

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вдовина Надежда Сергеевна

преподаватель истории и права

ГБОУ НПО «ПУ № 47»

г. Ленинск, Волгоградская область

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО–СМЫСЛОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается формирование ценностно–смысовых компетенций, их компоненты, средства развития. Приводятся приемы, стимулирующие оценочную и ценностную деятельность обучающихся на занятиях по истории и обществознанию.

Знаменитому педагогу Е.Н. Ильину принадлежат слова: «Учить и воспитывать это как молния на куртке: обе стороны застёгиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Какой же должна быть эта соединяющая мысль? Человеческим, жизненным, в чём бы оно ни проявлялось, обеспечиваю безотказную работу «молнии».

Термин «компетенции» стал известен не так давно. Чаще говорили о воспитании творческого подхода к делу. Компетенции – качества человека, без которых невозможна его эффективная работа в конкретной должности. В переводе с латинского *competere* – соответствовать, подходить, т.е. человек умеет, способен. Персонал современных компаний должен обладать не только профессиональными, но и личностными компетенциями.

Современная педагогическая наука предлагает массу идей для практического воплощения в новых социальных и психолого–педагогических условиях. Доктор педагогических наук А.В. Хуторской предлагает включить в структуру образования общепредметное содержание. В имеющихся стандартах заложена предметно–ориентированная концепция, которая дает возможность формировать лишь предметные компетенции. Однако тенденции мирового социально–экономического и политического развития указывают на необходимость фор-

мирования метапредметных (ключевых) компетенций. В современных условиях знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, но недостаточны, чтобы быть успешными в информационном обществе. Для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности. При таком подходе знания являются базой формирования компетентностей.

Ценностно–смысловые компетенции связаны с ценностными ориентирами учащихся, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, сознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Ценностно–смысловые компетенции обучающихся формируются из следующих компонентов:

1. Мотивационный компонент: направленность личности на совместную деятельность и взаимодействие с другими людьми.
2. Когнитивный компонент: знания об основных ценностях, степень независимости и самостоятельности в своих поступках, принятие и использование ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми.
3. Инструментальный компонент: овладение способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности, выявлении личностных смыслов, рефлексии своих действий и поступков.

Конечно же, наибольшим потенциалом в плане развития ценностно–смысловой компетентности обладают дисциплины гуманитарного цикла. Именно на этих уроках чаще всего ведутся диалоги, они эмоциональны, ориентированы на личность.

Диалог в обучении подразумевает не только установление общения между педагогом и воспитанниками в процессе обучения, уважении точки зрения собеседника, выявлении различных позиций, но и понимание диалога в более шир-

роком смысле – *обучающиеся должны принять диалогичность как принцип общения с миром через свои поступки*. Окружающая человека действительность предоставляет ему широкий материал для анализа (поступки людей, идеи, высказывания, материальные и духовные объекты, с которыми взаимодействует человек, значимые события и т.д.), который позволяет не только выявлять личностные смыслы и новые ценности, но и на этой основе самовыражаться, самоактуализироваться, т.е. говорить с миром своими поступками.

Эффективным средством развития ценностно–смысловой компетентности выступает *проектная деятельность*. Например, у обучающихся значительный интерес вызвал такой проект как «Легко ли быть молодым?», который выполнялся в рамках курса «Обществознание». Эта тема глубоко затронула обучающихся. На первый взгляд простой вопрос решить было трудно. В процессе работы над темой проекта выявились социальные, политические, культурные и экономические факторы, которые помогли найти правильный ответ. Работа над данным проектом помогла ребятам не только лучше понять себя, но и переосмыслить собственные ценности.

В качестве *приёмов*, стимулирующих оценочную и ценностную деятельность обучающихся на занятиях по истории и обществознанию мною использовались: «диалог личностей» – позволяет сопоставить систему ценностей нескольких личностей, понять и принять ценности другого человека. Данный приём реализуется через следующие механизмы: идентификация, «примеривание» и «перевоплощение». Например, идентификация подразумевает постановку себя на место другого человека (например, конкретной исторической личности или современного общественного, культурного, научного деятеля), что предусматривает погружение индивидом себя в пространство и обстоятельства другого человека. Как, например, участие в проекте «Юные защитники Родины» ставит обучающихся перед выбором: А вы смогли бы?... На уроках истории обучающимися совместно с педагогом анализируются культурные, бытовые, политические и др. условия, в которых проживала личность и их влияние на её ценностные ориентации и установки; «самокритика» – критическое отно-

шение к своим собственным взглядам и ценностным установкам. Обучающиеся при анализе тех или иных исторических событий или явлений современной действительности должны задавать себе следующие вопросы: Каковы мои взгляды на данную проблему? Почему они именно такие? Действительно ли они адекватны современному динамично развивающемуся миру?

Формирование ценностно–смысовых компетенций невозможно без метода наблюдений, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении проблемных задач, самооценки, рефлексии и многих других методов, которые, в конечном счете, должны привести к цели – сформировать.

Таким образом, сформированные ценностно–смысовые компетенции помогают адекватно оценивать свои способности и возможности, определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем, стать самостоятельными, выбрать приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью, интересную работу, формулировать собственные ценностные ориентиры в жизни, владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций с учетом общих требований и норм, видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём. Овладев ключевыми компетенциями, дети станут самостоятельными. Закончить выступление хочется словами У. Хээлита: «Если человек в состоянии существовать без пугала, он по–настоящему благовоспитан и умён».

### ***Список литературы***

1. Иванов Д.А. «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании».
2. Хуторской Д.А. «Ключевые компетенции и образовательные стандарты».
3. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы, стратегии и тактики: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 176 с.

4. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций.