

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА*Домнина Люция Ильгизовна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №33 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

**РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена деятельность кружка «Занимательная математика», принципы его работы. Рассмотрен вопрос о возникновении у ребёнка интереса к математике.*

Вся наша современная жизнь – семья, радио, телевидение, кино, обилие игрушек способствует раннему развитию детей. Многие ребяташки на пороге школы умеют читать, писать, складывать, вычитать, решать задачи. Но является ли это показателем готовности ребёнка к школе? Исследования показывают, что трудности в начальных классах чаще испытывают не те дети, которые имеют небольшой объем знаний, а те, у которых не сформирована привычка думать, инертные и пассивные, с узким кругозором, недостаточным опытом общения со сверстниками. А минимум трудностей испытывают в учёбе те дети, которые уже до школы обладают высоким уровнем развития. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

На достижение этой цели направлена деятельность кружка «Занимательная математика», который я провожу один раз в неделю для детей своей группы.

Знакомство детей с новым материалом стараюсь осуществлять на основе *деятельностного подхода*, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается путем самостоятельного анализа сравнения, выделения существенных признаков. Я подвожу детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, ребёнку предлагается прокатить 2 предмета через ворота. Дети самостоятельно приходят к выводу, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы.

Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно–временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринуждённой форме, работая с детьми индивидуально.

Основные цели и задачи кружка следующие.

Зная, что успех зависит во многом от желания ребёнка учиться и познавать, первой целью–задачей ставится – привитие интереса к знаниям, опираясь на занимательный, и в то же время содержательный игровой материал.

Конечно, можно утверждать, что учёба – это труд, основанный на воле, дисциплине и чувстве долга, и не стоит приучать ребёнка только к развлечениям. Но у дошкольников ещё не сформировалось чувство долга, и как же этого добиться, когда рядом столько увлекательных игрушек, умных конструкторов, привораживающих компьютерных игр. Как заставить читать, считать, заниматься?

Противопоставить игре можно только игру. Детям интересно, когда они играют. В ходе игр на занятиях незаметно для себя дошкольники решают разного рода логические задачи, охотно преодолевают значительные трудности при овладении знаниями, активизируются их умственная деятельность, концентрируется внимание. Радость от игровой деятельности постепенно перейдет в радость учения, когда учиться интересно, легко и хочется учиться.

Вторая задача – это развитие мышления ребёнка, то есть развитие тех умственных способностей, которые необходимы для успешного обучения в школе: память, внимание, образное мышление, логическое мышление (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), творческие способности, (фантазия, воображение, конструктивное мышление с помощью геометрического материала).

Для решения этой задачи применяю на занятиях дидактические игры, игровые упражнения, занимательные и требующие творческого подхода задания; вопросы, которые ориентируют детей на поиск и самостоятельные открытия. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребёнок при изучении нового материала, тем эффективнее его развитие. Самостоятельные работы творческого характера развивают навыки самоконтроля, самооценки.

Третья задача – заключается в том, что успешное обучение ребёнка зависит так же от уровня его речевого развития, одной из главных задач является развитие речи, умения связно высказываться, обосновывать свои суждения.

Четвертая задача – дать необходимые базисные знания по математике: усвоение числового ряда и состава чисел, получение представления о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи, знание геометрического материала и т.д.

В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и решение проблемных ситуаций, самостоятельные работы творческого характера, в том числе и в рабочих тетрадях Петерсона, которые мною используются. Необходимо построить занятие так, чтобы детям было интересно в этом помогают книги Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька», М.А. Беженовой «Весёлая математика» и др.

В своей работе считаю важным, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира. Процесс обучения необходимо строить так, чтобы у детей как можно раньше возникал вопрос «почему?» С появлением этого вопроса начинается новый этап в развитии ребёнка. Это «первые» открытия, первые собственные выводы и удивление и желание узнать «ещё и ещё». Таким образом закладываются мотивы дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес. А математический кружок помогает мне сделать обучение математике более интересным и радостным занятием, расширить кругозор ребёнка.