

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Епишева Людмила Александровна

заместитель директора по учебной работе

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 15

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Казань, Республика Татарстан

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ПРОТЯЖЕНИИ ЧЕТЫРЁХ ЛЕТ)

***Аннотация:** автор на примере средней общеобразовательной школы представляет реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с помощью школьной программы «Путь к успеху», которая предполагает максимальное использование потенциала содержания дошкольного образования.*

Наша школа в числе 26 школ города и трёх школ района одна из первых начала внедрение и реализацию новых стандартов образования (ФГОС НОО). Мы выбрали этот путь исходя из того, что программы, реализуемые в начальной школе (Занкова и Начальная школа XXI века), на 75–80% отвечали требованиям стандарта.

В школе разработана и реализуется программа «Путь к успеху», которая предполагает подготовку будущих школьников к углублённому изучению английского языка, химии, биологии и математики уже в предшкольный период. Её основная педагогическая идея – использование деятельностного метода уже на этом этапе. Кроме того программа предполагает максимальное использование потенциала содержания дошкольного образования. Организационно программа реализуется двумя способами (175 и 100 часов – 1–2 раза в неделю в со-

ответствии с выбором образовательной услуги родителями будущих первоклассников).

Программа предшкольной подготовки (занятия):

1. Хотим быть здоровыми. Музыкально–ритмическое занятие с элементами фольклора и пальчиковой гимнастики.
2. Познаем себя и других людей.
3. Английский малышам.
4. Учимся родному языку.
5. Учимся второму языку (татарский язык).
6. Учимся думать, рассуждать, творить.
7. Учимся фантазировать и творить. Дизайнерское искусство.
8. Игротека (социализация).

Работая по данной программе, мы предполагаем, что дети, прошедшие предшкольную подготовку, имеют определенную базу личностных и метапредметных действий, которые крайне важны для успешного освоения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Выбор школы, по окончании работы предшколы: динамика за три года.

Одна из важных составляющих успешного обучения ребёнка в школе – поддержка и понимание со стороны родителей. Именно поэтому работа с ними – одно из ключевых направлений в деятельности педагогического коллектива и администрации школы, тем более, что сам ФГОС предполагает участие в его реализации трёх субъектов (родители, школа, государство).

Работа с родителями:

- родительский всеобуч;
- дни открытых дверей;
- демонстрационные площадки (посещение уроков и мероприятий);
- презентация проектов;
- совместные мастерские;
- индивидуальные и групповые консультации;

– анкетирование.

Через анкетирование мы получаем ответ на важный для нас организационный вопрос: «Какие из направлений внеурочной деятельности Вы предпочли бы выбрать для Вашего ребёнка?»

На протяжении четырёх лет примерный список запросов родителей на внеурочную деятельность выглядит так. Исходя из данных опроса, разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности. И с одной стороны мы стараемся максимально удовлетворить запросы родителей, с другой стороны мы понимаем, что внеурочная деятельность становится важным инструментом ориентации детей уже в начальной школе на углубленное изучение предметов в среднем звене.

Запрос родителей на внеурочную деятельность:

- занимательная математика, логика;
- интересный русский язык;
- разговорный английский;
- спорт: танцы, каратэ, двигательные занятия, укрепление физического здоровья;
- прикладное занятие (шитьё, вязание, вышивка);
- научные исследования;
- музыкальное направление;
- правила дорожного движения и безопасность жизни;
- изобразительное искусство;
- интересное, занимательное.

С 2010 года в нашей школе ведётся целенаправленная работа по опережающему обучению учащихся 2–4 классов. По данному направлению была проведена большая диагностическая работа, по итогам которой дети занимаются по двум направлениям: естественно – математическое и гуманитарное. Раз в неделю с учащимися занимается психолог школы, развивая творчество, логику, мыслительные операции, и раз в неделю проходят плановые занятия по распи-

санию – это либо математика, биология, химия, физика, экология в одной группе; русская, татарская, английская филология, история, технология и ИЗО с музыкой – в другой группе. Цель занятий: познакомить учащихся с различными науками, развивать всесторонне, подготовить будущих участников олимпиад.

В нашей школе организован постоянно действующий семинар по изучению материалов ФГОС и его практической направленности для учителей предметников старшей школы, педагогов дополнительного образования, работников школы. Мы пришли к выводу, что, используя современные образовательные технологии учителю возможно получить те ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Кроме этого следует обратить внимание на формирование универсальных учебных действий у младших школьников, которые и обеспечивают компетенцию – «научить учиться».

Таблица 1

Модули внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе по направлениям

Класс	Модули
Общеинтеллектуальное направление	
1 класс	Учись учиться Занимательная грамматика Литературное слушание
2 класс	Учимся решать задачи Школа развития речи Умники и умницы
3 класс	Учимся решать задачи Химия для малышей Умники и умницы
4 класс	Учимся решать задачи Математические ступеньки Химия для малышей Умники и умницы
Духовно–нравственное направление	
1 класс	Первые шаги в экологию
2 класс	Экология нашего микрорайона Программа «Солнышко» – музыкально – игровое с элементами фольклора Школа вежливых наук
3 класс	Образ и мысли (путешествие в мир картины) Программа «Солнышко» – музыкально – игровое с элементами фольклора Родные истоки (экология)

4 класс	Родные истоки (экология) Росток (психологическое сопровождение)
Общекультурное направление	
1 класс	Программа «Солнышко» – музыкально–игровое занятие с элементами фольклора
2 класс	Волшебный художник Умелые ручки
3 класс	Волшебный художник Речевой этикет Волшебный лоскуток (проектная деятельность)
4 класс	Говорим по–английски хорошо и свободно Весёлые краски Тайны русского языка
Спортивно–оздоровительное направление	
1 класс	Тропинки здоровья
2 класс	Тропинки здоровья Сильные, смелые, ловкие Оздоровительная ритмика Баскетбол – это здорово!
3 класс	Сильные, смелые, ловкие Оздоровительная ритмика Баскетбол – это здорово!
4 класс	Сильные, смелые, ловкие Фитнес и аэробика
Социальная работа. Проектная деятельность	
1 класс	Юные Инспектора Движения Учись общаться «Умелые ручки» – проектная деятельность
2 класс	Юные знатоки ПДД Познаём себя
3 класс	Юные знатоки ПДД Мы тоже готовимся к Универсиаде
4 класс	Юные знатоки ПДД Страна рукоделия

По всем модулям внеурочной деятельности составлены рабочие программы, которые рассмотрены на заседании МО учителей начальных классов и утверждены директором школы. Внеурочная деятельность ведётся согласно расписанию по два занятия в день, недельная нагрузка составляет 10 часов в неделю в 4–х классах и по 5 часов в 1–3 классах.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных де-

лах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами.

Вы уже успели заметить, что при организации внеурочной деятельности в нашей школе используются как собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель музыки, психолог школы, учитель технологии, учитель физкультуры, учитель химии, педагог–организатор ОБЖ), так и привлечённые педагоги (психолог городского центра «Ярдэм», педагоги ГДЭБЦ – городского детского эколого–биологического центра).

Перед коллективом сейчас стоит очень серьёзный вопрос – вопрос преемственности начальная школа – среднее звено. Важно сохранить наработанное и продолжить. Мы понимаем, что есть проблемы, которые мы не можем решить, в силу того, что не от нас зависят: строительство нового спортзала, оборудованных кабинетов для предшколы, практические лаборатории... Но есть вещи, которые зависят от нас и мы работаем в данном направлении, стараемся работать когнитивно и креативно, сосредотачиваясь на том, что мы в состоянии преодолеть!

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / – М.: Просвещение, 2010.
2. Виноградова Н.Ф. Программа «Предшкольная пора»/ – М.: Вентана – Граф, 2010.