

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Королева Людмила Владимировна

методист

Департамент образования города Москвы

ГБОУ СПО ТСиТ № 29

г. Москва

ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО МЕНЕДЖМЕНТУ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость проведения практических (семинарских) занятий по менеджменту и требования к их планированию и организации в учебном процессе в СПО.

При планировании состава и содержания практических и семинарских занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели и дидактические единицы в системе среднего профессионального образования.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса в СПО, при использовании которой студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических заданий (работ). Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических компетенций – профессиональных или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений и компетенций в системе СПО, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля: выполнять определенные действия,

операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные компетенции.

При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности в системе СПО, из того, какое место занимает конкретная работа в процессе формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины в системе СПО.

Семинар в среднем профессиональном образовании как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний и компетенций по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Семинар ориентирует студентов системы профессионального образования на проявление большой самостоятельности в учебно–познавательной деятельности. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров: *семинар–беседа; семинар–заслушивание и обсуждение докладов и рефератов; семинар–диспут; смешанная форма семинара*.

Семинарские занятия проводятся с целью овладения студентами профессионально необходимых компетенций, развития их личностных качеств. Содержанием семинарских занятий является подготовка докладов, выступлений, обзора материалов периодической печати и т. п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать,

высказывать и расширять объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины.

Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя СПО и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и компетенций, выявлению студентами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам системы СПО, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тща-

тельно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

Состав заданий для практических и семинарских занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

Количество часов, отводимых на практические и семинарские занятия, фиксируются в рабочих программах и УМК дисциплин среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Альберг Т.И. Организация научно–исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся Москва, 2011.
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. – 2003.
3. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 1984.
4. Вербицкий А.А. Самостоятельная работа студентов младших курсов // Высш. шк. России. – 1995.