

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горленко Анна Александровна

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Кореневский филиал ОБОУ СПО

«Рыльский аграрный техникум»

п.г.т. Коренево, Курской области

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФИЛЯМИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье автор представляет различные методы и технологии организации образовательного процесса для студентов разного профиля по профессиям среднего профессионального образования.

Развитие системы профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно–политическом и социально–экономическом развитии России. Возрастающий поток информации требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за короткий промежуток времени передавать достаточный объем знаний, обеспечивающий высокий уровень овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике. В обучении я отдаю предпочтение современным технологиям и методам, которые способствуют овладению обучающимися качественными знаниями, формируют способность к самостоятельному мышлению, умению ставить проблемные вопросы, рационально распределять учебное время на усвоение каждой темы урока.

Регулярно на занятиях теоретического обучения использую наглядные, практические методы обучения, информационно–коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, метод индукции и дедукции.

Функцией наглядных методов обучения является обеспечение восприятия

изучаемого материала, создание условий для освоения существенных характеристик наблюдаемого явления. Особенностью этих методов обучения является то, что они сочетаются со словесными методами. Тесная взаимосвязь слова и наглядности вытекает из того, что диалектический путь познания объективной реальности предполагает применение в единстве живого созерцания, абстрактного мышления и практики [1, с. 54]. Так, на занятиях по дисциплине «Естествознание» применение демонстраций способствует наилучшему усвоению учебного материала, необходимого обучающимся для их дальнейшей практической профессиональной деятельности. Например, демонстрирую реакции денатурации белка на примере куриного яйца и мяса.

Большое значение в ходе обучения имеют практико–ориентированные задачи с производственным смыслом, направленные на тесную взаимосвязь общеобразовательных и специальных дисциплин. На занятиях применяю разнообразные по содержанию и сложности задачи, доводя до сознания обучающихся цели и порядок выполнения задания. Приведу пример одной: «Определить массу нетто горбуши потрошенной с головой при разделке на чистое филе и массу жира в граммах, если масса брутто – 0,23 кг, а содержание жира в 1 килограмме рыбы составляет 20 %».

Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. В связи с внедрением новых ФГОС СПО больше времени стало уделяться практическим и лабораторным работам, которые занимают 50% от обязательной аудиторной нагрузки. Во время использования практических методов обучения применяю следующие приемы: постановка проблемного вопроса, определение задания, планирование его выполнения, оперативное стимулирование, регулирования и контроль, анализ итогов практической работы, выявление причин недостатков.

Исключительно важными считаю применение индуктивных и дедуктивных методов обучения, способствующих раскрытию логики движения содержания учебного материала от частного к общему и от общего к частному.

Индуктивное изучение темы особенно полезно в тех случаях, когда мате-

риал носит, преимущественно, фактический характер или связан с формированием понятий, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений. Индуктивным методом решаю многие практико–ориентированные задачи, особенно когда обучающиеся самостоятельно усваивают тот или иной учебный материал [2, с. 93].

Дедуктивный метод способствует быстрому усвоению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление. Применяю его при изучении теоретического материала, при решении практико–ориентированных задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.

Применение информационно–коммуникативных технологий на этапе объяснения нового материала позволяет произвести коррекцию знаний, умений, навыков, что делает урок более ярким и содержательным [3, с. 31]. Использую собственные презентации и презентации, подготовленные обучающимися. Имею папки с накопительными материалами по данной технологии. Таким образом, обучающиеся являются активными участниками урока. Они формируют навыки самостоятельной работы по дисциплине. Данная технология содействует формированию у обучающихся информационно–коммуникативных компетенций, которые позволяют наглядно представить объекты и явления микромира, макромира и мегамира, изучать производства химических продуктов, моделировать химико–биологический эксперимент, сопровождать учебный материал динамическими рисунками, осуществлять систематический тестовый контроль. Способствует развитию умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, конструировать свои знания, развивать познавательные навыки обучающихся.

Используемая мной технология проблемного обучения способствует реализации следующей цели: формирует у обучающихся необходимую систему знаний, умений, навыков и обеспечивает высокий уровень саморазвития детей, развития их способностей к самообучению. Это обеспечивается за счет того, что в процессе проблемного обучения усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности обучающихся, в процессе реше-

ния ими системы проблемно–познавательных задач. Проблемный подход к обучению, как правило, использую на лекциях, семинарах, практических занятиях, в лабораторных практикумах. Например, лекцию я начинаю с постановки проблемной ситуации, которая призвана психологически «захватить» слушателей и погрузить их в проблему, вызвать у них потребность ее решения, создать у них познавательную установку (мотивацию). Вводя обучающихся в суть проблемы, я формулирую ее, а значит, превращаю тему лекции в проблему, поясняя суть проблемы, говоря о необходимости ее решения, определяю цель лекции. Далее начинается поиск путей разрешения проблемы. Вначале обсуждаются общие пути и план решения проблемы. Иногда вопросы плана преобразуются в новые проблемы. Таким образом, весь материал лекции подается в виде эвристической беседы. Решение проблемы доводится до логического конца. Данная технология направлена на активизацию мыслительной деятельности обучающихся.

Таким образом, проблемное обучение способствует развитию интереса к исследовательской деятельности, логике мышления, которая может быть раскрыта через умение оценивать себя, диагностировать, создавать условия для организации поиска действия.

Результатом применения современных педагогических методов и технологий стала положительная динамика качества знаний обучающихся, повышение значимости и актуальности изучаемых общеобразовательных дисциплин «Естествознание», «Химия», «Биология», практическое и теоретическое применение данных дисциплин в творческом освоении профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер».

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход [Текст]: учебное пособие/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – Москва: МПСИ, 2005. – 216 с.
2. Карпенко М.Н. Новая парадигма образования XXI в. [Статья]/ М.Н. Карпенко//Высшее образование в России.–2007.– №4. – С.93.

3. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы [Статья]/ А.Н. Кононец //Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном техническом вузе – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – С.31.