

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Жукова Инга Геннадьевна

канд. пед. наук, преподаватель

ГБОУ СО СПО «СОПК»

г. Саратов, Саратовская область

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

Аннотация: в данной статье говорится о формировании личности, а также о путях формирования познавательного интереса у учащихся младших классов в процессе изучения английского языка.

В решении социально-экономических, культурных и духовных преобразований нынешней России особое место отводится школе. Задачи демократического преобразования нашего общества и будущего его процветания требуют подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом. Должны быть люди с широким целостным мировоззрением и высокой ответственностью за судьбы других.

Формирование личности созидательной, сочетающей в себе прочные, обширные знания и непоколебимый нравственный фундамент, становится необходимым условием оздоровления социума и первостепенно важной чертой современного образовательного процесса. Ибо обучение и воспитание – передача знаний о мире и становление отношений к этому миру – два самых широких основания сотворения личности в целостном педагогическом процессе. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Важность его обусловлена инвариантным характером данного качества для интеграции педагогических усилий по формированию целостной личности. Поэтому, как никогда своевременно, в программе действий учительства звучит проблема формирования у учащихся познавательного инте-

реса. Наряду с прочными знаниями школа призвана формировать познавательные потребности и интересы личности, она должна быть местом, где воспитывается любовь к знаниям, прививается великая духовная сила книги. Задача воспитания познавательных запросов, превращения знаний в инструмент становления личностных качеств, проходит стержневой идеей в федеральных и региональных образовательных концепциях. Такая постановка предопределяет ведущую роль процесса умственного воспитания учащихся, актуализирует творческие поиски.

Проблема познавательного интереса всегда находила широкое исследовательское внимание.

Значительное место занимает проблема учения с интересом у выдающихся педагогов прошлого И. Гербarta, А. Дистервега, Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и другие.

Современная педагогическая наука подчеркивает, что успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, те учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные интересы детей. Это говорит о том, что не преподавательские умения, а умения воспитательной работы являются первичными в содержании профессиональной готовности учителя.

Всестороннее развитие личности невозможно без сформированности познавательного интереса и наоборот, отношение к труду познания является союзником в решении воспитательных проблем, ибо основным компонентом любого личностного качества, прежде всего, выступает знание – интерес к познанию, стремление знать. Познавательный интерес выступает первым структурным элементом любого другого личностного качества.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, выделим: увлеченное преподавание; новизну учебного материала; историзм; использование новых и нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучение; проблемное обучение; эвристическое обучение; обучение с компьютерной под-

держкой; применение мультимедиа–систем; использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах); тестирование знаний, умений; создание ситуаций успеха; соревнование (с товарищами по классу, самим собой); создание положительного микроклимата в классе; доверие к обучаемому; педагогический такт и мастерство педагога; отношение педагога к своему предмету, обучаемым; гуманизация школьных отношений.

Эффективность овладения иностранным языком зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения. Максимальный эффект может быть достигнут в гармонии этих стратегий. Важным фактором, помогающим достичь эту цель, является повышение эффективности педагогического воздействия учителя на учащихся, их общения на уроке в условиях полной социально–психологической совместимости. Каждому учителю хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная активность.

Можно выделить следующие технологии, которые способствуют повышению познавательного интереса у учащихся младших классов по английскому языку: использование современных образовательных технологий, игровые технологии, метод проектов, проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, личностно–ориентированный подход в обучении и воспитании, внеклассные мероприятия по предметам, творческие работы учащихся, проведение предметных олимпиад, нетрадиционные формы урока, интеграция обучения (проведение интегрированных уроков). Остановиться подробнее на методе проектов. Этот метод направлен на развитие самостоятельного мышления ребенка и учит его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированный на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Сов-

местная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся.

Проектная методика является одной из форм организации исследовательской деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом.

Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: альбом, коллаж и многое другие. Разнообразны и формы презентации проекта: конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Использование современных технологий на уроках создает уникальную возможность создания естественной языковой среды при работе над проектом для самостоятельного поиска информации, для обогащения словарного запаса, проверки грамматики.

Список литературы

1. Бесpalько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
3. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников. – М.: Педагогика, 2011. – 195 с.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 2011. – 352 с.