

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

*Соболевская Анжелика Валентиновна*

учитель начальных классов

*Ленских Светлана Викторовна*

учитель начальных классов

*Ефимова Оксана Викторовна*

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1»

г. Тулун, Иркутская область

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОЁ ЗДОРОВЬЕ И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ОРГАНИЗМУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Аннотация:* в данной статье авторским коллективом рассматривается программа «Ступени здоровья», которая предлагает пути решения проблемы формирования чувства ответственности за своё здоровье и бережного отношения к своему организму.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на уровне начального общего образования осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Авторским коллективом МБОУ «СОШ №1» разработана и внедрена программа «Ступени здоровья», которая предлагает пути решения одной из самых актуальных проблем современного общества – формирование чувства ответственности за своё здоровье и бережного отношения к своему организму.

Использование программы на практике позволяет сформировать у обучающихся мотивационный компонент в привитии культурно–гигиенических навыков, научить ребёнка чувствовать свой организм, использовать разные формы сохранения и укрепления своего здоровья, через практические приёмы

управлять собой, своим эмоциональным состоянием. Особое значение для становления у обучающихся личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы» ФГОС НОО), выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни имеет работа с авторским «Дневником здоровья». Системно–деятельностный подход к отслеживанию и анализу состояния своего самочувствия способствует развитию процессов самонаблюдения, валеологического анализа и самоанализа для коррекции собственного образа жизни.

Освоение программы начинается с 1 класса и рассчитано на весь курс начальной школы. Весь материал распределен по разделам (ступеням–модулям) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, выбранными основополагающими приоритетами для проведения оздоровления и сбережения детей. *Основные разделы* (ступени–модули) программы играют важнейшую роль в достижении поставленной цели курса и позволяют особым образом дополнять и обогащать опыт обучающихся в укреплении здоровья по мере перехода из одного класса в другой, *внося новую эмоциональную окраску и новизну*.

*1 модуль. Привитие культурно – гигиенических навыков* (по 9 часов в течение 4–х лет обучения – 36 часов).

Цель раздела: формирование навыков осознанного сохранения и укрепления здоровья через соблюдение правил личной гигиены – комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой, обувью.

*2 модуль. Изучение своего «Я», управление собой. Культура общения* (по 7 часов в течение 4–х лет обучения – 28 часов).

Содержание второй ступени позволяет выявить собственные способности, положительные и отрицательные качества личности и на этой основе правильно организовать свою деятельность, построить отношения с окружающими людьми.

*3 модуль. Основы здорового образа жизни* (9 часов в 1 классе, по 10 часов в течение 2–4 года обучения – 39 часов).

Обучающиеся младших классов владеют начальными знаниями по сохра-

нению своего здоровья, но при этом, по данным социологического опроса, отмечается низкий уровень информированности о способах и формах поддержания своего здоровья и его улучшения.

Содержание 4 модуля «Способы сохранения и укрепления здоровья» (по 8 часов в течение 4-х лет обучения – 32 часа) программы предлагает обучающимся познакомиться с разнообразными способами сохранения и укрепления своего здоровья.

В основе курса лежит деятельностный подход. Каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание значимых для себя событий и участие в определенной совокупности практических, творческих работ и проектов.

Структура программы блочно-модульная, содержание распределяется по четвертям течение одного учебного года – ступеням (модулям): 1 ступень – привитие культурно – гигиенических навыков; 2 ступень – изучение своего «я», управление собой, культура общения; 3 ступень – основы здорового образа жизни; 4 ступень – способы сохранения и укрепления здоровья. Это обеспечивает комплексный подход к решению основной цели и задач деятельности по сохранению и укреплению здоровья и позволят создать условия для индивидуализации и дифференциации (возможность прохождения отдельных модулей). Особое место в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья отведено системной и целенаправленной оптимизации двигательной активности учащихся. Содержание программы предполагает проведение уроков в классной комнате и на открытом воздухе. В связи с климатическими особенностями региона (Иркутская область) распределение времени для подвижных игр на свежем воздухе следующее: 1 четверть: 60% урока; 2 четверть: 40% урока; 3 четверть: 40% урока; 4 четверть: 60% урока.

Новизна материала заключается в том, что формирование навыков и умений, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения, поддержания своего здоровья, основывается на выводах и умозаключениях самих обучающихся, которые фиксируются в

индивидуальных «Дневниках здоровья».

Контролируемость программы курса «Ступени здоровья» обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов сохранения физического, психического и нравственного здоровья, которые формируются у обучающихся при изучении программы. Основное требование к формам контроля в рамках курса «Ступени здоровья» – комплексный подход (интегративная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов); возможность фиксирования динамики индивидуальных достижений обучающихся в «Дневнике Здоровья» на протяжении четырёх лет обучения.

Формирование универсальных учебных действий и планируемых результатов реализуется в ходе изучения содержания курса, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. В ходе достижения цели программы (создание условий для формирования личности, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья) ведётся отслеживание общих (комплексных) задач. С этой целью в содержательном материале программы курса «Ступени здоровья» сравнительное (в течение 4 лет) диагностирование проводится по 3 направлениям:

– физическое здоровье учащихся (изучение данных физического развития обучающихся (Диагностика «Я расту», Таблица 1 «Изучение данных физического развития обучающихся по годам обучения», Таблица 2 «Изучение состояния здоровья обучающихся класса по годам обучения»), изучение динамики заболеваемости класса (Таблица 4 «Изучение динамики заболеваемости класса»));

– психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности (Методика №1 «Тест школьной тревожности Филипса», самооценка (Методика №2 Модификация методики Дембо–Рубинштейн));

– социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности (Методика «Изучение уровня комфортности школьников»)).

Отслеживание реализации задач частного (модульного) характера в тече-

ние изучения курса ведётся в формах устного опроса, тестирования, анкетирования обучающихся и их родителей, опросников, создании проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Реализация содержания 1 модуля программы направлена на формирование у обучающихся гигиенической культуры. Изучение результативности данного модуля предполагает диагностику культурно–гигиенических навыков через:

- в 1 классе анкетирование обучающихся «Правила личной гигиены» во 2 классе анкетирование обучающихся «Правила и навыки личной гигиены»;
- в 3 классе анкетирование обучающихся «Моё отношение к личной гигиене» в 4 классе проект «Как ухаживать за своим телом».

Реализация содержания 2 модуля программы «Изучение своего «Я» и управление собой» направлена на изучение младшими школьниками себя, выявление собственных способностей, положительных качеств личности своих внутренних психологических характеристик, следовательно:

- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность в управлении своих мыслей, и их контролировании).

В связи с тем, что содержание модуля вносит вклад в достижение преимущественно личностные результаты, итогом освоения модуля рекомендуется считать участие обучающихся в проведении психологических тестов (диагностик) по изучению своего «Я» для младших школьников. Личностный рост обучающихся рекомендуется представлять в форме Портфолио.

Решение выявленных проблем достигается с помощью социального партнёрства внутри ОУ. Для самопознания себя и своего «Я» в школе работает психологическая служба, где опытные педагоги – психологи осуществляют психологическое сопровождение ребенка, начиная с первого класса, через систему занятий на курсах: «Учимся без проблем», «Школа добра», «Полезная прививка».

Результатом изучения материала 3 ступени (модуля) «Основы здорового

образа жизни» является включение обучающихся в проектную деятельность. Продуктом семейной, а далее и самостоятельной деятельности считается разработка индивидуальных маршрутов (рекомендаций) сохранения и укрепления собственного здоровья по следующим направлениям:

- правильное (здоровое) питание;
- рациональная организация режима дня;
- информационная безопасность;
- негативные факторы риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
- влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером и другими техническими средствами;
- зависимость от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубное влияние на здоровье.

Контроль освоения основных способов сохранения здоровья в рамках 4 ступени (модуля) предлагается в следующих формах:

- 1 класс – тест для родителей и детей «Проверь себя»;
- 2 класс – анкета «Я занимаюсь»;
- 3 класс – проект «Я здоровье берегу»;
- 4 класс – анкета для обучающихся и их родителей ««Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»».

Предлагаемая система контроля соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, целям и задачам курса, системе контроля ОУ, заявленной в ООП НОО МБОУ «СОШ №1». Позволяет объективно оценивать результаты обучающихся, создавать условия для самооценки и внешней оценки, способствует формированию оценочной самостоятельности школьника и развитию компетенции самореализации и самосовершенствования.

В 2009 году программа курса, состоящая из четырех модулей, прошла утверждение ГЭС. В этом же учебном году курс «Ступени здоровья» был введен в учебный план МБОУ «СОШ №1» города Тулуна и в настоящий момент реализация курса осуществляется во всех параллелях школы I ступени.

Таблица 1

## Поэтапное внедрение программы

Учебный год	Количество классов
2009 – 2010	4
2010 – 2011	6
2011 – 2012	8
2012 – 2013	10
2013 – 2014	13

Запрос родителей обучающихся МБОУ «СОШ №1» подтверждает значимость проблемы сохранения здоровья в семьях детей и эффективность работы по программе «Ступени здоровья».

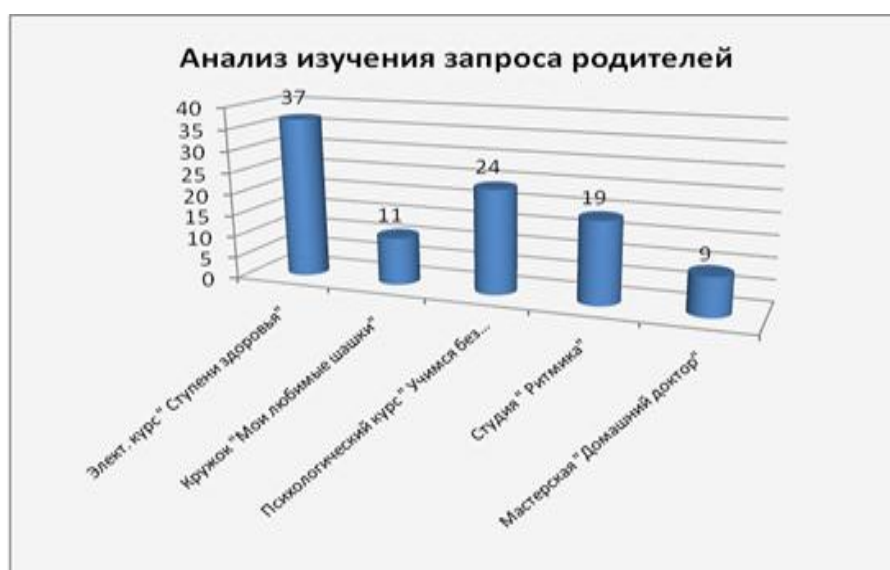


Рис.1. Анализ изучения запроса родителей МБОУ «СОШ №1»

Не следует забывать, что младший школьный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением приемам совершенствования и сохранения здоровья приводят к положительным результатам. Имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие и обществоведческие знания, необходимые для здоровой, качественной жизни личности. *Применение данной программы позволяет обучающимся осознать личную причастность к состоянию своего здоровья.*