

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перегудова Ольга Александровна

канд. пед. наук, преподаватель физического воспитания

ГАПОУ ПО «Пензенский многопрофильный колледж»

г. Пенза, Пензенская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются учебно–методические рекомендации по профессионально–педагогической подготовке учителей адаптивной физической культуры, структурный анализ деятельности учителя АФК. Учено, что АФК интегрирует в себе физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и психологию как необходимое сочетание дисциплин профессиональной подготовки.

Реформы в сфере образования в Российской Федерации все более имеют гуманистическую направленность. Особое место в современной системе образования занимает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что, в определенной мере, способствует росту числа детей–инвалидов. Ухудшение состояния здоровья наиболее выражено среди подростков – детей в возрасте от 10 до 17 лет включительно. Процесс позитивной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум является для них сложным этапом социализации. Несмотря на интеграционные процессы в образовательной сфере, проблема обучения таких детей остается сложной. Приоритетным направлением в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех

детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. В комплексе проблем, связанных с профессиональным образованием, в качестве ключевой выделяется проблема подготовки будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

При этом инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Министерство образования Пензенской области принимает участие в проекте по формированию сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175). Шесть образовательных учреждений в 2012 году вошли в программу. В образовательных учреждениях создается универсальная безбарьерная среда (архитектурная среда), образовательные учреждения оснащаются специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным, оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорнодвигательного аппарата (в 2012 году в Пензенской области насчитывалось 3450 детей–инвалидов).

Поэтому одной из важнейшей государственных задач является повышение качества жизни инвалидов, что выдвинуло на передний план науки и практики такой социальный феномен, каким является адаптивная физическая культура. Актуальность проводимых исследований в этой области определяется так же социальным заказом общества на подготовку учителей адаптивной физической культуры к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, обладающих определенными профессиональными и личностными качествами необходимыми для данной работы.

Однако необходимо признать, что в большинстве регионов работа по подготовке квалифицированных педагогических кадров, обладающих необходи-

мыми фундаментальными и прикладными знаниями, практическими умениями, позволяющими поддерживать и развивать двигательные возможности инвалида и формировать его личность, не осуществляется. А если и ведется такая работа, то только через систему курсов повышения квалификации, а этого явно не достаточно. Так как профессиональная подготовка специалистов адаптивной физической культуры – это сложный, многообразный, многофункциональный и динамично развивающийся процесс, характеризующийся интеграцией трех относительно самостоятельных направлений подготовки специалистов: социально–педагогического, медико–биологического и физкультурно–спортивного.

В Пензенском многопрофильном колледже в гуманитарном отделении обучаются студенты по специальности 050142 «Адаптивная физическая культура». Открытие новой специальности потребовало серьезной работы по формированию учебно–методического комплекса обеспечения специальности. Работа над программным обеспечением выявила ряд специфических особенностей профессионально–педагогической подготовки учителей адаптивной физической культуры.

Структурный анализ деятельности учителя адаптивной физической культуры позволил выделить целый ряд взаимосвязанных функций, учитывая при этом, что учитель адаптивной физической культуры интегрирует в себе три крупных области знаний; физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику и психологию.

Вместе с тем, его деятельность не ограничивается только руководством процессом обучения детей с нарушениями здоровья и детей–инвалидов. Она намного разнообразнее, и в этой связи необходимо напомнить, что адаптивная физическая культура интегрирует в себе шесть компонентов: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, физическую реабилитацию, креативные телесно–ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности [3].

В связи с тем, что учитель адаптивной физической культуры должен выполнять функциональные обязанности во всех видах адаптивной физической

культуры, необходимо так организовать учебно–воспитательный процесс и систему учебных практик, чтобы студента в полной мере подготовить к предстоящей профессиональной деятельности.

При этом достаточно часто выпускники специальности «Адаптивная физическая культура» при устройстве на работу сталкиваются с ситуацией расхождения между требованиями, предъявляемыми работодателями, и той подготовкой, которую они получили. Можно предположить, что одной из причин такого положения является недостаточный учет реальных условий будущей деятельности в процессе подготовки специалистов, условий, когда к молодым специалистам предъявляют требования не с точки зрения формата «знаний», сколько применительно их «умениям», «практическим навыкам», «способностям», «готовностям». Таким образом, речь идет о профессиональной компетентности в целом, то есть о результате освоения выпускниками образовательной программы подготовки не только по сумме знаний (они являются необходимой, но недостаточной составляющей профессионализма специалиста), но и по важнейшим практическим характеристикам, востребованным на рынке труда.

Поэтому важным фактором в подготовке будущих учителей адаптивной физической культуры к работе в условиях инклюзивного образования является не только сформированность необходимых профессиональных компетенций, но и соответствие их личностных качеств требованиям, предъявляемым данной работой с учащимися.

Учитывая особенности контингента, с которым предстоит работать учителю адаптивной физической культуры, важнейшей составляющей его профессиональной компетентности является сформированность у него профессионально–значимых личностных качеств, под которыми понимаются те его человеческие характеристики, которые будучи включенными в процесс профессиональной деятельности, оказывают существенное влияние на повышение ее эффективности, а именно:

- ответственность;
- толерантность;

- оптимизм;
- эмоциональная устойчивость;
- эмпатия;
- наблюдательность;
- интуиция;
- рефлексия;
- креативность.

Данные качества были проранжированы после опросов преподавателей, студентов специальности «Адаптивная физическая культура» и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов.

Как было сказано ранее, в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, необходимо обеспечить студентам овладение этими профессионально–личностными качествами, что реально выполнить только через организацию практики. В связи с чем проявляется ещё одна специфическая особенность профессионально–педагогической подготовки учителей адаптивной физической культуры: это непрерывная связь с практикой. Начиная с первого курса обучения, она осуществляется как учебно–методическая практика в рамках преподавания дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», во время которой идет подготовка к практике по профилю будущей специальности. Практика по специальности преследует целью введение студента в реальную сферу деятельности в качестве учителя адаптивной физической культуры. Она проводится с детьми–инвалидами различных нозологических групп. Базами практики являются детские сады, коррекционные школы, реабилитационные центры [2].

Подготовка к практике имеет непрерывный характер в течение всех лет обучения и включает следующие аспекты: мотивационные установки и профессиональную направленность, дополнительные информационные блоки, моделирование возможных ситуаций, обобщение опыта ведущих работающих специалистов, работающих с инвалидами, участие в волонтерской работе на праздниках, соревнованиях, спортивных фестивалях [4].

Особо хотелось бы остановиться на моделировании возможных ситуаций и волонтерской деятельности. Моделирование ситуаций на практических занятиях реализуется в ходе изучения профессионального модуля «Частные методики адаптивной физической культуры». Только на практических занятиях можно смоделировать организационно–методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных нозологических групп. Искусственное ограничение функций зрения, слуха, опорно–двигательного аппарата позволяют формировать мотивационные установки к профессиональной деятельности, а так же положительное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и готовность работать с ними [5]. Использование волонтерской деятельности очень важный аспект подготовки будущих учителей адаптивной физической культуры. На первом году обучения участие в волонтерской деятельности реализуется в рамках программы «Введение в специальность», что в свою очередь позволяет не только познакомиться с системой работы с детьми–инвалидами в муниципальных образовательных учреждениях, но и выявить у студентов определенные личностные качества, которые будут необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности [5]. Как правило, после прохождения практики «Введение в специальность» проводится ряд психологических тестов на выявление уровня развития толерантности, эмпатии, эмоциональной устойчивости, рефлексии и т.п. По результатам тестирования формируется программа психологической поддержки студентов специальности «Адаптивная физическая культура», целью которой является создание базовой стратегии профилактики эмоционального выгорания у учителей адаптивной физической культуры.

Список литературы

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Евсеев С.П. Специалист АФК: основная образовательная программа (учебный план) // Адаптивная физическая культура, 2000, №3–4. – С. 23–31.

3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 166 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева – М.: Советский спорт, 2007. – 291 с.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.