

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перегудова Ольга Александровна

канд. пед. наук, преподаватель физического воспитания

ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж»

г. Пенза, Пензенская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются учебно-методические рекомендации по профессионально-педагогической подготовке учителей адаптивной физической культуры, структурный анализ деятельности учителя АФК. Учтено, что АФК интегрирует в себе физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и психологию как необходимое сочетание дисциплин профессиональной подготовки.

Реформы в сфере образования в Российской Федерации все более имеют гуманистическую направленность. Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что, в определенной мере, способствует росту числа детей-инвалидов. Ухудшение состояния здоровья наиболее выражено среди подростков – детей в возрасте от 10 до 17 лет включительно. Процесс позитивной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум является для них сложным этапом социализации. Несмотря на интеграционные процессы в образовательной сфере, проблема обучения таких детей остается сложной. Приоритетным направлением в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех

детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. В комплексе проблем, связанных с профессиональным образованием, в качестве ключевой выделяется проблема подготовки будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

При этом инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Министерство образования Пензенской области принимает участие в проекте по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175). Шесть образовательных учреждений в 2012 году вошли в программу. В образовательных учреждениях создается универсальная безбарьерная среда (архитектурная среда), образовательные учреждения оснащаются специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным, оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорнодвигательного аппарата (в 2012 году в Пензенской области насчитывалось 3450 детей–инвалидов).

Поэтому одной из важнейшей государственных задач является повышение качества жизни инвалидов, что выдвинуло на передний план науки и практики такой социальный феномен, каким является адаптивная физическая культура. Актуальность проводимых исследований в этой области определяется так же социальным заказом общества на подготовку учителей адаптивной физической культуры к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, обладающих определенными профессиональными и личностными качествами необходимыми для данной работы.

Однако необходимо признать, что в большинстве регионов работа по подготовке квалифицированных педагогических кадров, обладающих необходимыми

мыми фундаментальными и прикладными знаниями, практическими умениями, позволяющими поддерживать и развивать двигательные возможности инвалида и формировать его личность, не осуществляется. А если и ведется такая работа, то только через систему курсов повышения квалификации, а этого явно не достаточно. Так как профессиональная подготовка специалистов адаптивной физической культуры – это сложный, многообразный, многофункциональный и динамично развивающийся процесс, характеризующийся интеграцией трех относительно самостоятельных направлений подготовки специалистов: социально-педагогического, медико-биологического и физкультурно-спортивного.

В Пензенском многопрофильном колледже в гуманитарном отделении обучаются студенты по специальности 050142 «Адаптивная физическая культура». Открытие новой специальности потребовало серьезной работы по формированию учебно-методического комплекса обеспечения специальности. Работа над программным обеспечением выявила ряд специфических особенностей профессионально-педагогической подготовки учителей адаптивной физической культуры.

Структурный анализ деятельности учителя адаптивной физической культуры позволил выделить целый ряд взаимосвязанных функций, учитывая при этом, что учитель адаптивной физической культуры интегрирует в себе три крупных области знаний: физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и психологию.

Вместе с тем, его деятельность не ограничивается только руководством процессом обучения детей с нарушениями здоровья и детей-инвалидов. Она намного разнообразнее, и в этой связи необходимо напомнить, что адаптивная физическая культура интегрирует в себе шесть компонентов: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, физическую реабилитацию, креативные телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности [3].

В связи с тем, что учитель адаптивной физической культуры должен выполнять функциональные обязанности во всех видах адаптивной физической

культуры, необходимо так организовать учебно–воспитательный процесс и систему учебных практик, чтобы студента в полной мере подготовить к предстоящей профессиональной деятельности.

При этом достаточно часто выпускники специальности «Адаптивная физическая культура» при устройстве на работу сталкиваются с ситуацией расхождения между требованиями, предъявляемыми работодателями, и той подготовкой, которую они получили. Можно предположить, что одной из причин такого положения является недостаточный учет реальных условий будущей деятельности в процессе подготовки специалистов, условий, когда к молодым специалистам предъявляют требования не с точки зрения формата «знаний», сколько применительно их «умениям», «практическим навыкам», «способностям», «готовностям». Таким образом, речь идет о профессиональной компетентности в целом, то есть о результате освоения выпускниками образовательной программы подготовки не только по сумме знаний (они являются необходимой, но недостаточной составляющей профессионализма специалиста), но и по важнейшим практическим характеристикам, востребованным на рынке труда.

Поэтому важным фактором в подготовке будущих учителей адаптивной физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования является не только сформированность необходимых профессиональных компетенций, но и соответствие их личностных качеств требованиям, предъявляемым данной работой с учащимися.

Учитывая особенности контингента, с которым предстоит работать учителю адаптивной физической культуры, важнейшей составляющей его профессиональной компетентности является сформированность у него профессионально–значимых личностных качеств, под которыми понимаются те его человеческие характеристики, которые будучи включенными в процесс профессиональной деятельности, оказывают существенное влияние на повышение ее эффективности, а именно:

- ответственность;
- толерантность;

- оптимизм;
- эмоциональная устойчивость;
- эмпатия;
- наблюдательность;
- интуиция;
- рефлексия;
- креативность.

Данные качества были проранжированы после опросов преподавателей, студентов специальности «Адаптивная физическая культура» и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

Как было сказано ранее, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, необходимо обеспечить студентам овладение этими профессионально–личностными качествами, что реально выполнить только через организацию практики. В связи с чем проявляется ещё одна специфическая особенность профессионально–педагогической подготовки учителей адаптивной физической культуры: это непрерывная связь с практикой. Начиная с первого курса обучения, она осуществляется как учебно–методическая практика в рамках преподавания дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», во время которой идет подготовка к практике по профилю будущей специальности. Практика по специальности преследует целью введение студента в реальную сферу деятельности в качестве учителя адаптивной физической культуры. Она проводится с детьми–инвалидами различных нозологических групп. Базами практики являются детские сады, коррекционные школы, реабилитационные центры [2].

Подготовка к практике имеет непрерывный характер в течение всех лет обучения и включает следующие аспекты: мотивационные установки и профессиональную направленность, дополнительные информационные блоки, моделирование возможных ситуаций, обобщение опыта ведущих работающих специалистов, работающих с инвалидами, участие в волонтерской работе на праздниках, соревнованиях, спортивных фестивалях [4].

Особо хотелось бы остановиться на моделировании возможных ситуаций и волонтерской деятельности. Моделирование ситуаций на практических занятиях реализуется в ходе изучения профессионального модуля «Частные методики адаптивной физической культуры». Только на практических занятиях можно смоделировать организационно–методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных нозологических групп. Искусственное ограничение функций зрения, слуха, опорно–двигательного аппарата позволяют формировать мотивационные установки к профессиональной деятельности, а так же положительное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и готовность работать с ними [5]. Использование волонтерской деятельности очень важный аспект подготовки будущих учителей адаптивной физической культуры. На первом году обучения участие в волонтерской деятельности реализуется в рамках программы «Введение в специальность», что в свою очередь позволяет не только познакомиться с системой работы с детьми–инвалидами в муниципальных образовательных учреждениях, но и выявить у студентов определенные личностные качества, которые будут необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности [5]. Как правило, после прохождения практики «Введение в специальность» проводится ряд психологических тестов на выявление уровня развития толерантности, эмпатии, эмоциональной устойчивости, рефлексии и т.п. По результатам тестирования формируется программа психологической поддержки студентов специальности «Адаптивная физическая культура», целью которой является создание базовой стратегии профилактики эмоционального выгорания у учителей адаптивной физической культуры.

Список литературы

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев С.П. Специалист АФК: основная образовательная программа (учебный план) // Адаптивная физическая культура, 2000, №3–4. – С. 23–31.

3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 166 с.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева – М.: Советский спорт, 2007. – 291 с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.