

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Думанская Юлия Константиновна

педагог–психолог

ГБОУ Гимназии №1576

г. Москва

РОЛЬ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье подчеркивается то, что атмосфера воспитания должна основываться на доверии и любви. Определяется роль детского общественного объединения в формировании подростков.

Попадая в школу, ребенок сталкивается с совершенно новой для него средой, в которой жизнь протекает по определенным правилам, в тесном взаимодействии со сверстниками и учителем. Для того чтобы адаптироваться в этой среде и успешно влиться в коллектив, первокласснику необходимо научиться контролировать свое поведение и свои желания, усвоить нормы и правила по которым организована жизнь в школе и самое главное, овладеть новой для него социальной ролью – ролью школьника. Далеко не каждый ребенок готов к школе, и речь здесь, в первую очередь, идет не о знаниях, умениях и навыках, которыми он должен обладать, поступая в первый класс. Огромное значение имеет мотивационная готовность ребенка к школе, в формировании которой главную роль играет семья. Семейное воспитание закладывает основы познавательных и социальных потребностей у малыша. Именно родителям необходимо сформировать положительное отношение и правильное представление ребенка о школе. Основным помощником родителей выступает дошкольное учреждение. Ребенок, посещающий детский сад, легче адаптируется к школе, к режиму дня, к новому окружению. В школе продолжают развиваться и усложняться навыки самоконтроля и самосознания, воспитываются волевые качества ребенка. Ведущим видом деятельности у младших школьников является учебная дея-

тельность. Это возраст активного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание, осознание своего собственного развития, своих собственных изменений в учебной деятельности. Помочь ребенку принять на себя ответственность за учебные достижения, научить активности и самостоятельности при усвоении и применении знаний, а самое главное научить детей учиться – важнейшие задачи, решение которых ложится на плечи первого учителя.

Роль учителя для первоклассников чрезвычайно велика, в связи с тем, что он становится новым значимым взрослым, который заменяет родителей во время пребывания ребенка в школе. Педагог имеет беспрекословный авторитет в глазах ученика, который нужно постоянно поддерживать и укреплять. Учитель постоянно должен проводить самоанализ, рефлекссию, тонко чувствовать изменение настроения классного коллектива, обладать способностью к эмпатии, постоянно развиваться, самосовершенствоваться. Однако, к сожалению, в педагогической практике иногда приходится наблюдать неприятие ребенком личности учителя, которое выражается в негативном отношении, отказе выполнять требования педагога. Причиной такого отношения ребенка к учителю может служить неадекватное восприятие родителями личности педагога. В такой ситуации учителю необходимо проявить свой профессионализм, найти подход к родителям, объяснив им, что в первую очередь, в сложившихся обстоятельствах, страдает ребенок. Может произойти и противоположная ситуация, виновником которой станет сам педагог, его субъективное, несправедливое отношение к ребенку. В данном случае, проблема решается совместными усилиями педагогического коллектива, во главе с руководителем и родителями. Самое главное, как в первой, так и во второй ситуациях, и родителям, и учителю, ставить интересы ребенка выше собственных, находить педагогически верные решения.

Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, особое внимание учителю необходимо уделить сфере межличностного общения детей. Учебный процесс учителю необходимо выстраи-

вать таким образом, чтобы усилия школьников были сосредоточены на освоении отношений: умении обмениваться мнениями, договариваться, понимать друг друга и учителя. Сотрудничество учителя с классом формирует активную учебную позицию у детей, ученики овладевают знаниями с помощью взрослого и сверстников, а если не обучать детей общению и сотрудничеству, то и научить их учиться будет гораздо сложнее. Не уделив должного внимания сфере общения в начальной школе, можно столкнуться с большими трудностями, как в обучении, так и во взаимодействии с детьми в средней и старшей школе.

Переходя в пятый класс, ребенок постепенно входит в эпоху подросткового возраста, происходит смена ведущего типа деятельности, теперь важнейшую роль в жизни школьника играет межличностное общение. Вместо одной учительницы, к которой привыкли дети, появляется много учителей и у каждого свои требования к которым нужно привыкнуть, которые необходимо принять. Все большее значение в подростковом возрасте приобретают внешкольные, внеучебные встречи и интересы, происходит более активное включение подростков в общественную жизнь, и в связи с этим, появляется необходимость создания на базе школ Детских Общественных Объединений, которые должны подчиняться демократическим принципам: носить добровольный характер, учитывать мнение и интересы каждого члена объединения.

ДОО – это прежде всего самоорганизующееся сообщество, деятельность в котором протекает в форме самоуправления. Школьники, входящие в состав детского общественного объединения, самостоятельно принимают и реализуют решения, организуют свою деятельность в соответствии с общими интересами, направленными на реализацию общественно значимых целей. Помогать реализовывать поставленные цели, направлять деятельность учащихся, создавать благоприятные условия, способствующие эффективной работе объединения – основные задачи, которые решает педагог, входящий в состав ДОО. И здесь, хотелось бы остановиться на одном из важнейших условий, необходимом для продуктивного функционирования детского объединения. Таким условием является благоприятный психологический климат, установленный в коллективе.

Определяющим фактором в формировании и поддержании психологического климата является психическая совместимость, то есть способность членов коллектива к эффективной и плодотворной совместной работе вследствие оптимального сочетания их характеров. Выделяют два вида психической совместимости:

1. Совместимость психофизиологическая, которая предполагает эмоционально–волевое и интеллектуальное сходство, а также синхронизацию темпов совместной деятельности.

2. Социально–психологическая совместимость – общность интересов, потребностей, установок.

Для того чтобы установить прочные связи в коллективе, в первую очередь, педагогу необходимо учесть типы коммуникативного поведения, существующие в коллективе. Российский ученый В.М. Шепель выделил шесть типов возможного коммуникативного поведения:

- коллективисты: инициативные, общительные, дружелюбные;
- индивидуалисты: предпочитают решать поставленную перед ними задачу в одиночку и самостоятельно отвечать за полученный результат;
- претензионисты: демонстративные личности, желающие находиться в центре внимания при выполнении работы, обидчивы и тщеславны;
- подражатели: избегают осложнений, имитируют чужие манеры;
- пассивные (приспособленцы): не способны к самостоятельному принятию решений, легко поддаются чужому влиянию;
- изолированные: замкнуты в себе, имеют сложный характер.

Любой коллектив, имеет сложную структуру, в состав которой, как правило, входит большинство описанных выше типов коллективного поведения. В связи с этим, основной задачей педагога, на данном этапе, становится анализ ценностных ориентаций каждого члена коллектива, эмоционально–волевой сферы школьников, изучение их психотипов. Из этого следует, что педагогу–организатору, взаимодействующему с детьми в ДОО, необходимо обладать высокой профессиональной компетенцией, владеть знаниями в области возраст-

ной, социальной и педагогической психологии, уметь творчески подходить к решению сложных профессиональных задач. От уровня подготовки руководителя детского общественного объединения во многом зависит успех воспитательной работы, ведь он является духовным наставником своих подопечных, формирует их мировоззрение, способствует личностному росту, становлению гражданской позиции школьников, развитию социальной активности, так как именно детский коллектив является важнейшим фактором воспитания и целенаправленной социализации личности. Социализация личности – это и освоение новых видов деятельности, и развитие самосознания личности, и расширение круга общения, умножение контактов человека с другими людьми. Именно общение в подростковом возрасте является определяющим фактором развития, поэтому задача педагога, входящего в ДОО, – организовать условия, способствующие созданию дружеской, теплой и доверительной атмосферы, в которой протекает общение. Для этого педагогу необходимо уделить особое внимание формированию чувства коллективизма у подростков, входящих в состав Детского объединения. Каждый ребенок должен чувствовать себя частью коллектива, ощущать свою значимость, быть готовым действовать на благо группы. Воспитание коллективизма в детском коллективе достигается в ходе совместной деятельности. Это может быть подготовка и организация различных школьных мероприятий, шефская работа, участие в культурно–массовых и спортивных мероприятиях. Организуя совместную деятельность членов ДОО, необходимо учитывать личностные особенности и способности каждого подростка, распределять обязанности между школьниками в соответствии с их возможностями и интересами. При этом педагог должен проследить за тем, чтобы каждый подросток был задействован, чтобы у каждого было свое поручение, которое он будет выполнять и за которое, впоследствии, будет отвечать. Именно распределение обязанностей и поручений наряду с самостоятельным планированием деятельности, включающей постановку ближайших и долгосрочных целей и задач, а также анализ проделанной работы, лежит в основе организации процессов самоуправления в ДОО, способствуя формированию от-

ветственности и чувства значимости.

Однако распределение обязанностей и поручений среди членов Детского объединения происходит не только на основе возможностей и интересов подростков, немаловажную роль играет возраст школьников. Детское общественное объединение, функционирующее на базе ГБОУ Гимназии №1576, это совет ученического самоуправления, в состав которого входят ученики с 5 по 11 классы, а так как подростковый возраст считают наиболее сензитивным для сотрудничества, то особо хотелось бы отметить значимость и эффективность разновозрастного взаимодействия. Как у младших, так и у старших подростков, развиваются коммуникативные навыки, формируется способность понимать точку зрения другого человека, происходит реализация социально–значимых мотивов. Старшие подростки самоутверждаются, помогая младшим. Им импонирует возможность примерить на себя роль наставника и оказать помощь тем, кто в ней нуждается. В свою очередь, у младших подростков появляется стремление овладеть теми же знаниями и умениями, которыми обладают их старшие товарищи, возникает желание выглядеть достойно в их глазах, показать свою состоятельность и конкурентоспособность. В условиях совместной деятельности подростков происходит взаимообогащение, формируются навыки контроля, взаимоконтроля и взаимопомощи. В данном случае, задача педагога–организатора, работающего в ДОО – поддерживать, контролировать и развивать взаимосотрудничество подростков. Для этого необходимо проводить мероприятия, ориентированные на совместную деятельность школьников разных возрастов, развивать шефское направление работы в детском объединении. Педагог должен поддерживать инициативу детей, находясь в стороне, наблюдать и, по необходимости, корректировать деятельность членов Детского Общественного Объединения, своевременно протягивать руку помощи. Педагог–организатор, в данном случае, выполняет функцию ментора (наставника), а взаимодействие между педагогом и членами ДОО протекает в условиях свободы выбора, принимая субъектный, диалогический, индивидуализированный характер, определяя демократический, гуманно–личностный стиль руководства

педагога, который предполагает безоценочное принятие учащихся и веру в их творческий потенциал.

И в заключении, хотелось бы отметить, что как в начале прошлого века, так и сейчас справедливо высказывание Д.Н. Узнадзе: «Атмосфера воспитания должна основываться на доверии и любви – это есть старая истина, но ее осуществление встречает сложнейшие препятствия», над которыми, настоящий профессионал своего дела, постоянно работает и, несомненно, преодолевает их.