмениваются заданиями, т.е. они включаются в коммуникативную деятельность, учатся культуре общения, взаимоподдержке;
- принцип педагогизации каждого участника учебных занятий. Здесь каждый в роли учителя пробует себя, свои возможности, умения, талант. Ученик совершенствуется из урока в урок, стремится больше знать, искать ответ в других учебниках, пособиях. Он – личность. Ребёнок раскрывается, становится раскованным;
- принцип коллективной деятельности. Каждый принимает участие в самоуправлении, ребёнок самоутверждается в коллективе, появляется уверенность.

Как показывают результаты научных исследований В.К. Дьяченко [2], можно выделить три этапа исторического развития процесса обучения.

Первый этап – индивидуальный способ обучения (ИСО) – реализуется через индивидуальную и парную формы организации обучения. Ведущей, основной на данном этапе является парная организационная форма.

Второй этап – групповой способ обучения (ГСО) – реализуется через индивидуальную, парную и групповую формы организации обучения. Роль ве-

дущей, основной на данном этапе принадлежит групповой организационной форме.

Третий этап – коллективный способ обучения (КСО) – реализуется через индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы организации обучения. Роль ведущей, основной на этом этапе принадлежит коллективной организационной форме.

Остановимся на втором этапе (как этапе перехода к КСО) – групповом способе обучения. Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

В своей педагогической деятельности в начальных классах использую групповой способ обучения практически на каждом предмете: на литературном чтении, например, работа над образами героев прочитанного произведения; на математике и русском языке – при постановке учебной задачи и закреплении изученного материала; на окружающем мире – при изучении нового материала; на технологии – работа по созданию проекта. Опыт показывает, что организацию работы в группах лучше начинать на этапе закрепления, так как у детей уже имеется багаж знаний, необходимых для работы. Затем можно применить данный способ обучения на этапе формулирования задач урока, и наконец, на этапе получения новых знаний.

На этапе подготовительной работы формирую малые группы. Для этого можно использовать блиц–диагностику (для любого возраста), авторами которой являются А.А. Алексеев и Л.А. Громова. Учащимся предлагается выбрать понравившуюся фигуру: треугольник, круг, прямоугольник, квадрат, зигзаг – или расположить фигуры по степени приятия [1]. При организации групп необ-

ходимо учитывать, что в каждой группе должны быть:

- генератор идеи (кто поставил на первое место зигзаг);
- управленец, организатор, лидер – любит выполнять дело другими руками (кто поставил на первое место треугольник);
- создатели доброжелательной атмосферы (кто поставил на первое место круг);
- работяги – доводят дело до конца, до вывода (кто поставил на первое место квадрат);
- по сути, творцы, но не устойчивы, нуждаются в положительной подпитке (кто поставил на первое место прямоугольник).

Ранее было отмечено, что в классе есть дети с разным уровнем развития, поэтому можно сформировать и разноуровневые группы. Это зависит от объёма учебного материала, который должен быть рассмотрен на уроке.

Для того чтобы общение в малой группе было эффективным, необходимо разработать правила работы [3]. Например, они могут быть такими:

1. Критикуй идеи, но не человека.
2. Поощряй участие в обсуждении каждого.
3. Выслушай мнение каждого, даже если ты не согласен с ним.
4. Стремись понять точку зрения других в дискуссии.
5. Сначала объяви все вопросы, потом их разбирай.

Следующий этап – подготовка и выполнение группового задания. На данном этапе необходимо продумывать посадку, проводить инструктаж (сообщить тему, цели и характер работы, объяснить, как оформить результаты групповой деятельности и как провести отчёт, каковы критерии оценки и самооценки и т.д.), раздаю дидактический материал и рабочую карту занятия. Необходимо объяснить, что оценку группа получает одну, поэтому необходимо каждому участнику добросовестно выполнять задания и помогать друг другу.

На этапе групповой работы происходит знакомство с материалом, распределение и индивидуальное выполнение заданий внутри группы, обсуждение общего задания и индивидуальных результатов, подведение итогов выполнения

группового задания.

На заключительном этапе работы обучающиеся представляют результаты работы, отвечают на предложенные вопросы.

При оценивании работы заслушивается самооценка работы группы, при этом учитывается мнение всех участников группы, заключительное слово остаётся за учителем.

Критерии оценки для участников группы:

«Отлично» – участник группы активно вёл обсуждение, вносил идеи и предложения.

«Хорошо» – участник группы участвовал в обсуждении, аргументировал свою точку зрения, приводил примеры.

«Удовлетворительно» – участник группы мало участвовал в обсуждении, но внимательно следил за ходом обсуждения.

Мои наблюдения показывают, что на первых порах овладения приёмами коллективной работы, учащиеся не очень внимательны к тому, что и как отвечают их соученики. После того как они действительно начинают понимать, что оценивается работа всей группы, а не каждого ученика в отдельности и что любого участника могут спросить по заданию другой группы, они начинают вслушиваться в ответы товарищей, контролировать их, а там, где это необходимо, тактично оказывать помощь.

В результате актуализируется задача создания такой технологии организации учебного процесса, которая позволяет реализовать индивидуальные образовательные программы обучающихся в условиях их совместной деятельности [5].

– ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;

– возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

– растёт самокритичность; ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;

– дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиций других людей.

Работа обучающихся в группах помогает раскрыться духовным силам, зреющим в ребёнке, создать благоприятные условия для их созревания и развития.

Наблюдения за учащимися показывают, что общение в группах содействует обмену опытом и знаниями; устанавливает коммуникативные связи с участниками учебной деятельности; содействует стимуляции любой деятельности; влияет и оказывает влияние на становление благоприятных отношений между участниками учебной деятельности (между учениками и учителем), значит, способствует формированию положительных эмоций и хорошего настроения участников учебного процесса. А результаты метапредметных диагностических работ, составленных из компетентностных заданий, показывают более прогрессивное развитие обучающихся. Выполнение этих заданий требует от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий, которые успешно формируются при групповом способе обучения.

Список литературы

1. Алексеев, А.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми [Текст] / В.И. Ильин, Л.А. Громова. – СПб.: Экономическая школа. – 1993. – 352 с. – ISBN 5–900428–06–0.

2. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие [Текст] / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика. – 1989. – 159 с. – ISBN 5–7155–0146–6.

3. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении [Текст] : книга для учителя / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение. – 1991. – 192 с. – ISBN 5–09–001753–0.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова – М.: Про-

свещение, 2008. – 151 с.

5. Мкртчян М.А. Фазы переходного периода от группового способа обучения к коллективному [Текст]: монография / М.А. Мкртчян // Становление коллективного способа обучения. – Красноярск: ККИПК и ППРО, 2010. – 228 с. – ISBN 978–5–9979–002–1.