

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Украинский Кирилл Владимирович

преподаватель–организатор ОБЖ

МБОУ СОШ №43

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБЖ В РАМКАХ НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация: в представленной статье рассматриваются особенности поведения проведения занятий по ОБЖ в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» был утвержден и введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС).

На заседании итоговой коллегии Минобрнауки России 19 марта 2011 года министр образования и науки Российской Федерации А. Фурсенко особо подчеркнул, что в связи со все нарастающими в мире процессами глобализации, гиперконкуренции, сверхбыстрой смены технологий, повсеместного пользования интернетом необходимы новые стандарты и требования к будущему процессу школьного обучения и всей школьной педагогической деятельности в отличие от ранее существовавших.

Фактически новый образовательный стандарт разрабатывался в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни.

Схематично основные направления изменения фундаментальных требований ФГОС к процессу обучения в школе на ближайшие несколько лет можно показать следующим образом.



Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 было установлено, что Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план (основные учебные занятия) и внеурочную деятельность.

Несмотря на то, что в настоящее время, как в нашей школе, так и в других общеобразовательных учреждениях России учебных материалов по новому ФГОС не достаточно, планирование и проведение учебной деятельности вполне возможно осуществлять на основе имеющейся учебно–материальной базы.

Так, для обучения школьников в условиях нового ФГОС, например, в нашей школе, используется линия школьных учебников для 5–9 классов «Основы безопасности жизнедеятельности» (под редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., Москва, издательство «Просвещение», 2011 год.), включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном про-

цессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

В целях единообразия преподавания ОБЖ, соответствующего требованиям нового ФГОС, в процессе обучения преподавателями нашей школы также используется методическое учебное пособие из серии «Стандарты второго поколения» «Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности 5–9 классы» (под редакцией Кузнецова А.А., Рыжакова М.В., Кондакова А.М., Москва, издательство «Просвещение», 2011 год).

Эта примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – примерная программа) составлена на основе федерального компонента нового государственного стандарта основного общего образования (ФГОС) и конкретизирует содержание предметных тем нового образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета для качественной организации образовательного процесса.

В ФГОС нового поколения имеется деление на предметные области, включающие в себя перечень предметов – обязательных и не обязательных. Предусмотрены три обязательных предмета: физкультура, ОБЖ и «Россия в мире».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное в базисном плане учебное время до 175 ч за счет часов вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю).

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Как видно, в соответствии с новым ФГОС, из основного содержания примерной программы обучения по ОБЖ исключены следующие большие теоретические и практические разделы, имеющиеся на сегодняшний день в курсе изучения ОБЖ:

- раздел правил выживания в современных, повседневных условиях (мегаполис, информационный вал, экономический кризис, политическая нестабильность и т.д.);
- раздел правил выживания в экстремальных условиях (транспортные катастрофы, боевые действия, вооруженные конфликты и т.д.);
- раздел основ военной службы (для юношей);
- раздел оказания первой медицинской помощи в условиях вооруженных конфликтов (в т.ч. и для девушек).

По моему мнению, данные разделы имеют не меньшее значение для обучения учеников 13–16 лет, чем четыре прямо указанные в новом ФГОС. Наверное, поэтому данная программа обучения ОБЖ по новому ФГОС называется «примерная», что все-таки позволяет учителю корректировать ее содержание в зависимости от поставленных задач и целей обучения.

Основные особенности современного основного учебного занятия по ОБЖ
в условиях нового ФГОС.

1. Прежде всего, происходит смена базовой системы образования. Ранее лозунгом образования в школе был «Знания, а потом умения», то есть принцип обучения путем «вдалбливания» знаний и другой информации. Сейчас основной принцип образования изменен на «Умения и навыки применения знаний».

Исходя из этого, следует строить учебные занятия. Новый ФГОС разрешил очень широко применять во время занятий задачи не на механическое повторение написанного в учебнике, а на самостоятельную работу и выработку универсальных учебных действий (УУД) – регулятивных, познавательных, коммуникативных. То есть, возможно достичь конечного результата различными, в том числе предложенными самими учащимися путями.

Наиболее распространенные из них (в отличие от ранее существовавших):

- выбор наименования темы обучения и порядка ее изучения с учетом мнения самих обучающихся (например, при проведении практического занятия по теме «Первая медицинская помощь при отравлении» учащиеся предложили рассмотреть вопросы не только отравления аварийно опасными химическими веществами АОВХ (как установлено учебным планом), но и отравления бытовыми веществами (дымом, выхлопным газом и т.д.);

- исключение механического конспектирования излагаемого материала (предлагать ученикам самим составлять схемы и делать рисунки);

- предоставления возможности разным ученикам предлагать и выдвигать различные способы решения одних и тех же задач (например, задание про исключение лишнего предмета. Так, из перечня: самолет, воздушный шар, бензопила, корабль – один ученик исключил «бензопилу» (не транспортное средство), другой ученик – «корабль» (поскольку только он плавает); третий исключил «воздушный шар» (не имеет двигателя).

2. Новый стандарт означает отход от традиционной классно–урочной системы преподавания ОБЖ в школе. В этой связи, с 7 по 9 класс, на любой стадии изучения темы прямо предусмотрена проектная творческая самостоятельная деятельность, где ученики вместо простого заучивания в своих работах выдвигают гипотезы, делают выводы и умозаключения. Впервые разрешено вместо контрольных работ и тестов применять индивидуальные проекты школьников.

3. Прямо предусмотрен индивидуальный учебный план (ИУП) как для отдельных уроков, так и для тем и разделов – прежде всего ИУП для одарённых

детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому прямо на уроках учителю предоставлено право давать отличные от общего, индивидуальные задания для отдельных учеников.

4. Новый стандарт дает обязательную возможность использования в процессе занятий информационно–коммуникационные технологии (ИКТ). Изучение ОБЖ предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, сотового телефона, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде чаще всего посредством проекторов.

В этой связи вместо домашних заданий по заучиванию материала можно давать ученикам задания по изученной теме, связанные с использованием ИКТ. Например, зафиксировать на видеоносители источники нарушений правил противопожарной безопасности и возникновения пожаров вокруг их домов, дворов, лесополос и т.д.

5. Новым ФГОС предусмотрен цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. В рамках нашей школы – это проекты «Я и мой город», «Моя семья», «Моя школа», «Моя безопасность». Стандарт разрешает привлекать к участию в проектах по ОБЖ и родителей учащихся (например, учащиеся 5 классов при изучении темы «Безопасность и соблюдение ПДД» очень охотно и интересно рассказывали на уроках о том, какие нарушения ПДД допускали их родители при управлении автомобилями, при перевозке детей, при парковке и т.д. А затем, выявленные негативные факты успешно обсуждались преподавателями и классными руководителями при проведении родительских собраний и классных часов в рамках программы «Моя безопасность» по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма).

Особенности внеурочной деятельности по новому ФГОС.

В рамках нового ФГОС все–таки следует исходить из того, что основное направление внеурочной деятельности именно по ОБЖ – отработка практиче-

ских умений, навыков и УУД, так как теории хватает и на текущих уроках.

1. Новый стандарт впервые прямо предусматривает направления внеурочной деятельности в учебном учреждении по направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Этот перечень исчерпывающий. В списке основных направлений внеурочной деятельности отсутствует «патриотическое воспитание», поскольку оно является частью духовно–нравственного.

Но, поскольку проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня все еще является одной из приоритетных, для подготовки физически и нравственно развитых молодых людей, во внеурочной деятельности по новому ФГОС следует предусмотреть проведение: Военно–спортивных игр и эстафет; Военно–спортивных праздников: «День Защитника Отечества», «Салют, Победа», «Герои родного края»; Тематических экскурсий по местам боевой славы и воинским частям;

Встреч с ветеранами Вооруженных сил и других структур.

2. ФГОС разрешает формировать содержание внеурочных занятий с учетом пожеланий самих обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов ОБЖ.

3. По новому ФГОС во внеурочную деятельность могут входить:

– индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими дополнительной поддержки (сироты, инвалиды, малообеспеченные, беженцы);

– индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий (например, находящихся на домашнем обучении);

– экскурсии (по местам боевой славы, в музеи, библиотеки), кружки («Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения», «Меткий стрелок»), секции («Спортивное ориентирование», «Туризм»), круглые столы («Наш край родной», «Я – будущий избиратель») конференции, диспуты, массовые мероприятия (агитбригады, «Вахта памяти», «Пост № 1»), школьные

научные общества, олимпиады, соревнования («Зарница», «Орленок»), поисковые и научные исследования («Первые шаги в науку») и т.д.

4. Впервые новый ФГОС обязывает отражать содержание внеурочной деятельности по ОБЖ (как основному предмету) в основной образовательной программе образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея).

5. Согласно новому ФГОС, время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно и согласуется с родителями обучающихся.

В заключении можно сказать, что основной целью преподавания ОБЖ в рамках ФГОС нового поколения следует считать подготовку физически и нравственно развитых молодых людей, которые могли бы безболезненно адаптироваться в изменяющемся мире.

Для этого, как на уроке ОБЖ, так и вне его, педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения (школы) следует проводить организованные и целенаправленные занятия с учащимися, для расширения и углубления знаний, умений и навыков развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов, повседневных потребностей и безопасности.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»/ Зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707/ опубликован в «Российской газете» от 16 февраля 2011 года № 5408.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / Зарегистрирован

в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644// [Электронный ресурс. Интернет–портал «Российской газеты»] / Режим доступа: www.rg.ru

3. Выступление Министра образования и науки Российской Федерации А. Фурсенко на заседании итоговой коллегии Минобрнауки России 19 марта 2011 года «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2010 году и задачах на 2011 год»// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru>.

4. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: школьные учебники для 5–9 классов/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; ред. А.Т. Смирнов. – Москва, «Просвещение», 2011.

5. Кузнецов А.А., Рыжаков М.В., Кондаков А.М. «Примерные программы по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» 5–9 классы», серия «Стандарты второго поколения»: учебное пособие – Москва, «Просвещение», 2011.