

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Афанасьева Лариса Александровна*

учитель начальных классов

МОУ «Лицей № 50»

г. Саратов, Саратовская область

### СОЗДАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Аннотация:* в статье автор рассказывает о создании индивидуального образовательного маршрута ученика начальной школы, а также о подготовительной работе и системе аттестации; представляет примеры анкет для индивидуального плана развития.

Согласно Закону РФ «Об образовании» система образования должна обеспечивать «...самоопределение личности, создавать условия для ее реализации, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

Одним из возможных путей решения поставленной задачи, является создание для каждого учащегося индивидуальной образовательной траекторий развития, которая представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику возможность выбора индивидуального пути развития при педагогической поддержке учителя.

Индивидуальный образовательный маршрут ученика начальной общей школы составляется для того, чтобы образование учащегося стало индивидуализированным, функциональным и эффективным. Индивидуальный план развития – это официальный документ, который подписывают три стороны: ребенок, родители (законные представители) и классный руководитель.

Что он меняет в устоявшейся модели обучения? До момента его подписания за обучение и развитие ребенка в стенах школы отвечал только учитель. Теперь и родители несут ответственность за реализацию данной программы развития. Они активно участвуют в выборе курсов дополнительного образования, принимают совместно с ребенком решение, прислушиваясь к советам пе-

дагога, обеспечивают явку ребенка на занятия по программам дополнительного образования. Таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса. А педагог в этих условиях обязан предложить учащемуся широкий спектр деятельности для реализации его возможностей и помочь ребенку выбрать путь собственного развития, с учетом своих возможностей, задатков и способностей.

Выбор учащимися программ дополнительного образования может осуществляться в трех плоскостях:

- осмысление дальнейшего пути получения образования, в том числе и профессионального (кем быть? каким быть? что изучать? как? где? зачем?);
- совершенствование в избранной сфере деятельности (например, в выбранном предмете);
- повышения функциональной грамотности в той или иной сфере (предмету).

А учитель при составлении индивидуального образовательного маршрута учитывает комплекс факторов:

- особенности, интересов и потребностей самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализм педагогического коллектива;
- возможности школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;
- возможности материально–технической базы школы.

Созданию индивидуального образовательного маршрута предшествует подготовительная работа, которая проводится в форме анкетирования. Информация обрабатывается и фиксируется в индивидуальной карте учебной деятельности.

*Индивидуальная карта учебной деятельности (примерного ученика).*

Она отражает уровень самостоятельности ученика.

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей	Мнение учителя
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

*Оказание помощи в учебе со стороны родителей.*

Её заполняют совместно ученик, учитель и родители. Она должна отражать индивидуальные потребности ребенка, заказ общества и желание родителей.

Параметры	Мнение ученика	Мнение родителей
Полностью самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким)		
Оказывается постоянная помощь		

Основой индивидуально–образовательного маршрута являются базовые образовательные области, обязательные для всех учащихся в объеме государственных стандартов. Кроме этого учащиеся самостоятельно выбирают углубленное изучение отдельных тем и разделов программы, занимаясь по программам дополнительного образования.

Поэтому в индивидуально–образовательный маршрут входят не только базовые предметные курсы, предлагаемые школой, но курсы, расширяющие:

- содержание базового предмета для углубленного изучения;
- познавательные потребности учащихся за пределами выбранного направления.

Авторами программ дополнительного образования могут быть как педагоги школы, так и привлеченные специалисты. Администрация школы организует поиск и привлечение специалистов для проведения занятий по различным курсам.

При составлении индивидуально–образовательного маршрута так же учитывается и фиксируется образовательная деятельность учащегося вне школы

(учреждения дополнительного образования). Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет индивидуально–образовательный маршрут, создает условия для социальной практики учащихся, участие в конкурсах и проектах различного уровня, проектной и исследовательской деятельности.

Все вышесказанное оформляется в форме таблицы. Для каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный план.

*Индивидуальный образовательный план.*

Фамилия Имя Отчество учащегося \_\_\_\_\_

ученика \_\_ «\_\_» класса (Название образовательного учреждения)

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Планы на будущее: достигнуть высокого уровня интеллектуального развития, проявить себя в конкурсах разного уровня.

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители учащегося (законные представители) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учащийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Индивидуальный образовательный план подписывается родителями, учащимся, педагогом и может меняться на любой стадии образовательного процесса.

Маршрут включает индивидуальный план практической деятельности.

Содержание деятельности	Сроки осуществления
Обучение работе над проектом. Участие в коллективном проекте «Почему вода в море соленая».	Сентябрь
Определение темы и цели самостоятельного исследования.	Начало октября
Осуществление самостоятельной работы над проектом под руководством учителя. Защита проекта на занятиях по программе дополнительного образования.	Октябрь
Участие в школьных олимпиадах гуманитарного направления.	Октябрь
Участие в шахматном турнире.	Октябрь
Участие в Международной игре «Русский медвежонок – языкознание для всех».	Ноябрь
Участие в международной олимпиаде проекта ЭМУ «Эрудит марафон».	Ноябрь
Определение темы и цели самостоятельного исследования.	Ноябрь

Осуществление самостоятельной работы над проектом под руководством учителя.	Декабрь
Защита проекта школьной научно-практической конференции.	Январь
Участие в конкурсе чтецов.	Февраль
Участие в городской научно-практической конференции «Старт в науку».	Февраль
Участие в международной олимпиаде проекта ЭМУ «Конкурс специалистов».	Февраль
Определение темы и цели самостоятельного исследования.	Март
Осуществление самостоятельной работы над проектом под руководством учителя. Защита проекта на занятиях по программе дополнительного образования.	Март
Участие в I туре олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы.	Март
Участие в международном конкурсе «ЧИП».	Апрель
Незапланированная деятельность.	

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители учащегося (законные представители) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учащийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С целью ликвидации пробелов в знании составляется отдельный маршрут.

*Индивидуальный образовательный маршрут.*

Цель: ликвидация пробелов по предмету \_\_\_\_\_

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
			Организация парной и групповой работы на уроке; работа с консультантами; работа по образцу с применением карточек – помощниц; самостоятельная работа на уроке с использованием, памяток, схем, учебника; выбор «своего» домашнего задания и темы творческой работы. Индивидуальные задания:		Текущий контроль(выдача учебных заданий), регулярные встречи с тьютором, посещение консультаций индивидуально-групповых занятий. Отчетность по выполнению учебных модулей. Итоговая аттестация достижений.	

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_ Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Важна и аттестация достижений. Система аттестации ученика, занимающегося по индивидуальной программе, состоит из следующих частей.

1. Текущий контроль. Ведущее место здесь занимает еженедельная оценка тьютором успешности прохождения индивидуального маршрута.

2. Самоконтроль и самооценка. Умелая организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью специальной системы анкетирования) не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные черты личности.

3. Нацеленность на результат при обучении отдельных тем программы. Результату желательно придать конкретный вид: творческий продукт (с указанием формы его создания), сообщение (с указанием примерного объема), отчет о практической работе, выступление на кружке, изготовление конкретного изделия, компьютерное тестирование и т.п.

4. Итоговая аттестация. По окончании срока индивидуального обучения используются все принятые школой формы итоговой аттестации.

5. Важно уяснить, что работать эффективно индивидуальный образовательный маршрут будет при:

– осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации ребенка;

– активном включении учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

– организации рефлексии, как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.