

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Птущенко Елена Борисовна*

канд. пед. наук, доцент

*Хурум Розиет Юнусовна*

канд. пед. наук, доцент

*Мегрикян Ирина Геннадьевна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в данной статье повествуется о формировании информационной компетентности профессиональной подготовки будущих преподавателей в области безопасности жизнедеятельности.*

На современном этапе социально-экономического развития деятельность человека, направленная на повышение комфортности его существования, одновременно становится потенциальным источником формирования многочисленных вредных и опасных факторов новой антропогенной среды обитания. В этой связи личная и общественная безопасность перестаёт быть уделом исключительно специалистов-профессионалов и становится насущной проблемой каждого человека. В социуме происходит постепенное осознание того, что одной из главных проблем и в настоящее время, и в будущем является обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Необходимо так же учесть, что современный мир – мир во многом информационный, в котором циркулирует огромный объём электронных сообщений. Главной ценностью становится информация, формируемая, перерабатываемая и сохраняемая с помощью компьютерных средств и информационных технологий. Значение информации, её влияние на жизнедеятельность людей настолько

велико, что сегодня информационные потребности диктуют развитие техники, а не наоборот.

В сознании людей все больше утверждается мысль, что будущий стратегический потенциал общества будут составлять не вещество и энергия, а информация и научные знания. Поэтому, реально защищенным в социальном плане может быть лишь только широкообразованный человек, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка.

Новые требования, которые сегодня предъявляются к образованию, обусловили необходимость подготовки учителя к обучению основам безопасности жизнедеятельности человека в школе, сущность которой заключается в формировании представлений о механизмах равновесия в системе «человек – техника – среда». Вследствие этого, в условиях мощного деструктивного информационного воздействия на людей, особую значимость в формировании позитивного отношения к вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности приобретают современные информационно–телекоммуникационные технологии (ИКТ).

Информационные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвоемости материала, высокий эффект использования ресурсов учителей.

Для формирования личности учителя требуется переосмысление содержания, форм и методов подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности. Поэтому возникает необходимость в разработке содержания подготовки будущих учителей, отбора и экспериментальной проверки наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, направленных на формирование и развитие информационно–технологической компетентности. Данные технологии должны реализовать требования современного социума в области ин-

формационной деятельности и раскрыть все аспекты безопасности жизнедеятельности человека в современном информационном пространстве.

Особый интерес для педагогической науки представляет проблема формирования специальных знаний, умелых действий и адекватного поведения в широком спектре современных угроз и рисков, необходимых личностных качеств учащихся, патриотизма, готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Научное сообщество предлагает решить данную проблему при внедрении в учебный процесс технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которая представляет собой совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа.

Формирование поведенческих мотивов осуществляется в ходе обучения и воспитания, пропаганды знаний, информационного воздействия с использованием технических средств массовой информации, компьютерных технологий. В этой связи, основными составляющими технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются: развитие мотивации безопасной жизнедеятельности; воспитание личности безопасного типа; привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности; морально-психологическая подготовка; пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности; информационное воздействие с использованием технических средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий.

Необходимость формирования профессиональной ИКТ будущих специалистов по профилю «Безопасность жизнедеятельности» заложена в Федеральном образовательном стандарте высшего профессионального образования в виде ключевых компетенций специалиста, а именно: «способность находить организационно – управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; иметь

навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях».

ИКТ специалиста как – системное образование знаний и умений в области информационных технологий и опыта их использования в профессиональной деятельности, является одной из наиболее значимых, поскольку определяет его социокультурную жизнь, служит основой для реализации межличностных отношений и культуры безопасности жизнедеятельности. Средства новых информационных технологий предоставляют уникальные возможности как для реализации интенсификации образовательного процесса студента, так и для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста.

В частности, для развития творческого потенциала студента, формирования у него умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач – как учебных, так и практических можно рассмотреть следующий план мероприятий.

Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности на основе современных информационных технологий:

1. Мероприятия по воспитанию личности безопасного типа.
2. Мероприятия по привитию знаний, умений и практических навыков на основе современных информационных технологий.
3. Мероприятия по морально–психологической подготовке.
4. Мероприятия по пропаганде знаний, умений и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности на основе современных информационных технологий.
5. Мероприятия по развитию современных технологий информационного воздействия.

В процессе реализации указанных мероприятий решаются такие проблемы, как определение состава и содержания необходимых и достаточных знаний для успешного решения профессиональных задач; определение соотношения теоретической и практической подготовки; учет необходимости опережающего (про-

гностического) характера образования; выбор форм организации учебного процесса с учетом ранее полученного образования.

В подготовке специалистов по профилю безопасность жизнедеятельности, значимым фактором является учет двух важнейших условий – психолого-педагогических и информационно-технологических, которые содействуют качественной организации учебно-воспитательного процесса, связанного с усвоением в вузе знаний по безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические условия обеспечивают качество образования, а информационно-технологические условия способствуют подготовке учителей к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в информационном пространстве.

Психолого-педагогические условия содействуют содержательной стороне подготовки специалистов в области преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ориентируют их в системе школьного образования.

Благодаря информационно-технологическим условиям проводится внедрение новых педагогических технологий (информационных, обучение через интернет, автоматизация средств контроля и т.д.), активных методов обучения (моделирования, тренажеров, мультимедиа пособий и т.д.).

На сегодняшний день большую помощь преподавателям в области безопасности жизнедеятельности оказывает Федеральное государственное учреждение Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, предлагая различные технологии и современные методы с использованием технических средств и новейших информационных технологий в сфере формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время, при участии специалистов института, разрабатывается ряд направлений, непосредственно связанных с внедрением новейшей техники и информационных технологий в сферу обеспечения безопасности жизнедеятельности и формирования культуры безопасности жизнедеятельности. К этим направлениям можно отнести:

1. Развитие Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН), базирующейся на использовании современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Формирование комплекса тематических информационно-обучающих Интернет-сайтов в сфере безопасности жизнедеятельности.

3. Создание обучающих интерактивных мультимедиа пособий, тренажеров и игр. Комбинированное использование компьютерной графики, анимации, живого видеоизображения, звука, других медийных компонентов. Нелинейный способ представления информации позволяет человеку участвовать в выводе информации, взаимодействуя каким-либо образом со средством отображения мультимедиа данных (посредством мыши, клавиатуры или иных манипуляторов), тем самым контролируя скорость обучения и усвоения материалов. Пользователю предоставляется возможность самостоятельно компоновать материал для занятия, вести поиск учебных разделов, переходить от одного учебного раздела к другому посредством гипертекстовых ссылок, вызывать контекстные справки, контролировать процесс воспроизведения аудио- и видеоматериалов, открывать с помощью ссылок тематические интернет-ресурсы, пользоваться электронной справкой по работе с пособием, осуществлять контроль усвоения материалов путем тестирования.

4. Компьютерные обучающие игры ориентированы на школьников старших классов и студентов высших учебных заведений, и предназначены для профильного обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соответственно. Этапы игры помогают визуально отработать правила безопасного поведения и порядок действий при возникновении различных экстренных или чрезвычайных ситуаций.

5. Компьютерные тренажеры незаменимы при внедрении новой техники и технологий. Тренажеры визуально, содержательно и хронометрировано моделирует в трехмерном виртуальном пространстве порядок действия в чрезвычайных ситуациях.

Подводя итог вышесказанному можно констатировать, что формирование информационной компетентности в профессиональной подготовке будущих учителей в области безопасности жизнедеятельности является необходимым условием для развития культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе для реализации практических навыков на основе современных информационных технологий, что позволит повысить уровень образованности учащихся, уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания.

### ***Список литературы***

1. Птущенко Е.Б. Адаптивная модель обучения информатике как основа формирования профессиональной информационно-технологической компетентности бакалавра./Е.Б. Птущенко // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография. Серия «Научно-методическая библиотека». Выпуск III./Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: «ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С.137–149.
2. Разработка комплекса мультимедийных средств обучения технологии спасения лиц, пострадавших в результате ДТП: Отчёт о НИР / Научно-техническая библиотека МЧС России (НТБ МЧС России). – И nv. № 2594 НТУ. - М., 2008.
3. Разработка современных форм и методов информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей: Отчёт о НИР / Научно-техническая библиотека МЧС России (НТБ МЧС России). – И nv. №№ 2499НТУ, 2561НТУ. – М., 2008.
4. Танкенов А.С. Теоретические аспекты профессиональной подготовки учителей в области БЖ/ А.С. Танкенов // Современные научноемкие технологии. - 2008. – № 10 – С. 47–49 библиотека МЧС России (НТБ МЧС России). – И nv. №№ 4224, 4330, 4333. – М., 2009.
5. Цаликов Р.Х. Культура безопасности жизнедеятельности (системообразующий фактор снижения рисков ЧС) / Р.Х. Цаликов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2008. – №4. – С. 3–7.