

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Халикова Таскира Миннесайдашовна

воспитатель ДОУ

МАДОУ «Д/С №184»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОГРАММА КРУЖКА ПО ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «САЛАВАТ КҮПЕРЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Аннотация: программа кружка по духовно–нравственному воспитанию для детей подготовительной к школе группы была составлена с целью познакомить дошкольников с историей родного края, национальным прикладным искусством, национальными традициями, праздниками, с известными деятелями искусства.

Актуальность: каждый человек вправе знать и изучать национальное наследие, традиции своего народа. Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро этот вопрос встает в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со знакомства дошкольников с языком, историей и культурой родного края. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Программа была составлена с целью познакомить детей с историей родного края, национальным прикладным искусством, национальными традициями, праздниками, с известными деятелями искусства.

Цель программы:

Познакомить и расширить знания детей об истории родного края, приобщать детей к национальному искусству и традициям татарского народа, вызвать в них интерес.

Задачи:

1. Познакомить детей с государственными знаками Республики Татарстан,

с историей Казани, ее исторических мест, воспитывать любовь к родному краю.

2. Расширить знания детей о национальных праздниках, искусстве татарского народа, вызвать в детях интерес к их изучению.

3. Познакомить детей с татарским национальным прикладным искусством, ремеслами и бытом.

4. Познакомить детей с выдающимися деятелями искусства татарского народа, с их творчеством, развивать в детях художественное литературное слово.

5. Познакомить детей с татарскими национальными традициями, нравственными качествами татарского народа, воспитывать в детях эти качества.

Ожидаемые результаты

Дети должны знать и называть:

- свою фамилию, имена своих родителей, домашний адрес;
- членов своей семьи, родословную, родственные отношения;
- символику страны, республики и родного города;
- об истории родного города;
- детали татарского национального костюма;
- выдающихся деятелей татарского народа, иметь знания об их творчестве;
- о традициях, праздниках, самобытности татарского народа.

Оценка освоения материала по национальному воспитанию:

1. Высокий – знает свою фамилию, имена своих родителей, домашний адрес. Есть знания об истории родного города. Хорошо знает символику страны, республики и родного города. Может назвать детали татарского национального костюма. Есть знания о традициях, праздниках, самобытности татарского народа. Может назвать выдающихся деятелей татарского народа, есть знания об их творчестве. Хорошо знает членов своей семьи, родословную родственные отношения. Относится с уважением к родным, друзьям и взрослым людям. Хорошо знаком с понятиями справедливость, доброжелательность, честность.

2. Средний – знает свою фамилию, имена своих родителей, домашний ад-

рес. Проявляет интерес к истории родного города. Частично может назвать символику страны, республики, города, детали национального костюма. Может назвать татарские национальные праздники. Есть знания выдающихся деятелях искусства татарского народа. Знает свою семью, его членов, свою родословную. Относится с уважением к родным, друзьям и взрослым людям. Частично знаком с понятиями справедливость, доброжелательность, честность.

3. Низкий – затрудняется назвать свою фамилию, имена своих родителей, домашний адрес. Проявляет незначительный интерес к истории родного города. Затрудняется назвать символику страны, республики, города, детали национального костюма. Плохо знает татарские национальные праздники. Небольшой запас знаний о выдающихся деятелях искусства татарского народа. Знает свою семью, его членов, но не знает свою родословную. К родным, друзьям и взрослым людям относится с малым уважением. Плохо ориентируется в таких понятиях как справедливость, доброжелательность, честность.

Формы проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- экскурсия;
- конкурс;
- наблюдение;
- выставка;
- викторина;
- открытое занятие;
- практическое занятие.

Формы проведения итогов:

- итоговые занятия;
- выставки;
- праздники.

Учебно–тематический план:

- мой родной край – 2 часа;
- казанский Кремль – 3 часа;
- татарский национальный костюм – 6 часов;
- татарские национальные ремесла и быт татарского народа – 3 часа;
- татарские национальные праздники и народное творчество – 9 часов;
- выдающиеся деятели искусства татарского народа – 5 часов;
- семья и нравственные качества татарского народа – 8 часов.

Содержание программы

В разделе «Мой родной край» запланировано ознакомление детей с символикой страны, республики и столицы Татарстана Казани, краткой историей города и происхождением названия города Казань. Как практическое занятие запланирован выезд в Национальный краеведческий музей Республики Татарстан.

Занятия в разделе «Казанский Кремль» посвящены таким древним памятникам архитектуры как Спасская башня и башня Сююмбики и современному изваянию архитектуры мечети Кул Шариф. На практических занятиях делаются рисунки, аппликации, макеты этих зданий.

В цикле занятий «Татарский национальный костюм» дети изучают детали мужского и женского костюмов, их орнамент. На практических занятиях дети из макетов составляют костюмы и орнаменты к ним.

В разделе «Татарские национальные традиции и народное творчество» дети знакомятся с национальными праздниками татарского народа («Нардуган», «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй»), историческим днем – «День памяти павшим при защите взятии Казани в 1552 году», татарским народным творчеством (песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки, игры). Практический вид деятельности – это проведение праздников с включением всех жанров народного творчества.

Цикл занятий «Выдающиеся деятели искусства татарского народа» посвящен таким деятелям как Ш. Марджани, К. Насыйри, Г. Тукай, М. Джалиль, С.

Сайдашев. Практический вид деятельности – это составление альбомов об их жизни и деятельности, выставки рисунков на их произведения.

Занятия в разделе «Семья и нравственные качества татарского народа» посвящены традициям и устоям, родственным отношениям в татарских семьях, традиционных нравственных качеств татарского народа. Практический вид деятельности – это составление родословных, семейных альбомов, рассказов о своих семьях.

Методическое обеспечение:

- конспекты занятий;
- викторины;
- физкультминутки, загадки;
- сценарии досугов, праздников «Сюмбилия», «Карга боткасы» и т.д.;
- дидактические игры «Составь узор», «Что лишнее» и т.д.;
- диагностические карты;
- компьютерные презентации;
- проекты «Моя семья». «мой любимый город» и т.д.;
- видеофильмы «Национальные праздники», «Казань – любимый город» и т.д.;
- аудиозаписи «Татарские народные песни», «Музыка Салиха Сайдашева» и т.д.

Список литературы

1. Алтын кашык: Такмаклар, санамышлар, уеннар. – Казан: Тат. кит. нэшр. 1996
2. Артемьева Г.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. – Москва: Просвещение, 1992
3. Балалар фольклоры. – Казан: Татар. кит. нэшр. 1984
4. Балачак бэйрэмнэр. – Чаллы, 1994
5. Борбанова Р.А., Закирова К.В. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы. – Казан: Хәтер, 2000 Гарәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә. –

Казан: Тарих, 2000.

6. Борбанова Р.А. Туган як табигате белән таныштыру. –Казан: ИУУ РТ, 1997
7. Васильева–Гангнус Л.П. Әдәплелек әлифбасы. – Казан: Татар. кит. нәшр. 1989
8. Гарәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә. – Казан: Тарих, 2003
9. Гомәрова В.Г., Зарипова Ф.Я.Бәйрәмнәр бәйләме. – Казан: Мәгариф,2005
10. Закирова К.В. Гайләдә,балалар бакчасында әдәплелек тәрбияләү програмmasы. – Казан: Мәгариф, 2005
11. Закирова К.В. Гайләдә һәм балалар бакчасында әхлак тәрбиясе. Казан: Мәгариф, 1999
12. Закирова К.В., Кадыров Р.А.Әдәп төбе – матур гадәт. – Казан, 1998
13. Надиров И. Татар халкының жырлы – биуле уеннары. – Казан, 1998
14. Нравственное воспитание в детском саду. – Москва: Прсвеэение, 1984
15. Сергеева Н. Әбиемнең сандыгы. – Казан: Татар. кит. нәшр. 1995
16. Татар халық мәкалъләре. – Яр– Чаллы: Идел– Йорт, 2000
17. Харисов Ф., Харисова Л. Уен – милли тәрбия чарасы. – Чаллы: «Камаз» нәшр, 1994