

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бухарева Маргарита Ивановна

преподаватель высшей категории

Департамент образования города Москвы

ГБОУ СПО ТСиТ № 29

г. Москва

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АУДИТ

Аннотация: в данной статье автор предлагает методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся студентов среднего профессионального образования по дисциплине АУДИТ.

Главной целью в системе профобразования это оказание помощи преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы ФГОС СПО и формирование общеучебных и общепрофессиональных компетенций.

Структура плана самостоятельной работы в системе СПО ФГОС при формировании общеучебных и общепрофессиональных компетенций:

1. На первом занятии следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приёмам самостоятельной работы, разъяснить цели, задачи и преимущества СРС, методы контроля и виды оценивания.
2. В начале семестра распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности обучающихся. Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки выполнения.
3. В кабинетах имеются методические материалы (в частности – данное руководство), содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы в соответствии с ФГОС СПО, образцы работ, списки рекомендуемой литературы специальной и периодической. Разработаны критерии

оценивания результатов самостоятельной работы.

4. На практических занятиях необходимо активно использовать возможности самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение материала и нормативной документации, решение ситуационных, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами перекрёстными бригадами и т. д.).

5. На лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации СРС.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса ФГОС СПО является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы обучающихся.

К такому комплексу относятся в системе СПО:

- учебно–методические комплексы по дисциплинам;
- тексты лекций;
- методические пособия для самоподготовки студентов;
- банки заданий и производственных задач;
- алгоритмы отработки практических навыков;
- презентации.

В рабочей программе СПО по каждой дисциплине должен быть представлен комплекс обеспечения СРС в соответствии с ФГОС СПО.

Виды контроля самостоятельной работы в соответствии с ФГОС СПО:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний при формировании общеучебных и общепрофессиональных компетенций).

Тестовый контроль знаний и умений и компетенций обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и компетенций как профессиональных так и общеучебных. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающегося в системе СПО и на этой основе переоценить методические подходы ФГОС к обучению по дисциплине АУДИТ, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся в СПО. В этом случае обучающийся СПО по ФГОС сам проверяет свои знания.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании профессиональных и общеучебных компетенций, и деятельности преподавателя способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного участника их формирований, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время изменения в среднем профессиональном образовании связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа обучающихся (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой при формировании общепрофессиональных компетенций.

Список литературы

1. Аксенова Ж.В. Самоорганизация как предпосылка успешности учебно– профессиональной деятельности будущего психолога // Мир образования – об-

разование в мире. – 2010. – № 3.

2. Альберг Т.И. Организация научно–исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся. – Улан–Удэ, 2011.

3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2–е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.

4. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. – 2003. – № 6 // www.vovr.ru.

5. Болонский процесс // www.ru.wikipedia.org.

6. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 1984.

7. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высш. шк. России. – 1995. – № 3.