

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кузнецова Дарья Дмитриевна*

преподаватель

Департамент образования города Москвы

ГБПОУ МГТТиП

г. Москва

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация:* в статье даются рекомендации по организации, планированию и повышению эффективности проведения практических работ и семинарских занятий по дисциплине «Литература» в системе среднего профессионального образования.

Практическое занятие по литературе проводится в учебных или компьютерных кабинетах колледжа и имеет определенную продолжительность. Необходимыми структурными элементами данного вида занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными компетенциями.

Выполнению практических заданий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Семинарские занятия проводятся в учебных кабинетах колледжа. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами семинарского занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются анализ и оценка выполненных заданий и степени овладения обучающимися запланированными знаниями и умениями.

Практические задания могут носить:

– *репродуктивный характер*: в этом случае при их выполнении обучающиеся пользуются технологическими картами – подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики),

оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

– *частично–поисковый* характер: эти работы отличаются тем, что обучающиеся не пользуются технологическими картами, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;

– *поисковый характер*: такие работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании практических занятий по русскому языку в системе СПО необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично–поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Семинарские занятия могут проводиться в форме деловых игр, круглых столов, дискуссий и др., обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов по дисциплине русский язык.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

1. *Фронтальная* – все студенты выполняют одну и ту же работу.
2. *Групповая* – одна и та же работа выполняется бригадами из 2–5 человек.
3. *Индивидуальная* – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для усиления профессиональной направленности практических и семинарских занятий рекомендуется проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На 10 таких занятиях результаты практических и семинарских заданий, полученных на одной дисциплине, являются основой для их выполнения на другой дисциплине.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ по литературе на

основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических и семинарских занятий по литературе в системе среднего профессионального образования рекомендуются:

- разработка рабочих тетрадей по литературе, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка тестов входного контроля (в том числе автоматизированного) подготовленности обучающихся к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в колледже;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора;
- подбор дополнительных заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т. д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности обучающихся к занятиям.

### ***Список литературы***

1. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. – М.: Издательско–торговая корпорация «Дашков и К°», 2008.

2. Вычегжанина Т.В. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 4, 2005 г.

3. Зимина И.В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 11, 2005 г.

4. Козина Е.Ф. (МПГУ). К вопросу о самостоятельном, проблемном и исследовательском общении. Ж. «Специалист» № 7, 2006 г.