

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кобина Ольга Яковлевна

воспитатель

Кудрявцева Виктория Мухарбековна

воспитатель

Белянкина Наталья Викторовна

воспитатель

МДОБУ Д/С № 34 «Солнышко»

п.г.т Прогресс, Амурская область

ПРОЕКТ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «СЕМЬЯ»

Аннотация: автор представляет проект по работе с родителями «Семья», который включает этапы организации работы с семьей, стратегический план работы педагогов с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями, и показывает на примере нетрадиционные формы работы с родителями (семейные клубы).

Главная цель разработки – вооружить воспитателей идеями проведения интересных и содержательных родительских собраний. Рекомендовано воспитателям, старшим воспитателям, методистам и заведующим ДОУ.

Цель:

1. Повышать и модернизировать уровень знаний, форм и методов работы педагогов по работе с родителями в учебно – воспитательном процессе.
2. Помочь современной семье в деле воспитания и образования детей, предупредить появление отчуждения между ребенком и его семьей.

Задачи:

1. Совершенствовать адекватные инновационные методы и формы работы с родителями по воспитанию дошкольников.
2. Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
3. Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
4. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными

научными сведениями.

5. Оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей.

6. Обучить родителей общению с детьми.

7. Оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

8. Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости собственного ребенка.

Ожидаемый результат для коллектива ДОУ:

– неформальные отношения с семьями воспитанников;

– обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей (с учетом возраста образования, культурного уровня и взглядов на воспитание) и выбору адекватных методов и форм;

– обучить коммуникативным навыкам;

– установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;

– изучение особенностей семьи;

– повышение педагогической компетентности родителей.

Ожидаемый результат для родителей ДОУ:

– повышение педагогической компетентности;

– возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам–воспитателям;

– обогащение опыта психологическими, педагогическими и валиологическими знаниями;

– подготовка их ребенка к социальным отношениям.

Направления работы с семьей.

– изучение особенностей семьи, воспитание ребенка и установление контактов с семьей;

– включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию;

– включение родителей в решение проблем детского сада, коллективное

обсуждение семейных проблем и их решение;

– обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

Этапы организации работы с семьей.

I этап: Подготовительный–организационный.

1. Знакомство с семьями воспитанников, с их проблемами в воспитании ребенка.

1.1. Отбор эффективных методов и приемов диагностики семьи, детей, посещающих д/с (анкеты, опросы, беседы, посещения).

– состав семьи, профессия, образовательный уровень;

– общая семейная атмосфера. Особенности отношений между членами семьи: тон обращений друг к другу, характер отношений, своеобразная автономность каждого члена в семье;

– что родители считают важным в воспитании;

– что является предметом основной заботы родителей: здоровье, умственное развитие и др.;

– уровень психолого–педагогических знаний и практических умений;

– система воспитательных воздействий;

– организация совместных форм деятельности в семье: общность во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка;

– вопросы дополнительного образования ребенка;

– социальный заказ родителей (с учетом их финансовых возможностей).

1.2. Планирование работы с семьей на всех ступенях УВП.

– программа развития ДОУ;

– раздел в годовом плане: специальные экспозиции, совместные занятия.

Фотовыставки, информационные стенды, реклама, печать;

– планы специалистов.

II этап: Практический.

1. Работа педагогов по формированию у родителей специальных знаний по детской психологии и педагогике.

- семинары, семинары–практикумы;
- дни диагностики;
- круглые столы, конференции;
- совместные занятия, открытые показы;
- система консультаций;
- домашние задания;
- родительские собрания.

2. Совместная деятельность по схеме педагог–ребенок, ребенок–родитель, родитель–педагог.

- праздники и развлечения;
- экскурсии, походы, целевые прогулки;
- участие в совместных проектах, конкурсах, выставках;
- субботники, акции;
- мероприятия по улучшению материальной базы д/с и групп.

III этап: Отслеживание результатов.

1. Анкетирование, опрос родителей, педагогов.
2. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания.
3. Анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией.

IV этап: Разработка дальнейшей стратегии работы педагогов с родителями.

1. Работа творческих групп.
2. Разработка плана работы с семьями воспитанников на будущий год творческими группами.

Стратегический план работы педагогов с семьями воспитанников.

I блок. «Рекламный».

Формы работы	Тематика и содержание	Этапы (сроки)	Ответств.
Маркетинговые исследования.	1. Создание рекламы в газете, объявлений, листовок. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для	1 этап – Подготовительный. Задача: изучение особенностей семьи воспитания ребенка в ее усло-	Администрация ДОУ, Педагоги, Спонсоры.

	<p>детей.</p> <p>3. Создание банка данных по семьям.</p> <p>4. Дни открытых дверей.</p> <p>5. Опросы, интервьюирование.</p> <p>6. Знакомство коллектива с семьями воспитанников.</p>	<p>виях и установление контакта с семьей (посещения, беседы...).</p> <p>В течение года.</p>	
--	--	---	--

II блок. «Планирование работы с семьями воспитанников».

<i>Формы работы</i>	<i>Тематика и содержание</i>	<i>Этапы (сроки)</i>	<i>Ответств.</i>
1. Банк данных по семьям воспитанников.	<p>1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.</p> <p>– анкеты для воспитателей и родителей;</p> <p>– беседы с детьми;</p> <p>– изучение рисунков детей «Наша семья».</p> <p>2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.</p> <p>3. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</p> <p>4. Планирование УВП:</p> <p>– программа развития;</p> <p>– годовой план;</p> <p>– планы специалистов.</p>	<p>1 этап – Организационный.</p> <p>В течение года.</p>	Администрация ДОУ, Педагоги, Спонсоры.
2. Нормативные документы.	<p>1. Знакомство с уставными документами и локальными актами д/с.</p> <p>2. Заключение договоров с родителями.</p>	В течение года.	Заведующая.
3. Родительские собрания.	<p>1. Выбор родительского комитета д/с.</p> <p>2. Планирование работы родительского комитета.</p>		
4. Анкетирование и опросы родителей.	<p>1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>2. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образованию детей.</p> <p>3. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей.</p> <p>4. Оценка деятельности д/с.</p>		

III блок. «Совместное творчество детей, родителей и педагогов».

Формы рабо- ты	Тематика и содержание	Этапы (сроки)	Ответствен- ные
1. Формирова- ние групп ро- дителей по ин- тересам.	1. Праздник посвящения в родите- лей. 2. Открытие клубов по интересам. Клуб «Карапуз» (ранний возраст). Музыкальные и литературные го- стинные.	III этап – Практический. Задача: формиро- вание установки к сотрудничеству д/с и семьи, создание условий для этого сотрудничества. По годовым пла- нам.	Администра- ция ДОУ, Педагоги, Родительский комитет, Спонсоры.
2. Школа для родителей.	1. Семинары, семинары- практикумы (по заявленным темам). 2. Дни диагностики. 3. Открытые показы занятий. Обмен индивидуальной информацией. 4. Родительские собрания.	В течение года.	
3. Консульти- рование.	1. По планам служб и специалистов. По запросам родителей (анкеты).		
4. Телефон до- верия.	1. Обмен индивидуальной инфор- мацией.		
5. Консульта- тивный центр для населения.	1. Консультации специалистов. 2. Тестирование детей по запросам. 3. Подготовка детей к школе (заня- тия).		
6. Помощь ро- дителей д/с, привлечение к участию в дея- тельности д/с.	1. Организация и помощь в прове- дении экскурсий, походов, целевых прогулок. 2. Спонсорство. 3. Участие в субботниках. 4. Работа по изготовлению костю- мов, атрибутов к утренникам, праздникам, выставкам. 5. Выпуск листовок, газет с целью поддержки и пропаганды положи- тельного опыта семейного воспита- ния. 6. Смотры конкурсы. 7. Домашние задания. 8. Ярмарки народного творчества.		
7. Досуговые мероприятия.	1. Детские праздники, развлечения, конкурсы, викторины, выставки, Дни здоровья, спортивные праздни- ки.		

IV блок: «Педагогическое просвещение родителей».

Формы работы	Тематика и содержание	Этапы (сроки)	Ответств.
Наглядная педагогическая информация.	1. Рекламный стенд. 2. Информационные стенды в группах. 3. Тематические выставки. 4. Памятки для родителей. 5. Специальные экспозиции фото-выставки.	В течение года.	Администрация ДОУ, Педагоги, Родительский комитет.

Перспективный план работы с родителями по проекту «Семья» МДОБУ д/с № 34 «Солнышко».

Формы работы	Тематика и содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
I. Маркетинговые исследования (Банк данных по семьям воспитанников).	1. Создание рекламы в газете о работе консультационного пункта в ДОУ для родителей неорганизованных детей. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для детей (УДОУ № 5-04 стр.48, банк практического материала в методкабинете). 3. Создание банка данных по семьям (социальный паспорт): анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей «Наша семья»). 4. Изучение и постановка на учет неорганизованных детей микрорайона ДОУ. 5. Знакомство коллектива с семьями воспитанников. 6. Опросы, интервьюирование.	Сентябрь, в течение года.	Администр. ДОУ, Педагоги, Специалисты.
II. Нормативные документы.	1. Работа с уставными документами и локальными актами детского сада. 2. Заключение договоров с родителями с вновь поступившими детьми.	в теч. года, Сентябрь.	Зав. д/с.
III. Родительские собрания (анкетирование и опросы родителей)	1. Общее родительское собрание ДОУ: – отчет по ремонту; – выбор родительского комитета д/с; – планирование работы родительского комитета. 2. Общее родительское собрание ДОУ «Фестиваль добрых дел родителей». 3. Групповые родительские собрания. 4. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс (анкетирование). 5. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей.	Октябрь. Апрель 1 раз в 2 мес. в теч. года. в теч. года. в теч. года.	Администрация ДОУ. Воспитатели Групп. воспит. гр Адм. ДОУ.

	6. Оценка деятельности детского сада.		
IV. 1.Формирование групп родителей по интересам. 2. Школа для родителей.	1. Открытие клуба по интересам «Крепыш» – ранний возраст. 2. Праздник «Посвящение в родителей». 3. Работа семейных клубов (групп ДОУ) 1. Семинары по заявленным темам 2. Открытые показы занятий 3. Дни диагностики 4. Обмен педагогов с родителями индивидуальной информацией по развитию детей. 5. Консультирование родителей специалистами д/с по запросам родителей 6. «Дни открытых дверей» для родителей 7. «Неделя педагогического мастерства»	В теч.года. Сентябрь. В теч.года. В теч.года. В теч мес. Март.	Педагоги д/с
V. Помощь родителей д/с, привлечение их к участию в деятельности д/с.	1. Организация и помощь в проведении экскурсий, походов, целевых прогулок. 2. Добровольное пожертвование, спонсорство. 3. Участие в субботниках. 4. Работа по изготовлению костюмов, атрибутов к утренникам, праздникам, выставкам, конкурсам. 5. Домашние задания	В течение года.	Родительский комитет, Педагоги.
VI. Досуговые мероприятия.	1. Детские праздники, развлечения, конкурсы, выставки, викторины, Дни здоровья, спортивные праздники.	В течение года.	Родительский комитет, Педагоги.
VII. Педагогическое просвещение родителей (наглядная педагогическая информация).	1. Рекламные стенды – «оздоровление дошкольников»; – «патриотическое воспитание дошкольников»; – «безопасность образовательного учреждения». 2. Тематические выставки. 3. Памятки для родителей. 4. Специальные экспозиции, фотовыставки.	В течение года.	Адм. ДОУ, родительский комитет, педагоги.

Семейный клуб «Крепыш».

Одной из нетрадиционных форм работы с родителями в нашем МДОБУ Д/С № 34 «Солнышко», является Семейный клуб «Крепыш». Эффективность его во многом зависит от готовности и умения родителей слушать и слышать различные мнения педагогов и родителей о воспитании ребенка в семье, оценивать их позиции, извлекать из этого опыт.

Цель: Сделать родителей партнерами по решению образовательных задач, привлечь их к активному участию в воспитательно–образовательном процессе.

Дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удается воспитывать своего ребенка; обсудить наиболее актуальные проблемы, выработать единые требования.

Работа клуба предполагает одно заседание в три месяца, в нем обсуждаются предложенные проблемные темы, как со стороны педагога, так и со стороны родителей.

Темы семейного клуба разработаны с учетом интересов родителей и возрастных особенностей детей.

Заседание семейного клуба «Карапуз» (ранний возраст).

Тема «О здоровье – всерьез».

Предварительная работа:

1. Написать объявление о предстоящем заседании клуба с заданиями для родителей: подготовить рецепты блюд для детей и рецепты народной медицины.

2. Запустить анкету для родителей (приложение).

3. Подготовить для родителей комплексы дыхательных гимнастик и точечного массажа (индивидуально каждому).

4. Приготовить карандаш и листок бумаги индивидуально каждому родителю.

5. Угостить родителей чаем.

Цель заседания:

Познакомить родителей с особенностями организма детей раннего возраста (с 2 до 3 лет); с задачами программы д/сада по физическому воспитанию, показать значимость закаливания для здоровья детей, научить методам точечного массажа, дыхательной и пальчиковой гимнастики, методам водного закаливания.

Ход собрания:

Родители сидят за столами, которые стоят по кругу. На столах стоит витаминный чай, заваренный из лекарственных трав, салфетки.

– Добрый вечер уважаемые родители! В нашей группе работает клуб «Ка-

рапуз». Сегодня у нас первое заседание, его тема «О здоровье – всерьез». Мы поговорим о том, что такое здоровье, что подразумевается под этим словом, как мы должны помочь ребенку быть здоровым с раннего возраста.

Предлагаю правила работы:

1. Каждый может высказать свое мнение, каким бы оно не было.
2. Слушателей нет, работают все. Вы согласны? Тогда начинаем.

Перед собранием вы заполнили анкеты. Там есть вопрос: Что такое здоровье? Вот некоторые ваши высказывания (зачитываются 5–6 анкет без фамилий). Теперь давайте, сравним ваши высказывания с формулировкой Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов». Суть ваших ответов и формулировка ВОЗ близки по содержанию.

Наше здоровье складывается из многих факторов – социальных, духовных, физических. Но физическое здоровье все-таки стоит на первом месте. О нем сегодня и поговорим.

1. Для того чтобы нам грамотно укреплять здоровье детей, нужно знать особенности его организма.

Итак, особенности организма детей 2–3 лет.

Этот период характеризуется быстрым ростом и развитием организма. Ребенок начинает быстро ходить, бегать, преодолевать препятствия, улучшается координация движений, развивается речь.

В этом возрасте кости ребенка богаты кровеносными сосудами и содержат небольшие количества солей. Они эластичны, гибки, легко деформируются и искривляются, так как костная система в этом возрасте имеет значительные зоны хрящевой ткани, слабые мягкие суставы и связки. У малышей еще нет устойчивых изгибов позвоночника, которые появляются лишь к 4 годам. Это нужно знать взрослым, чтобы приучить ребенка к правильному положению туловища (спина должны быть всегда прямая: во время сна, игр, занятий за столом), нельзя ребенку переносить тяжести, висеть на руках, долго находиться в

одном и том же положении.

Особое внимание нужно уделять развитию стопы, т.к. в этом возрасте она плоская. Чтобы не было плоскостопия, очень полезно подниматься на носочки, ходить на носках, по наклонной плоскости и ребристой доске, по гороху, фасоли, небольшим камням.

Работа сердца в детском возрасте находится в тесной взаимосвязи с развитием мышц. Любая физическая активность тренирует сердечную мышцу, приводит к постепенному уменьшению частоты пульса. Любая физическая активность должна доставлять детям положительные эмоции (радость, удовольствие, удовлетворение), а принуждение вызывает протест, отрицательные эмоции.

Итак, особое внимание нужно уделить позвоночнику, смотреть, чтобы спина всегда была прямая, следить за тем, как сидит ребенок на стуле (показать родителям, как правильно нужно сидеть на стульчике и как правильно подобрать стул для ребенка); стопе ребенка (профилактика плоскостопия) и двигательному режиму ребенка, который доставлял бы только положительные эмоции.

2. Чтобы наши дети были здоровыми. Нужно приучать их вести здоровый образ жизни с раннего возраста. А какой здоровый образ жизни без физической нагрузки (кратко озвучит задачи по физическому воспитанию из Программы д/сада).

Сделать вывод, что физическая активность детей проходит красной нитью во всех режимных моментах дня в д\саду. (Показать схему физкультурно–оздоровительной работы с детьми – прилагается).

(Провести с родителями ритмическую гимнастику на выбор воспитателя).

3. Для профилактики заболеваний и здорового образа жизни желательно детей закаливать. Основное назначение закаливание заключается в тренировке терморегуляционного аппарата ребенка. Тренировка этого аппарата ведет к развитию и включению иммунной системы.

В 1 младшей группе закаливание – это умывание с мылом и без мыла, это воздушные ванны в группе, на физкультурных занятиях и гимнастике, при пе-

реходе из группы в физкультурный зал и музыкальный зал, на бодрящей гимнастике после сна и т.д. все это разница температур (из теплой комнаты в прохладную и наоборот); воздушный режим помещения – ежедневное кварцевание и проветривание группы.

Очень эффективные водные методы закаливания. (Предложить один из методов – обширное умывание, которое хорошо проводить с детьми индивидуально в домашних условиях: В. Алямовская «Ясли – это серьезно» стр.28).

Предложить родителям поделиться своими методами закаливания детей, и насколько они эффективны.

4. Для профилактики заболеваний мы хотим Вам предложить и подарить комплекс точечного массажа.

Воздействуя на определенные точки на теле человека. Мы тоже стимулируем иммунную систему, заставляя ее работать. (Рассказать методику точечного массажа для детей 2–3 лет).

Вместе с родителями делаем комплекс точечного массажа (комплекс лежит перед каждым родителем).

Сейчас врачи очень часто рекомендуют делать дыхательную гимнастику. Она укрепляет весь дыхательный аппарат ребенка: трахею, бронхи, легкие, улучшает кровообращение в них, повышает устойчивость организма к холodu, инфекциям, недостатку кислорода.

В чем суть дыхательной гимнастики – короткий вдох и длинный выдох (показать).

Порекомендовать родителям очень эффективные упражнения с соломинкой (опускаем трубочку в баночку с водой и пускаем пузыри).

Разучивание с родителями дыхательной гимнастики (комплекс лежит перед каждым родителем).

Оздоравливающий эффект дает пальчиковая гимнастика, так как на пальчиках очень много биологически активных точек. Мы с детьми ежедневно делаем пальчиковую гимнастику, наряду с оздоровлением мы еще и укрепляем мелкие мышцы руки.

Разучивание с родителями пальчиковой гимнастики (комплекс лежит перед каждым родителем).

5. Воротами для проникновения инфекции в организм являются рот и нос.

Работа по содержанию рта в чистоте для детей начинается с полоскания.

Научиться этому очень сложно. Для малыша непросто не проглатывать воду и делать полоскательные движения. Необходимо большое терпение. Рассказать, как правильно научить ребенка полоскать рот. (В. Алямовская «Ясли – это серьезно» стр.29).

Когда ребенок освоит полоскание рта, можно начинать приучать его чистке зубов и чистке языка. Также нужно делать и туалет носа, а в периоды инфекции и гриппа смазывать нос масляным луковым настоем, оксолиновой мазью и промывать нос водой с мылом.

6. Но детей часто преследуют не только простудные заболевания, но и кишечные болезни «грязных рук».

В этом случае важно научить детей содержать руки и лицо в чистоте, вытираясь насухо полотенцем (показать родителям, как правильно мыть руки с мылом и вытираять их насухо).

7. Для здоровья детей важно и полноценное питание. Ребенок должен получать белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы. А все это есть в качественных натуральных продуктах (мясо, рыба, молоко, крупы, овощи, фрукты, лекарственные растения).

Предложить родителям рецепт «Разноцветной каши» (В. Алямовская «Ясли – это серьезно» стр.43). Родители делятся своими рецептами блюд для детей.

8. Но, к сожалению, как бы мы не закаляли, не оберегали детей, дети простужаются.

Уважаемые родители, поделитесь своими народными рецептами или рецептами официальной медицины, лечение тех или иных заболеваний.

Родители пьют чай.

На этом заседание нашего клуба закончено. Благодарим Вас за работу и ждем вас еще к нам в гости.

Предложить родителям пословицы о здоровье:

1. Здоровому врачу не надобен
2. Здоровье дороже богатства.
3. Здоровье дороже золота.
4. Здоровье на уродит – никто не наградит.
5. Здоровье – ни за какие деньги не купишь.