

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Коняшикина Алена Владимировна

студентка

Кочетова Елена Александровна

канд. пед. наук, преподаватель

ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж»

г. Пенза, Пензенская область

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается использование технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС второго поколения, которая предполагает включение детей в активную познавательную деятельность. Авторы в рамках проведенного ими исследования показывают этапы работы над проблемной ситуацией, приводят подборку проблемных ситуаций, лексических игр проблемного содержания, проблемных вопросов и диалогов.

Изменения, происходящие в последние годы в системе общего образования, его модернизация, переход на компетентностную модель образования предполагают необходимость выработки и реализации нового ценностного подхода к общему образованию. Таким образом, наибольшую значимость для учащихся приобретает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций.

В этой связи, формирование учебно–познавательной компетенции является одной из важнейших задач образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе, умению учиться.

Согласно Хуторскому А.В., учебно–познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной де-

ятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами [2, с. 32].

Учебно–познавательная компетенция включает в себя ряд компонентов:

1. Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.).
2. Целеполагание и планирование.
3. Самостоятельность в овладении учебным материалом.
4. Творческая активность.
5. Самоконтроль.
6. Рефлексия и самооценка.

В работах Бим И.Л, Галськовой Н.Д, Мильруд Р.П., Максимовой И.Р., Паскова Е.И. и др. отмечается, что средством формирования учебно–познавательной компетенции при изучении иностранного языка в школе выступают различные технологии, формы и методы обучения, например, метод проектов, игровые технологии и т.д. В рамках реализации ФГОС второго поколения приоритетной становится технология проблемного обучения, так как она предполагает включение детей в активную познавательную деятельность для развития способности самостоятельно ставить цели, находить пути решения, использовать необходимую информацию и анализировать свою деятельность.

Под проблемным обучением понимается сегодня такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей, формирование учебно–познавательной компетенции.

Однако анализ практического опыта показывает, что на этапе начальной школы данная технология на уроках иностранного языка не используется активно. Учебно–методические комплекты по иностранному языку для начальной школы включают задания репродуктивного характера, не предлагающие включение детей в активную познавательную деятельность. Учителя испыты-

вают сложности в постановке проблемных вопросов, созданию проблемных ситуаций к имеющимся в учебниках материалам.

В рамках проведенного исследования мы строили работу по решению проблемных ситуаций таким образом, чтобы каждый этап работы над проблемой способствовал развитию выше названных компонентов учебно–познавательной компетенции. Проблемные ситуации мы разрабатывали к имеющемуся в учебнике материалу.

К примеру, при изучении темы «Робот» на этапе закрепления мы предложили детям лексическую игру «Конструктор», которая предполагала включение детей в решение проблемной ситуации.

Работа проходила в несколько этапов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы работы над проблемной ситуацией

Этап постановки проблемы	На данном этапе детям был предложен раздаточный материал (части робота: руки и ноги разных размеров, голова, туловище разной формы и т.д.) и поставлена проблема: «В конструкторское бюро поступил заказ на изготовление роботов, которые могли бы выполнять определенные действия» – это робот–спортсмен, робот–нянька, робот–друг. Наша задача из имеющихся стандартных деталей собрать предложенных роботов и составить описательную характеристику на английском языке с использованием изученной лексики.
Этап выдвижения гипотезы	На данном этапе дети в ходе анализа, сравнения, обобщения высказывали предположения по конструкции того или иного робота с учетом выполняемых функций.
Этап выполнения задания	На данном этапе дети в парах конструировали выбранного робота.
Этап подведения итогов	На данном этапе был проведен анализ представленных работ, в ходе которого выявлялись наиболее точные конструкции роботов, недочеты при выполнении работы и проводилась самооценка выполнения задания.

Кроме лексических игр проблемного содержания мы подобрали к имеющимся в учебнике текстам проблемные вопросы и разработали ряд проблемных диалогов.

Использование проблемного обучения на уроках иностранного языка способствовало улучшению у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать материал. Часть учеников научились самостоятельно планировать свою работу

в зависимости от поставленной цели. Более объективно стали оценивать свою работу и работу других учеников.

Подборка проблемных ситуаций, лексических игр проблемного содержания, проблемных вопросов и проблемных диалогов для уроков английского языка в начальной школе может быть использована преподавателями иностранного языка в комплексной работе по формированию учебно–познавательной компетенции учащихся.

Список литературы

1. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения. // – Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 49–51.
2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов.– М., 2002.– 316 с.