

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Бобкова Галина Васильевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С № 18»

г. Ленинск–Кузнецкий, Кемеровская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается профессиональный и личностный рост педагогов дошкольного образования. Методологическая работа с педагогическими кадрами в МБДОУ «Детский сад № 18».

Современные условия ставят перед педагогическими и руководящими кадрами новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность. Обновление содержания и изменений условий образовательной деятельности, усложнение возложенных ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функций дошкольного учреждения в новых экономических условиях, повлекли за собой значительные преобразования организации управления, усложнили обязанности воспитателя, потребовали совершенствования управленческой системы. Основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

По словам А. Асмолова: «В соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг».

Исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, задача дошкольного об-

разовательного учреждения повышать профессиональные и личностные качества педагогов. Педагогические работники, реализующие ФГОС должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Словарь Д.Н. Ушакова трактует понятие «компетенция», как круг вопросов, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. Педагогическая компетентность включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности педагога, задаваемых по отношению к предмету и процессу профессиональной деятельности и необходимых для достижения качественного результата. Современный воспитатель – это гармонично развития, внутренне богатая личность, умевающая отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания, способная к рефлексии, обладающая многогранностью интересов.

Работа с кадрами в МБДОУ «Д/С № 18» направлена на достижение и совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Система работы с педагогическими кадрами построена по следующим направлениям: школа молодого воспитателя, работа творческих групп, наставничество, работа по самообразованию, обобщение опыта, повышение квалификации, аттестация. Педагогический коллектив детского сада неоднороден. Поэтому в методической работе с кадрами учитываются индивидуальные качества участников образовательного процесса, их профессиональный уровень, организаторские способности и умения, психологическая готовность к той или иной деятельности. Проводимая работа с педагогами разнообразна и включает следующую деятельность: индивидуальные беседы, анкетные опросы и тестирование по проблемным направлениям, контроль и самоконтроль педагогического процесса, собеседование по плану самообразования, просмотр практической деятельности, анализ участия педагогов в проектной деятельности, в жизни ДОУ, в смотрах– конкурсах, ведение документации, включая поэтапно–перспективное планирование.

Педагоги детского сада активно используют современные педагогические

технологии, методики. Так за последние 2012/2013, 2013/2014 учебные года в практике работы получили применение технологии проектной деятельности: общесадовские «Мой любимый город», «Наш участок станет краше»; индивидуальные групповые краткосрочные проекты: «Птицы зимой», «Животные жарких стран», «Разноцветная неделя», «Солнышко лучистое», «Моя любимая мамочка», «Береза – русская красавица», «Безопасный переход».

Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике нашего учреждения стали широко использоваться творческие группы педагогов, где решаются проблемные вопросы воспитания, обучения, подготовки мероприятиям, работа с родителями, вопросы оздоровления дошкольников. Участие в творческих группах детского сада поднимает статус педагога. В группах идет работа по обмену педагогическим опытом и его распространением.

Школа молодого воспитателя, дает возможность опытным педагогам повысить свою профессиональную самооценку, передавать систематизированные, апробированные на практике знания молодым воспитателям. Это является стимулом к постоянному профессиональному и личностному росту.

Организация конкурсного движения способствует проявлению теоретической подготовленности и творческих способностей педагогов в ситуации соревнования. Ежегодно растет число воспитанников победителей и призеров мероприятий различного уровня, число педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Важной частью методической работы является создание позитивного имиджа педагогов нашего детского сада. Поэтому, важно чтобы о результатах участия в мероприятиях различного уровня знали родители, общественность. Результаты конкурсного движения мы публикуем на интернет–сайте образовательного учреждения.

Педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения. В этом ему помогает Портфолио, которое позволяет более полно и убедительно показать творческую активность воспитателя в течение его профессиональной деятельности.

Выше перечисленные мероприятия, используемые в работе с кадрами, по-

могают не только эффективно организовывать методическую работу в детском саду, но и способствуют профессиональному и личностному росту педагогов.

Формы методической работы, применяемые в нашем детском саду, направлены на повышение мастерства педагогов, их самообразование и самоусовершенствование, раскрытие творческих возможностей педагога как личности. Ведь только педагог, способный к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию может подготовить наших детей к будущей сложной, многосторонней, интересной и счастливой жизни.

Список литературы

1. Азаров Д.П. Мастерство воспитателя [Текст]: пособие / Д.П. Азаров. – М.: Просвещение, 1971. – 164с.
2. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству [Текст]: Кн. Для учителя / И.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
3. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С.58–64.