

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Аксарина Яна Сергеевна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, Тюменская область

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу о проблеме развития инновационного процесса в системе современного образования. Представлены проблемы, выделенные отечественными исследователями в сфере инновационного процесса в образовании. В добавок к существующим проблемам автор самостоятельно выделил и посчитал целесообразным добавить еще две проблемы. Показаны факторы инновационного процесса в педагогике, имеющие практическую значимость. Автор указывает на необходимость создания целостного понятия «инноваций в образовании» и «педагогической инноватики», определения критерий инноваций, а так же активизации поддержки новаторства, как одного из путей решения проблемы развития инновационного процесса в системе современного образования.

Существующая практика инновационной деятельности в сфере образования, несомненно, имеет свои проблемы и трудности. Такая проблема как развитие инновационных процессов требует особого внимания и обязательного решения в независимости от нашего отношения к ней. В первую очередь на помощь приходит образовательная литература, которая активно пытается помочь всем участникам данного процесса безболезненно войти в инновационный режим. Возможно в связи с реформированием образования в России, требования возрастают, а несоответствия им ведет к невозможности качественного осуществления поставленных целей.

Если рассматривать инновационный процесс через понятие новизны, то можно выделить его основные характеристики: во-первых во всем новом присутствуют элементы старого, уже ранее использовавшегося, за редким исключением.

чением; во–вторых, впервые само новшество появляется исключительно для их создателей, остальные же узнав о нем, могут уже давно работать с ним. Соответственно, каким бы не было новшество или инновация оно будет включать в себя уже ранее зародившийся инновационный процесс. Получается, что основополагающим понятием инновации является – инновационный процесс. Развитие инновационных процессов в образовании зависят от трех основных аспектов: психолого–педагогического, организационно–управленческого и социально–экономического. Так же существуют определенные условия, которые способствуют, либо препятствуют инновационному процессу в целом.

Вот какие проблемы связанные с развитием инновационного процесса в системе современного образования выделяет большинство ученых по данному направлению, такие как: Н.Р. Юсуфбеков, В.Л. Аношкина, С.В. Резванов, А.М. Бахтызин, М.М. Поташник, С.Д. Поляков и др.

1. «Сопротивление самой системы образования – одна из самых значительных проблем. До 80% педагогов не готовы, и не хотят изменений. Подобная ситуация возникает при отсутствии в образовательном учреждении инновационной среды, морально–психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс. Отсюда следует методическая неподготовленность преподавателей, слабая информированность по нововведениям.

2. Проблема технологизации образовательного процесса. Следствием данной проблемы является несоответствие между развитием образовательных учреждений и общим уровнем культурного и технического окружения. Сюда входит еще одна непростая задача совмещения гуманистически направленного образования с внедрением информационного и дистанционного обучения.

3. Проблема стандартизации образования. Любое образовательное учреждение с традиционной педагогической практикой, является государственным. Это означает, что вузу, по большому счету, предписано сформировать «полезного человека–функцию». Доминантой инновационного обучения является ин-

дивидуализация мышления и действий педагога и обучаемого во всех планах, как в подходе к учебному плану, так и в изменении личности педагога и студента, смена мотивации студента и психолого-педагогической культуры педагога.

4. Проблема реализуемости педагогических инноваций. Она возникает по причине того, что либо инновация не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации, либо внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении» [1, с. 67].

Такие проблемы выделяют отечественные исследователи в сфере инновационных процессов в образовании. В добавок к существующим проблемам я самостоятельно выделила и посчитала целесообразным добавить еще две трудности, которые препятствуют развитию инновационного процесса в современном образовании:

1. Проблема отношения образовательного учреждения и учредителя или. Автономия, в реальности работающая и осуществляемая, в ряде случаев может стать решением задач по развитию и продвижению инноваций.

2. Проблема отсутствия диффузии инноваций в современном образовании. При правильной подаче нововведения и его распространении по всей образовательной системе, возрастет как интерес к инновациям, так и количество самих новаторов, в дополнении увеличится потребительская аудитория.

Как и любая наука, педагогика имеет свою структуру и назначение. Переходя от теоретического исследования к практической деятельности, в педагогике стоит помнить об одном важном факторе инновационного процесса. По мнению В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой, это формирование инновационной готовности педагога, которое предусматривает:

- «проблематизацию и конфликтизацию педагогической деятельности;
- сознательный анализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций;

- рефлексию и построение системы смыслов;
- творчески преобразующее отношение к миру;
- открытость среде и профессиональным новшествам;
- стремление к самореализации;
- критическое отношение к педагогическим нормативам» [2, с.224].

Свою модель системы подготовки педагога к инновационной педагогической деятельности так же предлагает В.А. Сластенин и Л.С. Подымова:

- «освоение технологии инновационной деятельности;
- развитие способности применять технологию творческого поиска;
- овладение основами методологии научного познания, психолого–педагогического исследования;
- практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс» [2, с.224].

Учитывая все эти факторы можно эффективно реализовать инновационный процесс, как в теории, так и на практике. Описывая данную тему, возникла мысль: получается, чтобы добиться успеха, следя по пути инновационного развития в педагогике, необходимо в идеале учесть, соотнести и реализовать все выше изложенные аспекты и факторы. Но при нашей образовательной действительности, максимум, что мы из этого получим, это или образец для подражания (до конца не принятый и не признанный) или педагогическую технологию (плохо реализованную и малоэффективную). Радует то, что педагогов–новаторов становится все больше, несмотря на все трудности в их деятельности.

Данная тема очень обширна, поднятые проблемы очень серьезны и не проработаны. Для того чтобы решение этих проблем стало реальным, необходимо создать целостное понятие «инноваций в образовании» и «педагогической инноватики», выделить и утвердить, сделать общепринятыми критерии инноваций, дать возможность беспрепятственному развитию инновационного процесса внутри системы. Возможно, следует пересмотреть принципы управления инновациями, но самое главное необходимо активировать поддержку новаторства

и его продвижения в отечественном образовании.

Список литературы

1. Бахтызин А.М. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, проблемы, перспективы / А.М. Бахтызин.// Психопедагогика – 2008.– №4 – С.67.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997.– 224 с.