

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Шайсламова Гульнара Закареевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 196»

г. Северск, Томская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАССА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ

ФГОС

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса, деятельность учителей, работающих в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР.

Существенные изменения в общем образовании России в соответствии с внедрением ФГОС отражаются и на условиях обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития содержит требования по обеспечению реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [3].

Поступающим в школу детям с задержкой психического развития свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний для усвоения программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы.

При приеме ребенка с подобным диагнозом педагог должен знать, что ребенок с ЗПР чаще всего не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью, часто не при-

нимаются сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, им в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции. У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.

Продуктивность образовательной интеграции детей с ЗПР непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных учреждений, их готовности работать с интегрированным ребенком. Школьные учителя должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу. Поэтому, важно, чтобы педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с детьми с ЗПР [1].

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР, входит:

- диагностика уровня развития ребенка на основе изучения заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и

взрослыми; по возможности, проведение предварительной коррекционной работы;

- составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- взаимодействие со специалистами и родителями;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка;
- реализация коррекционной направленности учебно–воспитательного процесса;

Педагогу необходимо создать условия по формированию личности обучающегося с задержкой психического развития с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) [2]. Создание этих условий возможно только при деятельностном и дифференцированном подходах к обучению, которые являются основными средствами достижения цели образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающие овладение ими содержанием образования.

Педагоги, работающие с детьми с ЗПР, должны учитывать следующие организационно–педагогические особенности: индивидуальный подход, предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, особое внимание коррекции всех видов деятельности, проявление педагогического такта. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Список литературы

1. Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития. – Москва. 1985.
2. Часть1 статьи 66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР. Проект.2014.
4. Организация интегрированного обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательного класса массовой школы . Режим доступа:
<http://kangaroo.ucoz.ru/Uchitely/ovz.doc>(Сохраненная копия).